

# Escuela Primaria Foster Road

13930 East Foster Road • La Mirada, CA 90638 • (562) 921-9908 • Niveles de año  
Dr. Jean Maddox, Director/a  
jmaddox@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



**Distrito Escolar Unificado  
Norwalk-La Mirada**  
12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

### Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President  
Jesse Urquidi Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Karen Morrison Board Member  
Chris Pflanzler Board Member  
Sean M. Reagan Board Member  
Ana Valencia Board Member

### Administración Distrital

Ginger Shattuck  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales**  
Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

### Descripción escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Road Foster. Nuestra escuela ha logrado grandes progresos en el enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos y a la hora de atender las necesidades individuales de los alumnos. El trabajo duro de cada uno y su dedicación con los alumnos ha ayudado a lograr un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 844. Estamos muy ilusionados por compartir con todo el mundo que hemos recibido la décima posición en la clasificación de escuelas similares de la prueba estatal STAR. Este año vamos a tomar la prueba del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) para valorar el dominio de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, y a partir de aquí se va a desarrollar un nuevo sistema de rendición de cuentas.

Nuestra escuela incluye cursos de preescolar, de Transición al Kínder (TK, por sus siglas en inglés) y kínder y todos los cursos de primaria hasta quinto y forma parte del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Se trata de un centro comunitario ubicado en una comunidad residencial de clase baja de La Mirada. La escuela Foster Road es un entorno escolar único, que incluye cursos de preescolar del estado y de LA Up en su plantel así como un preescolar de educación especial y clases de educación especial para alumnos con discapacidades graves y no graves. Tenemos 73 alumnos de preescolar y 358 alumnos de primaria. En el curso 2013-2014, nuestro personal de preescolar, los padres y los alumnos trabajaron conjuntamente para crear un jardín, que se mantiene anualmente para crear un espacio silencioso y bonito para la lectura y estudiar. El jardín es un elemento valioso del plan escolar y ayuda a conectar a los socios comunitarios para que trabajen juntos para mejorar la experiencia del aprendizaje.

La primaria Foster Road implica a todos los accionistas de la escuela en el mejor programe educativo para nuestros alumnos en ambiente seguro y estimulante en el que se respeta a los otros y que fomenta el desarrollo de personas equilibradas y capaces de formarse continuamente a lo largo de la vida.

Contamos con miembros del personal que organizan el programa Accelerated Reader para que los alumnos mejoren su capacidad de lectura. Los maestros tienen "Book Buddies", para que los alumnos de cursos superiores se junto con alumnos de primero para practicar la lectura semanalmente. Los alumnos de educación especial se mezclan con nuestros alumnos de educación regular, lo cual fomenta un ambiente escolar más integrador que beneficia al conjunto de los alumnos. Nuestro programa de Título I utiliza el programa Fast ForWord para que todos los alumnos de segundo a quinto que puntúan a nivel básico o por debajo de los niveles de competencia mejoren sus habilidades de lectura. Para la clase de matemáticas, contamos con el programa informático i-Ready Math que se utiliza para que los alumnos de primero a quinto que puntúan por debajo del nivel de competencia mejoren sus habilidades matemáticas. El programa i-Ready es para alumnos de primero a quinto en lectura y matemáticas. Los alumnos hacen un test de diagnóstico tres veces al año, para que los alumnos sepan su nivel en lectura y matemáticas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 921-9908.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	63
Segundo año	52
Tercer año	56
Cuarto año	44
Quinto año	54
<b>Total</b>	<b>358</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	2.8
Filipinos	5.0
Hispanos o latinos	84.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.2
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	86.9
Estudiantes del inglés	25.7
Alumnos con discapacidades	8.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Foster Road	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	14	15	16
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	806
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Foster Road	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 4 de junio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	42	53	58	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	63	64	66	52	54	54	54	56	55
Mate.	72	72	70	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	6	7
Escuelas similares	10	9	10

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.5	12.2	24.5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	57
Femenino	59
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-19	-1	11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-25	-1	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-37	6	11
Estudiantes del inglés	-38	-8	-13
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Contamos con diferentes formas para que los padres participen en la educación de sus hijos en nuestra escuela y dependemos de la ayuda de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando correctamente. Los padres pueden asistir a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y presentarse a ocupar un cargo como miembro junto a maestros. El Consejo Escolar trabaja con la administración para tomar decisiones sobre el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestro esfuerzo por contactar con las nuevas familias. Tenemos reuniones con los padres y capacitaciones para ellos cada mes para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Cada curso ofrece tres capacitaciones para los padres a lo largo del año sobre distintos temas específicos al curso de sus hijos. La sala de padres organiza los padres voluntarios para que ayuden con los proyectos especiales en el salón y para que acompañen a los alumnos durante las excursiones. Gracias a las campañas de recaudación de fondos de la PTA, se ofrecen excursiones; los desayunos "O" por la "conducta ejemplar", asambleas, y otros eventos especiales a lo largo del año. Pedimos a todos los padres que vengan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra cada otoño, a la Visita Escolar que se organiza en primavera, a las conferencias entre padres y maestros que tienen lugar los meses de diciembre y marzo, y a nuestras capacitaciones mensuales para padres sobre diferentes temas. Siempre necesitamos y damos la bienvenida a nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre como participar a nuestra escuela, por favor contacte nuestra oficina, al maestro de su hijo, a la Junta de la PTA o hable con la directora, la Dra. Jean Maddox.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Los maestros, de forma habitual, repasan con sus alumnos y sus padres las normas de conducta segura y responsable que se utilizan tanto en la escuela como en el patio de recreo. La escuela cuenta con auxiliares de supervisión que vigilan los patios de recreo durante los descansos, la hora del almuerzo y el descanso de mediodía. Los alumnos entran a la escuela a través de la puerta principal y los alumnos de preescolar entran por la puerta que se encuentra al otro lado del principal patio de recreo. La puerta de entrada para los alumnos de preescolar se cierra después de que empiecen las clases. La puerta principal es electrónica y los padres y visitantes deben registrar su llegada en la oficina. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete que deben llevar puesto durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado por última vez durante el mes de enero del 2014. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Cada año añadimos más materiales de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal y con los padres durante las reuniones del SSC.

Practicamos simulacros mensuales de fuego y terremoto y un simulacro de desastre a nivel de distrito dos veces al año. Organizamos capacitaciones para que el personal esté preparado para situaciones de emergencia. Trabajamos estrechamente con la Ciudad de La Mirada y asistimos a sus reuniones de preparación para emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0	0	0.0
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2009-2010
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27	22	22	0	2	1	2	2	3	0		
1	24	20	21	0	1	1	2	2	2	0		
2	20.5	19	17	2	1	1	0	2	2	0		
3	26.5	15	19	0	2	1	2	1	2	0		
4	21	14	15	1	3	2	2			0	1	1
5	28.5	20	18	0	1	2	2	1		0	1	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10146.74	3847.67	6299.07	70411.37
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.0	-3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			34.3	1.5

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Foster Road**

Los Estudiantes de Inglés en la escuela Foster Road representan aproximadamente un 35% del conjunto de alumnos. Hemos entrado en el segundo año de Mejora de Programa en el área de las matemáticas para Estudiantes de Inglés, los alumnos que necesitan apoyo lingüístico se asignan a clases de Inglés Protegidas. Todos los Estudiantes de Inglés reciben un mínimo de 30 minutos diarios de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés.

Este año (2013-2014) es el sexto año que la escuela Foster Road está en el programa Título I. Se está implementando el programa "Fast ForWord", una aproximación neurocientífica a la intervención en lectura, entre los alumnos de Título I de los cursos de segundo a quinto. Los alumnos van al laboratorio informático durante un tiempo programado por 30 o 40 minutos al día. Algunos de los alumnos del programa "Fast ForWord" vienen antes de que empiecen las clases para recibir ayuda con sus estudios. Los alumnos de primero a quinto toman el diagnóstico de lectura y matemáticas i-Ready durante tres veces al año, y con los datos en mano el maestro puede elaborar un plan individual de instrucción para ayudar al alumno a lograr los objetivos.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Foster Road**

Nuestro programa de desarrollo profesional se ha centrado en la Iniciativa "Literacy Initiative for Language Arts" con un especial interés en el desarrollo de vocabulario y de las habilidades de redacción. Nuestros Estudiantes de Inglés en el área de matemáticas han entrado en el segundo año de Mejora de Programa. Los maestros continuarán utilizando estrategias CGI para mejorar las habilidades en matemáticas. Los maestros continuarán sus capacitaciones centradas en el desarrollo del vocabulario para ayudar a todos los alumnos con las estrategias de escritura. Gracias a nuestro desarrollo profesional se ha capacitado a los maestros sobre evaluaciones auténticas, evaluaciones DRA, habilidades de alfabetización temprana, y sobre las normas básicas comunes. Se planifica que el desarrollo profesional esté alineada con las metas y objetivos a nivel escolar así como con la área curricular identificada por la escuela. La escuela Foster Road se está concentrando en la mejora de la redacción de los alumnos a través de los Seis Rasgos y de las unidades de escritura de Lucy Calkins. Se planifica que el desarrollo profesional mejore las habilidades de los maestros y ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor Bilingüe, y el personal escolar determinan el área de concentración del desarrollo profesional a partir de los datos actuales y del rendimiento de los alumnos. Este verano los maestros asistieron a clases del MIT, el equipo de liderazgo asistió a capacitaciones sobre las normas básicas comunes, los maestros asistieron a una capacitación de Lucy Calkins sobre la escritura, y los maestros recibieron capacitación con el nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado este año.