

# Escuela Primaria John H. Nuffer

14821 South Jersey Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 863-3788 • Niveles de año

Latasha N. Buck, Director/a

lbuck@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Ruth Perez  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción escolar**

La Escuela Primaria Nuffer ha estado sirviendo niños y familias de la comunidad Norwalk desde el 1952. Con más de 400 alumnos, nuestra visión es que la "Escuela Nuffer" sea una escuela que se concentre de forma incansable en el aprendizaje. Se espera que todo el mundo logre el éxito, nadie puede darse por vencido. Nuestros maestros y padres trabajan junto a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra visión escolar, para implementar y supervisar programas y para garantizar que las necesidades de todos los alumnos reciben la atención necesaria.

Durante los últimos cuatro años, nuestra escuela ha aumentado significativamente su enfoque en el aprendizaje en un esfuerzo para salir del estatus de Mejora de Programa. Para que los alumnos estén motivados y para que rindan a un alto nivel, nuestros maestros utilizan una variedad de estrategias y recursos educativos. A través de una aproximación sistemáticas a la intervención, nuestros maestros son capaces de responder y ofrecer apoyo adicional a esos alumnos que no están alcanzando las normas académicas o que tienen dificultades con el trabajo del curso. Con más de 140 alumnos que son Estudiantes del Inglés, cada clase ofrece 30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al día para que los alumnos puedan entender el currículo básico fácilmente y dominar las Normas Básicas Comunes Estatales. Como resultado de todos estos esfuerzos hemos obtenido grandes mejoras en rendimiento académico.

Uno de los aspectos únicos de la Escuela Nuffer es el Memorial Joan Sander, se trata de un edificio dedicado a la educación y al cuidado de los alumnos con necesidades especiales. Nuestra escuela se compromete a ayudar a todos los alumnos con diferentes grados de discapacidad con el objetivo de alcanzar las metas de sus planes de aprendizaje individual. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y mostrar progreso a pesar de los incontables retos que tienen que afrontar.

Sin importar la población de alumnos que atendemos, la escuela primaria Nuffer ofrece un ambiente seguro y estimulante en el que todos los alumnos pueden aprender y crecer. Estamos comprometidos en ofrecer a nuestros alumnos una educación de alta calidad, y estamos seguros que con el tiempo nuestros alumnos van a salir de la escuela para ir a la escuela secundaria, habremos preparado al niño equilibrado para el éxito.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 863-3788.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	67
Primer año	85
Segundo año	55
Tercer año	82
Cuarto año	55
Quinto año	70
<b>Total</b>	<b>414</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.9
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	2.9
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	87.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.0
Blancos	1.4
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	12.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria John H. Nuffer	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	21	23	24
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	806
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria John H. Nuffer	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	4	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general: 97.09% - Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%- Buena.
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			91.67%
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			98.65%
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			91.67%
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			96.1%
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			100%
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			98.65%
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	24	28	31	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	47	46	43	52	54	54	54	56	55
Mate.	52	51	54	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	3
Escuelas similares	3	4	3

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.6	15.3	31.9

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	31
Femenino	31
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	35	-5	8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	36	-7	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	32	-4	11
Estudiantes del inglés	35	-6	6
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel y dependemos de nuestros padres que los programas funcionen correctamente. Los padres pueden formar parte nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la escuela para supervisar el progreso de los alumnos y para ayudar en la toma de decisiones financieras. Se alienta a los padres de los Estudiantes a formar parte de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual asesora al director y a la escuela sobre los programas educativos que pueden ayudar a los alumnos con dominio limitado del inglés a mejorar sus aprendizaje y rendimiento. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza campañas de recaudación de fondos para patrocinar asambleas, excursiones y actividades especiales tales como la Semana del Listón Rojo y las Semana Universitaria. Los padres voluntarios son siempre bienvenidos a la escuela para ayudar con los proyectos especiales en los salones y como acompañantes en excursiones. Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, a la Visita Escolar que se celebra en primavera y a todas la conferencias entre padres y maestros.

Para asesorar a los padres sobre como ayudar a sus hijos, la primaria Nuffer ofrece talleres gratuitos sobre temas como habilidades de crianza, lectura en familia, nutrición, entre muchos otros. Creemos que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos y en el éxito escolar. Los padres pueden contactar con la Oficina Principal para obtener más información sobre como participar en la escuela.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de recepción y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. El Director, los miembros del personal de supervisión y los padres voluntarios vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por otros 30 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue revisado por última vez en el mes de febrero del 2014. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia cada mes. Estos simulacros son de incendios, terremotos y encierros. Se capacita al personal durante los meses de noviembre y abril para que estén preparados para situaciones de emergencia. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Enseñamos y hacemos cumplir los principios del programa el Carácter Cuenta. Cada miércoles, el director y los auxiliares educativos se reúnen con los alumnos durante 40 minutos para enseñarlos los conceptos del carácter a través de cuentos, comedias y trailers de películas. El personal también empezó a colaborar sobre el desarrollo de nuestro Plan de Conducta Positiva y Apoyo a la Instrucción. El objetivo es alinear las expectativas del programa el Carácter Cuenta con la política disciplinaria de la escuela. También trabajamos estrechamente con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk para garantizar que los alumnos que muestran una conducta destructiva tienen la oportunidad de trabajar con un Oficial de Seguridad para cambiar su conducta. La escuela primaria Nuffer es una zona libre de abuso escolar. Los alumnos están capacitados para abordar de forma adecuada los problemas de abuso, y este tema se analiza constantemente con los alumnos durante asambleas escolares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1	0.6	2.0
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2007-2008	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	21.7	14	17	1	3	2	2	3	2	0		
1	22.3	10	14	1	4	3	3	2	3	0		
2	19.3	15	14	1	3	2	2	3	2	0		
3	26.7	15	16	0	2	2	3	2	3	0		
4	30.5	20	14	0	2	2	2		2	0	2	
5	27.3	17	23	0	2	1	3	1		0	1	2

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	11066.79	5365.23	5701.57	73369.85
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-5.9	0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			21.6	5.8

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria John H. Nuffer**

La Escuela Primaria Nuffer utiliza sus fondos para apoyar y asistir el aprendizaje estudiantil. Dado que la escuela Nuffer se encuentra en estatus de Mejora de Progra, los fondos se han utilizado para complementar el desarrollo profesional con la contratación de un consultor que enseña a los maestros los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva. El objetivo de esta capacitación es fortalecer la instrucción básica en el salón para que los alumnos logren mejores resultados. Para aquellos alumnos que aún presenten dificultades se han contratado auxiliares docentes para ofrecer intervenciones en lectura durante 40 minutos, cuatro veces a la semana. Adicionalmente, la escuela ha contratado un técnico informático para asistir a los alumnos con programas de intervención online que se utilizan durante bloques diarios de intervención y durante visitas semanales al laboratorio informático. Los fondos restantes se utilizan para tener suplentes que cubran a los maestros que necesiten tiempo adicional de desarrollo profesional y para los maestros que tengan que asistir a reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos para garantizar que los alumnos reciben apoyo tan rápido como sea posible.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria John H. Nuffer**

Los maestros tienen casi dos horas de tiempo de desarrollo profesional durante dos veces al año. Durante este tiempo, los maestros han trabajado con un consultor para concentrarse en los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva (EEEI, por sus siglas en inglés) a fin de implementar estrategias a nivel escolar que resulten en un aprendizaje y rendimiento académico mejorados. El Director y el consultor visitan los salones de forma regular para dar su valoración y reforzar las habilidades enseñadas. Además de la capacitación EEEI, los maestros también recibieron capacitación sobre los cambios educativos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Con el apoyo de unos capacitadores especializados en las normas básicas comunes, los maestros aprendieron nuevas estrategias para enseñar matemáticas y lectura, tales como la estrategia Introducir/Explorar/Resumir y la estrategia de Lectura Atenta. Mensualmente, el director y un capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) visitan los salones para dar su valoración sobre la instrucción de ELD. Este apoyo adicional para ELD contribuyó a que las escuelas mejorasen sus tasa de reclasificación de alumnos. A partir de los datos obtenidos en i-Ready y en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), la escuela va a continuar poniendo el énfasis del desarrollo profesional en la instrucción de las Normas Básicas Comunes con una mayor atención en las intervenciones de desarrollo de la lectura y la escritura.