

Escuela Primaria Loretta Lampton

14716 Elmcroft Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 462-9273 • Niveles de año

Cindy Rayburn, Director/a

crayburn@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez

Superintendente

Dr. Albert Clegg

**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

En el 2013-2014, la Escuela Primaria Loretta Lampton atendió a casi 700 alumnos de kínder hasta a quinto curso. Nuestra escuela ha recibido varios honores por nuestro programa educativo ejemplar. Nuestros premios incluyen el premio de Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico del Programa Título I y el Premio Star School de la organización California Businesses for Education. El plantel de la Escuela Lampton siempre está bien cuidado, y nuestros salones de clases son lugares positivos y productivos para el aprendizaje. La escuela está adornada con los emblemas del premio estatal al logro académico, tres murales de los delfines, una bonita zona con losetas en la entrada, y una escultura tridimensional en la pared hecha por un artista local. Nuestra misión es desarrollar las habilidades personales y las capacidades académicas de cada alumno.

Nuestros alumnos reciben una educación polivalente en la escuela Lampton. Los maestros utilizan lecciones interesantes, con diferentes estrategias de enseñanza efectivas, para motivar a los alumnos. En la escuela abundan los centros de alfabetización, las agrupaciones de alumnos flexibles según habilidades y estrategias de aprendizaje activas. La instrucción se diseña a partir de los estándares académicos del estado y del distrito y está llena de experiencias que integran temas y mejoran la comprensión de los alumnos. El programa curricular está enriquecido por una sólida relación con el Centro de Artes Escénicas Cerritos. El Centro ofrece capacitación para los maestros y tíquets gratuitos por clases para ir al teatro, o a ver actuaciones de danza y música en directo. Muchos de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a un evento gratuito al menos una vez cada año. El Sistema de Apoyo a la Conducta Positiva a nivel escolar de Lampton ha incrementado también la conducta positiva en el plantel. En el curso 2013-2014 también implementamos un programa Playworks en nuestro patio de recreo. Un capacitador de Playworks a jornada completa ha organizado y supervisado juegos positivos para los alumnos durante el descanso y el almuerzo. Este programa ha reducido de forma notable el conflicto y los casos de abuso en nuestro plantel.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 462-9273.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	131
Primer año	114
Segundo año	106
Tercer año	122
Cuarto año	101
Quinto año	119
Total	693

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.0
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	85.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.8
Dos o más razas	2.0
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	26.3
Alumnos con discapacidades	12.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Loretta Lampton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	24	26	27
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Loretta Lampton	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de febrero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	75	61	81	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	66	63	62	52	54	54	54	56	55
Mate.	76	78	77	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	7	7
Escuelas similares	10	10	10

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.5	23.1	7.7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	81
Masculino	80
Femenino	81
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	78
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	79
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	81

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	38	-12	3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46	-18	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	40	-14	3
Estudiantes del inglés	51	1	-9
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

En la Escuela Lampton, los padres son socios de la escuela que colaboran en la educación de sus alumnos. Contamos con diferentes mecanismos para que los padres participen de la vida escolar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Para ello tienen que fijar unas altas expectativas, leerles, supervisar su tarea, animarles, y garantizar que asisten a la escuela de forma regular. La escuela Lampton ofreció varios programas de educación para padres durante el año escolar 2013-2014. Se ofrecieron sesiones de alfabetización para las familias latinas con el objetivo de fomentar la lectura. Estas capacitaciones se ofrecieron tanto en inglés como en español. Los maestros de Lampton también condujeron eventos de Matemáticas en Familia y de Lectura en Familia.

Los padres pueden presentarse para ser elegidos en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director y los miembros del personal escogidos para ayudar a tomar decisiones financieras y de programa. Los padres de los Estudiantes de Inglés pueden asistir a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Muchos padres hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. Otros ayudan con tareas de apoyo en casa, por ejemplo cortando cosas para los alumnos del kínder o cosiendo disfraces para la actuación de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza al menos dos campañas de recaudación de fondos al año, así como varios eventos escolares, y siempre necesitan un apoyo extra. Siempre pedimos a los padres que vengan por la Noche de Regreso a clases que tiene lugar en otoño o a la Visita Escolar que se celebra en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se organizan al final del primer y segundo trimestre.

Siempre necesitamos nuevos voluntarios, por lo tanto venid a la escuela y podrán ver lo que pueden hacer. La Escuela Primaria Lampton tiene una política de puertas abiertas. Estamos encantados de responder a sus preguntas y de ofrecerles información o referencias a cualquiera que necesite ayuda. Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela, por favor llamemos al (562) 462-9273.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La Escuela Lampton dispone de una puerta de seguridad en la entrada principal de la escuela. Una vez que las clases empiezan, los padres y visitantes deben utilizar el panel de la puerta de entrada para obtener autorización para acceder al plantel. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad y registrarse a la oficina, donde reciben un gafete de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela.

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares por 15 minutos antes de que inicien las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Un capacitador del programa Playworks a jornada completa organiza juegos positivos durante los descansos. Al inicio del curso se enseñan las expectativas de Conducta Positiva de la Escuela Lampton. Los maestros revisan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y luego se comparte con el personal. La última actualización fue en el mes de enero del 2014 y se va a revisar de nuevo en el 2014. El Plan incluye información sobre como actuar durante los simulacros de desastres, sobre las rutas de salida, los equipos de desastre y la ubicación de los materiales de primeros auxilios. El Consejo del Sitio Escolar repasa, revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros de emergencias (incendios, terremotos o encierro) para practicar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.6	2.6	0.5
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2009-2010
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	20.3	23	26	1	1	1	3	3	4	0		
1	24.3	17	19	1	3	3	5	3	3	0		
2	27.3	20	21	0	2	2	3	4	3	0		
3	27.3	16	20	0	3	2	4	3	4	0		
4	33	28	25	0	1	1	1		1	2	3	2
5	28.8	28	24	1	1	2	0			3	3	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8578.36	2847.83	5730.53	77296.10
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-5.4	6.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			22.2	11.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Loretta Lampton

Los programas y servicios disponibles en la escuela Lampton durante el curso 2013-2014:

- Materiales, utensilios y equipamiento educativo complementario para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Tutorías en horario extraescolar impartidas por maestros regulares de clase.
- Intervención de lectura diaria con el uso del programa de instrucción online i-Ready.
- Desarrollo del Idioma Inglés a diario para todos los estudiantes de inglés.
- Suplente para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con el director después de los exámenes comparativos.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y para mejorar la experiencia educativa de los alumnos - por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de artes, etc.
- Un Maestro de Intervención/Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrezca intervención en grupos reducidos, apoyo para maestros para cambiar y prescribir instrucción para alumnos con dificultades, y capacitación y coordinación del personal de tutoría.
- Tutores académicos que ofrezcan apoyo preceptivo para los alumnos con dificultades.
- Programa Playworks- Estrategias de juego basadas en investigaciones que mejoren la preparación del cerebro en el salón y que reducen los problemas de conducta que consumen tiempo de enseñanza valioso.
- Educación para padres liderada por maestros y eventos del currículo familiar.
- Servicios de traducción para las conferencias entre padres y maestros.
- Academia Delfin extraescolar que ofrezca 3 horas de instrucción basada en normas académicas, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos que lo necesiten.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Loretta Lampton

Durante el curso 2013-2014, el desarrollo profesional de la escuela Lampton se centró en el aprendizaje de las nuevas Normas Básicas Comunes y las estrategias para apoyar una implementación exitosa. La escuela se concentró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Atenta", en español) para artes lingüísticas, y la estructura de lecciones para la asignatura de matemáticas Introducir-Explorar-Resumir. Se escogió implementar estas dos estrategias a partir del plan de implementación a nivel de distrito para abordar los cambios educativos en artes lingüísticas y en matemáticas para que los alumnos aprendan a desarrollar y criticar razonamientos matemáticos.

Se hizo desarrollo profesional dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros pudieron recibir el asesoramiento de los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas tanto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además, la escuela Lampton contó con un capacitador especializado en las Normas Básicas y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que ofreció ejemplificaciones y formación a los maestros. Los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas Comunes participaron durante el verano y durante varios días de salida temprana en sesiones formativas organizadas a nivel de distrito. Estas capacitaciones fueron previas al inicio de la implementación en las escuelas.