

Escuela Secundaria Los Alisos

14800 S. Jersey Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0865 • Niveles de año

Mr. Mike Garcia, Director/a

migarcia@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Ginger Shattuck
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar- Servicios
Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Escuela Secundaria Los Alisos es una comunidad de aprendizaje exigente y con un currículo riguroso y una instrucción relevante basada en normas académicas. Nuestro acuerdo con el proyecto "Project Lead The Way (PLTW)" y nuestra colaboración con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés) son uno de los elementos clave en el desarrollo de nuestro programa especializado en Matemáticas, Ciencias y Tecnología que ofrece cursos de robótica e ingeniería y que incluye el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el currículo básico. La Escuela Los Alisos ofrece un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Las clases AVID incluyen una clase exploratoria en 6o y clases optativas en 7o y 8o. Nuestra meta es expandir las estrategias AVID a nivel escolar. La clase optativa de AVID y el programa Especializado requieren que el alumno presente una solicitud y después tiene que pasar por un proceso de entrevistas para participar en este curso anual.

Contamos con un gran equipo de individuos implicados que ofrecen un ambiente educativo acogedor en el que las máximas prioridades son el rendimiento académico y lograr una escuela segura y estimulante. Nuestro programa escolar incluye el programa WEB ("Where everyone belongs", "Dónde todo el mundo pertenece", en español), se trata de un programa diseñado para lograr que los alumnos tengan una buena transición desde la escuela primaria a la escuela secundaria y que les prepara para las exigencias de la escuela preparatoria y más allá.

La Escuela Los Alisos ha creado un ambiente de aprendizaje positivo que espera y promueve respeto y seguridad para todos. La escuela tienen un programa de educación del carácter llamado "Project Wisdom" o "Proyecto Sabiduría", en español, que utilizamos para promover elecciones positivas. Creemos que la "Educación del Carácter" es un esfuerzo intencional para ayudar a los alumnos a entender, a preocuparse, y a actuar en base a valores éticos básicos. Hemos desarrollado las seis P (pulcro, orgulloso, raudo, positivo, preparado, productivo) para orientar a nuestros alumnos a medida que aprenden a ser más independientes y autodisciplinados. Esperamos que los alumnos logren estas metas ayudándolos a que se conviertan en miembros capaces, conectados y solidarios de nuestra comunidad escolar. Los alumnos que tienen buen carácter se preocupan por los demás, son justos y son responsables. La educación de carácter mejora las competencias sociales y emocionales así como el rendimiento académico de los alumnos. Este ambiente escolar positivo junto con nuestro código de vestimenta de uniforme ha logrado un impacto significativo en la percepción de nuestra comunidad y orgullo escolar.

En la escuela Los Altos todo el mundo es responsable por el aprendizaje de los alumnos. Esperamos que los alumnos vengan a la escuela preparados y que participen activamente en clase. Para garantizar el aprendizaje, nuestro ambiente escolar promueve el rigor académico en cada clase a través de las tecnologías y de un aprendizaje a partir de proyectos. Nos enorgullecemos de la limpieza de nuestro plantel, de las estructuras organizativas que hay en marcha, y de la calidad de la instrucción. Nuestra meta es promover ciudadanos productivos que van a continuar aplicando este código de conducta en la escuela y en su comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-0865.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	458
Séptimo año	409
Octavo año	372
Total	1,239

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.8
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	3.1
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	87.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	3.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	15.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Los Alisos	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	46	46	50
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	5	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Los Alisos	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.56	9.44
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Artes Lingüísticas del Inglés: California Holt McDougal Literature & Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence todos adoptados en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos:				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	62	75	64	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	50	56	58	52	54	54	54	56	55
Mate.	53	55	53	46	47	48	49	50	50
Historia	55	48	63	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	6	6
Escuelas similares	10	8	10

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.7	22.5	29.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	64
Femenino	63
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	83
Filipinos	69
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	50
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	64
Estudiantes de inglés como	15
Alumnos con discapacidades	31
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	66

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	19	16	11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	18	18	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	11	13
Estudiantes del inglés	29	28	-50
Alumnos con discapacidades	14	73	20

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Secundaria Los Alisos ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen. Contamos con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para ofrecer a los alumnos y a los maestros un ambiente escolar de apoyo. Ha recaudado fondos para excursiones, organizado asambleas y premios de carácter, traído plantas y pintado el patio interior, adquirido nuevos instrumentos y música para nuestras clases de banda, y nuevas sillas para las actuaciones de los alumnos en nuestro salón multiusos.

Los padres que son representantes en el Consejo del Sitio Escolar trabajan con los maestros, alumnos, y personal durante reuniones mensuales para abordar los asuntos que afectan al rendimiento de los alumnos, incluyendo el clima escolar, un código de vestimenta y un sistema disciplinario positivo, materiales educativos complementarios y el presupuesto. El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece a los padres recursos, ponentes invitados, y sus opiniones para apoyar a los Estudiantes de Inglés. El Sr. Garcia, el Director, mantiene una reunión mensual con los padres (llamada, la segunda taza de café) para mantenerles al día sobre el trabajo de las iniciativas de alfabetización y matemáticas y otros programas nuevos de la La Escuela Secundaria Los Alisos. Los padres también pueden igualmente visitar los salones para ver el trabajo de sus hijos. Vamos a organizar un evento en horario de tarde/noche para presentar información sobre la universidad, exámenes, y asuntos de seguridad para los padre, así como de requisitos para graduarse.

Se invita a todos los padres a nuestra Noche de Regreso a Clases que se celebra en septiembre, cuando se comparte con los maestros los estándares de clases, el programa y las expectativas para el año; y a la Visita Escolar Comunitaria que tiene lugar en mayo, cuando los alumnos muestran sus trabajo realizados durante el curso.

Para apoyar una comunicación positiva entre el hogar y la escuela, la escuela Los Alisos ofrece una agenda/planificador a cada alumno. Los alumnos tienen que anotar el trabajo de clase y la tarea asignada a diario y tienen que pedir a los padres que lo revisen y que firmen cada noche. Durante los dos últimos años, los maestros indicaron "tarea completada" o "tarea no completada" en la agenda para ayudar a los padres a realizar un seguimiento de sus hijos. Es una herramienta de comunicación muy efectiva. Se alienta a los padres a utilizar el Portal de Padres para poder ver la asistencia de sus hijos así como las calificaciones y para comunicarse con los maestros. También se alienta a los alumnos a participar en su educación accediendo al portal para revisar su asistencia y calificaciones. El Director también utiliza regularmente un sistema de comunicación vía Web, llamado Connect Ed, para informar a los padres sobre eventos importantes.

Para obtener más información sobre como hacer de voluntario en la escuela Los Alisos, pueden hablar con el Sr. Mike Garcia, el Director, al (562) 868-0865.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los auxiliares de supervisión escolar y el personal de administración vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y otros 30 minutos después de que acaben. Los padres voluntarios ayudan cada día. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y los terrenos del plantel. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar la escuela a través de un punto de acceso y registrar su llegada a la oficina principal y recibir un pase de visitante antes de poder entrar en el plantel. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel en ningún momento de la jornada escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado por última vez en el mes de junio del 2014. Los elementos del plan son la evaluación del crimen/seguridad escolar, la política de abuso de niños, los procedimientos por desastres, la política de suspensiones y de expulsiones, los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, la política de acoso escolar, la política de código de vestimenta, los procedimientos para garantizar una entrada y salida segura, un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje estudiantil, normas y procedimiento de disciplina escolar, y la política de crímenes por odio. El Plan de Seguridad Escolar se entrega a nuestro Consejo del Sitio Escolar para su revisión y aprobación, y se mantiene una copia en la oficina a disposición de los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y/o encierro durante cuatro veces al año y participamos en todos los simulacros de emergencia a nivel de distrito. Las capacitaciones del personal sobre preparación ante emergencias se realizan al inicio del año escolar y cuando es necesario durante el año.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	14.9	10.7	4.4
Tasa de expulsión	0	0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2009-2010
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		27	27		26	37		13	20		49	64
Inglés	28.7	34	25	9		13	3	4	5	20	18	17
Mate.	30.3	28	30	7	8	6	2	7	6	21	15	19
Ciencia	30.5	29	30	4	6	6	2	4	3	17	17	16
Ciencia social	31	34	30	4	1	5	3	2	3	19	18	17

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8721.64	3299.53	5422.10	69821.26
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-10.5	-4.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			15.6	0.7

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Los Alisos

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Los Alisos

Durante el curso escolar 2013-2014, el desarrollo profesional para los maestros de la escuela Los Alamos se centró en el aprendizaje de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y estrategias para apoyar una implementación satisfactoria. La escuela se centró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Atenta", en español) para artes lingüísticas y la estructura de lecciones Introducir-Explorar-Resumir para matemáticas. Estas dos estrategias fueron seleccionadas a partir de un plan de implementación a nivel distrital para abordar los cambios educativos en la forma de enseñar artes lingüísticas y matemáticas. Ahora se fomenta que los alumnos desarrollen y critiquen los razonamientos matemáticos. Una buena parte de nuestro desarrollo profesional se dedicó igualmente a avanzar el conocimiento del personal en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Se realizó desarrollo profesional dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores académicos del distrito durante la implementación. Los maestros también tuvieron días sin clases para trabajar con capacitadores académicos sobre los mapas curriculares del distrito y las estrategias de evaluaciones del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés).