

Escuela Secundaria Especializada Reginald M. Benton - Academia de Artes Visuales y Escénicas

15709 Olive Branch • La Mirada, CA 90638 • (562) 943-1553 • Niveles de año
Dr. Michael R. Gotto, Director/a
mgotto@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Jesse Urquidi, Board President

Karen Morrison, Board Vice
President

Darryl R. Adams, Board Member

Chris Pflanzner, Board Member

Sean M. Reagan, Board Member

Margarita Rios, Board Member

Ana Valencia, Board Member

Administración Distrital

Ginger Shattuck
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

En la escuela secundaria especializada Benton, nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) es el principal programa de nuestra área para los alumnos interesados en las artes! Ofrecemos cursos de guitarra, orquesta, banda, coro, percusión en la música del mundo, piano, baile, teatro, diseño de escenarios, artes de medios, arte de estudio, arte en 3D, dibujo de cómics y fotografía. La escuela cuenta con profesionales capacitados para apoyar a los alumnos a través de un programa exigente al mismo tiempo que les apoyan durante su adolescencia. Nuestros maestros participan en desarrollo profesional regularmente para mejorar nuestra comprensión de la enseñanza y de las estrategias docentes centradas en prácticas de instrucción que se ha demostrado que funcionan especialmente bien con alumnos de secundaria.

Actualmente, la escuela y el distrito están interesados en iniciativas basadas en las Normas Básicas Comunes diseñadas para capacitar a maestros sobre las técnicas y estrategias más novedosas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y para implementar un nuevo currículo. Los maestros en todas las materias han recibido capacitación para ayudar a los alumnos a entender los contenidos de sus materias y para obtener mayores niveles de participación y de preguntas entre los alumnos.

Los alumnos de la escuela Benton están bien equipados para las exigencias de la escuela preparatoria. Nuestro interés es preparar a los alumnos para que logren los resultados establecidos por las Normas Básicas Comunes; es decir, que los alumnos estén listos para la universidad y para la carrera profesional.

Misión: la Escuela Secundaria Benton inspira y da los mecanismos necesarios a todos los alumnos para que puedan alcanzar la excelencia académica en una escuela que fomenta la creatividad a través de su programa de artes visuales y escénicas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 943-1553.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	163
Séptimo año	193
Octavo año	210
Total	566

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.8
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	1.2
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	68.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	22.1
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	59.5
Estudiantes del inglés	4.6
Alumnos con discapacidades	12.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Especializada Reginald M.	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	27	24	24
Sin certificación	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	5	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Especializada	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.33	6.67
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Artes Lingüísticas del Inglés: California Holt McDougal Literature & Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence todos adoptados en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Benton ha pasado recientemente por un proceso de modernización de 10 millones de dólares. Como resultado de este proyecto, ahora contamos unos salones y unos predios de última generación completamente equipados con nuevos sistemas de iluminación, aire acondicionado, plomería, pintura y piso para ofrecer un ambiente excelente para el aprendizaje y la enseñanza. Nuestros salones nuevos de artes visuales y escénicas ofrecen a nuestros alumnos una experiencia insuperable. Estos salones incluyen nuevas salas de música, un gran teatro con espacio para crear escenarios y para el diseño de decorados, una sala ampliada para arte y cerámica, una sala de medios para practicar animación de "stop motion" y una sala de fotografía con un estudio. Además, contamos con cuatro laboratorios informáticos nuevos, cuatro laboratorios científicos nuevos y una nueva biblioteca para que los alumnos puedan investigar y explorar.

Los alumnos y el personal ayudan a los conserjes a mantener la escuela limpia.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 11 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	55	63	62	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	57	65	62	52	54	54	54	56	55
Mate.	24	42	37	46	47	48	49	50	50
Historia	45	39	53	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	6	6
Escuelas similares	2	3	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.2	19.8	32.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	63
Femenino	62
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	79
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	57
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	65
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	12	46	-14
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	47	-13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	12	49	-17
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	15	56	-11
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La participación de los padres es un aspecto crucial para todo lo que hacemos en la escuela Benton. Se invita y anima a los padres a que se asocien con la escuela para ofrecer una experiencia educativa mejorada. Los padres participan en el proceso de toma de decisiones a diferentes niveles.

Los padres eligen tres representantes para que participen en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC hace recomendaciones relativas al calendario, horarios, metas y prioridades a nivel escolar, plan anual escolar, programas de incentivos y presupuesto. Los padres de los alumnos considerados Estudiantes de Idioma Inglés son una parte crucial de nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés y ayudan a los alumnos que están en proceso de aprender el idioma inglés.

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para organizar la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño y la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera. Además de estos eventos populares, la PTSA de la escuela Benton facilita varios programas especiales y actividades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Los padres, junto con los alumnos líderes, ayudan a organizar excursiones, bailes y nuestra ceremonia de graduación para los alumnos de octavo. Los padres también sirven en nuestros equipos de producción para nuestras actuaciones teatrales y musicales, así como nuestras exhibiciones de artes. Los padres patrocinan campañas de recaudación de fondos para ayudar a mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la escuela. Se organizan noches de educación para padres de forma conjunta a las reuniones del PTSA con el objetivo de mejorar la comunicación y para educar a los padres. Los padres se pueden apuntar como voluntarios durante todo el año. Hay varias posibilidades para implicarse con la escuela. Para obtener más información sobre como involucrarse con la escuela pueden llamar a la oficina escolar al (562) 943-1553, o contactar al presidente de la PTSA o al coordinador de voluntarios a través de la siguiente página Web: www.betonms.org

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, los sistemas de comunicación e inventarios sobre los materiales de emergencia. El plan está disponible en nuestra escuela y disponemos de copias en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y terremotos de forma regular y revisamos los procedimientos con el personal, siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente con los alumnos las normas y expectativas de conducta segura y responsable en la escuela. Se ha desarrollado un Manual del Alumno para ofrecer unas expectativas claras sobre como mantener un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado.

Aunque alentamos la participación de los padres y de la comunidad, en la escuela nos esforzamos para garantizar que nuestro plantel sea seguro. Por ello, la escuela Benton es un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina. Los voluntarios que trabajen directamente con nuestros alumnos deben obtener una autorización por parte del distrito. Los padres que asistan como acompañantes en nuestras excursiones deben pasar por una revisión de antecedentes nacional. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel durante la jornada escolar, excepto para ir de excursión de estudio o de viaje bajo la vigilancia de nuestros maestros. El equipo de supervisión y los conserjes vigilan las entradas y salidas de la escuela a diario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.6	11.5	6.9
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	522

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8537.45	2368.24	6169.21	67441.40
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.8	-7.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			31.5	-2.8

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		18	14		44	58		21	13		10	10
Inglés	24.8	24	26	7	6	5	5	8	6	7	6	6
Mate.	25.9	26	27	6	5	3	6	6	6	4	6	6
Ciencia	30.2	26	27	1	7	2	7	5	9	5	7	4
Ciencia social	30.1	30	29	1	3	2	5	4	6	7	8	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Especializada Reginald M. Benton - Academia de Artes Visuales y Escénicas

La Escuela de Secundaria Especializada Benton ofrece varios servicios de apoyo a los alumnos. Estos servicios incluyen: Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas, e intervenciones académicas y de conducta. Nos esforzamos por identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional y que implementan recursos específicos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Especializada Reginald M. Benton - Academia de Artes Visuales y Escénicas

La Escuela Secundaria Benton ofrece desarrollo profesional para el personal de forma regular. Los maestros disponen de tiempo durante los miércoles para planificar, colaborar y recibir desarrollo profesional sobre los cambios más recientes en el currículo y la instrucción. La administración, capacitadores especializados en las Normas Básicas Comunes ofrece, maestros líderes para la implementación de las Normas Básicas Comunes y capacitadores de intervención ofrecen apoyo a la instrucción. Seguimos mejorando nuestros análisis sobre datos y buenas prácticas para aumentar el rendimiento de los alumnos.