

# Escuela Primaria Thomas B. Moffitt

13323 S. Goller Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-3071 • Niveles de año

Maureen Bixby, Director/a

mbixby@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Ruth Perez  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Asistente Auxiliar - Servicios  
Educativos**

Estuardo Santillan  
**Asistente Auxiliar – Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon  
**Asistente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción escolar**

Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffitt, lugar en el que estamos orgullosos de tener un ambiente y un currículo que garantizan el rigor y la coherencia académica en todos los cursos desde el kínder hasta a quinto. Nuestros alumnos reciben una educación equilibrada y en la escuela valoramos el hecho de crear una cultura escolar que integre a todos por igual. Nuestra escuela está muy implicada con la Iniciativa de Alfabetización del Distrito que busca mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. En el 2013-2014 nuestro objetivo principal es la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y la transición hacia las evaluaciones, impartidas en computadoras, del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros maestros implementan estrategias de lectura y técnicas como "read aloud" ("leer en alto"), "guided reading" ("lectura guiada") y "independent reading" ("lectura independiente") para que los alumnos entiendan los textos y su significado. Este tipo de aprendizaje se utiliza en todos los ámbitos académicos: matemáticas, redacción y ciencias sociales/historia con el objetivo de fomentar mejores resultados académicos.

Nuestra misión es mejorar el rendimiento de los alumnos a través de prácticas docentes efectivas, las cuales se están constantemente mejorando gracias a las acciones de desarrollo profesional. En la escuela contamos con capacitadores de alfabetización formados por el distrito que trabajan en colaboración con el director de la escuela para garantizar que todos los maestros están recibiendo capacitación para implementar prácticas docentes efectivas. Estamos orgullosos de que nuestros alumnos estén demostrando un crecimiento académico y que estén desarrollando un mayor aprecio por la lectura. También estamos agradecidos de apoyar nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de la inclusión de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestro horario académico a diario. El personal ha recibido capacitación y desarrollo profesional adicional en ELD y ALD gracias al tiempo libre que la escuela ofrece durante el curso.

El éxito académico y el bienestar de los alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza. Estamos comprometidos en convertir a nuestros alumnos en personas alfabetizadas, capaces de resolver problemas y de tomar decisiones. Todos los programas se supervisan y re-evalúan anualmente a través del análisis y revisión de varias fuentes de datos. Nuestra meta es garantizar que los alumnos están recibiendo una educación de alta calidad y equitativa en un ambiente positivo y productivo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 864-3071.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	84
Primer año	77
Segundo año	74
Tercer año	81
Cuarto año	94
Quinto año	92
<b>Total</b>	<b>502</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.6
Nativo americanos/nativos de	0.6
Asiáticos	1.6
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	83.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.0
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	13.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	25	27	18
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	806
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de kínder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de kínder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general: 97.37% - Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%-Buena
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			96,30%
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			100%
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			90%
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			94.44% Lavar la canaleta
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			98.21% Reparar el asfalto
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	47	33	38	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	46	47	42	52	54	54	54	56	55
Mate.	40	46	48	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	2
Escuelas similares	2	2	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.5	12.9	9.4

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	45
Femenino	32
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como	19
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-25	15	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-25	16	-6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-23	15	-6
Estudiantes del inglés	-29	15	-7
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Primaria Moffitt valora a los padres. Alentamos la participación activa de todos y pedimos a los padres que contribuyan a desarrollar el éxito académico de los alumnos a través de altas expectativas, de su participación en el proceso educativo y en eventos y actividades escolares. Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones a través de los siguientes comités: el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo CAPSS, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también como padres voluntarios en el salón. Los comités se centran en asuntos y estrategias para alinear el Plan Escolar con las Normas Básicas Comunes Estatales y para hacer recomendaciones o evaluar las necesidades de la escuela o de los alumnos. El Equipo de Evaluadores Académicos/CAPSS se reúne mensualmente para debatir intervenciones y estrategias para los alumnos en riesgo y para asistir a los maestros y a los padres con el alumnos antes de una evaluación formal. La escuela Moffitt ofreció varias clases de educación para padres durante el año escolar 2013-2014. El director también ofreció dos capacitaciones durante el año, centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales y las evaluaciones SBAC. Se alienta a los padres para que participen en la Noche de Regreso a Clases, las noches familiares, la visita escolar, los juegos olímpicos del patio de recreo, las conferencias entre padres y maestros y para que acompañen a los alumnos a las excursiones. Para obtener información sobre como implicarse con la escuela, favor de llamar al (562) 864-3071.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Una de las máximas prioridades de nuestro personal es ofrecer un ambiente escolar seguro. Mantenemos un plantel protegido. Durante el curso 2013-2014, el plantel de la escuela Moffitt instaló una puerta de entrada con sistema de seguridad. Una vez que las clases empiezan todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas. Los padres y visitantes deben utilizar el sistema de seguridad para poder entrar al plantel. Una vez en el plantel, todos los visitantes tienen que ir a la oficina escolar y registrarse y recoger un gafete de identificación. En todo momento, antes y después de clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo y durante los cambios de clase, los salones de clases y las áreas exteriores están vigiladas por adultos. Cada año revisamos y repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar, el cual cumple con los requisitos del estado, tal y como están descritos en el código de educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos a seguir ante desastres y los procedimientos para garantizar una salida y entrada segura de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba del Plan de Seguridad Escolar. La última vez que se revisó fue en el mes de enero del 2014. Además, compartimos el plan con todo el personal durante una reunión y ponemos el plan a disposición de todos en la oficina principal de la escuela. De forma regular organizamos simulacros de incendios, terremoto y encierro, además el personal recibe formación siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreos. Además, la oficina del distrito apoya a la escuela con la revisión y difusión de los requisitos e información de seguridad, con la coordinación de los servicios de seguridad, y con capacitaciones y asistencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.9	0.5	1.1
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	33.7	29	17	0		2	0	3	3	3		
1	25.8	25	15	0		3	4	4	2	0		
2	29	23	12	0	1	6	3	3		0		
3	26.3	20	14	1	1	3	1	4	3	2		
4	30	23	19	0	1	2	3	3	3	0		
5	19	22	18	2	1	2	3	3	3	0		
6	28.3	27		0			3	2		0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8721.38	2837.91	5883.48	79098.16
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-2.9	8.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			25.4	14.0

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Thomas B. Moffitt**

Durante el curso 2013-2014, el desarrollo profesional impartido en la escuela primaria Moffitt se centró en las nuevas normas básicas comunes estatales y en las nuevas estrategias para apoyar una implementación satisfactoria de estas normas. El Desarrollo profesional se centro en la estrategia de lectura atenta para la asignatura de artes lingüísticas y en la estrategias Presentar-Explorar-Resumir (LES, por sus siglas en inglés) para la asignatura de matemáticas. Se ofreció desarrollo profesional en la escuela así como en la oficina del distrito. Un grupo de capacitadores expertos en las normas básicas comunes apoyaron a los maestros durante el tiempo libre y durante las sesiones de planificación en horario extraescolar. Se ofreció desarrollo profesional dos veces al mes durante los talleres de desarrollo profesional en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores durante el proceso de implementación de las normas básicas comunes en lenguaje y matemáticas. Además, los maestros de la escuela Moffitt recibieron el apoyo del grupo de maestros de la escuela encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas. Los maestros líderes participaron en una capacitación de verano y en distintas capacitaciones durante los días con tiempo libre antes y durante el proceso de implementación.