

Eastwood 초등학교

School Accountability Report Card

2014-15 학년도 데이터를 사용한 보고

2015-16년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 모든 지역 교육 기관들(LEAs)은 LCFF(Local Control Funding Formula) 아래 모든 학생들에 대한 특정 학교의 연례 목표를 달성하는 방법과 주 및 지역 우선순위를 처리하는 특정 활동에 대해 기술한 LCAP(Local Control Accountability Plan)를 작성해야 합니다. 또한, LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관되어야 합니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 관한 더 자세한 정보는 CDE LCFF 웹 페이지, <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 학부모/보호자와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

DataQuest

DataQuest는 CDE DataQuest 웹페이지(<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 있는 온라인 데이터 도구로서 이 학교에 대한 추가 정보와 이 학교와 학군, 카운티 및 캘리포니아 주를 비교한 자료가 포함되어 있습니다. 특히, DataQuest는 동적인 시스템으로 기록(예: 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 과정 등록, 교직원 채용, 영어 학습자에 대한 데이터 등) 보존 책임 보고서를 제공합니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관과 기타 공공 장소(예: 캘리포니아주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서의 인터넷은 원칙적으로 선착순으로 이용 가능합니다. 또한 작업 시간, 컴퓨터 사용 시간 (이용 가능한 경우), 컴퓨터에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램의 유형, 문서 인쇄 가능 여부 등의 제한이 적용될 수도 있습니다.

학교 소개

Contact Information (Most Recent Year)

학교 연락 정보 - 가장 최근 년도	
학교 명	Eastwood 초등학교
주소	15730 Pescados Drive
도시, 주, 우편번호	La Mirada, CA 90638
전화번호	(714) 521-6480

학교 연락 정보 - 가장 최근 년도	
교장	Yvette Cantu
이메일주소:	ycantu@nlmusd.org
CDS(County-District-School) 코드	19-64840-6020903

학군 연락 정보 - 가장 최근 년도	
학군 명	Norwalk-La Mirada 통합 학구
전화번호	(562) 868-0431
교육감	Dr. Hasmik Danielian
웹사이트	www.nlmusd.org

학교 설명 및 사명 - 가장 최근 년도

캘리포니아 유명 초등학교 및 California Business for Education Excellence Award 세 차례 수상학교 California School Recognition Program은 캘리포니아 주에서 가장 귀감이 되는 공립학교에게 캘리포니아 유명학교 상(California Distinguished School Award)을 수여합니다. 이 상은 캘리포니아 주 전역에 있는 학교에서 높은 관심을 받고 있습니다. 우리는 이상에 대해 큰 자부심을 갖고 있습니다. 이 상이 학업 성취도 격차를 없애려는 우리의 노력과 독서 지도의 균형 잡힌 접근 및 체계적인 영어 발달 프로그램이라는 두 가지 상호보완적인 시그니처 활동에 대한 우리의 남다른 활동을 인정하는 상이기 때문입니다. 이러한 두 가지 활동은 높은 수준의 질문 활동과 학생들의 적극적인 참여를 통해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 향상시키기 위해 마련되었습니다. 표준 기반 교육은 전체 그룹 모델, 소그룹 별 연습 및 개별 협의를 포함하도록 구성됩니다. 모든 학생들은 기술 및 기타 높은 흥미를 유발하는 교육 자료를 매일 접하고 학년 내내 여러 프로젝트 기반 경험을 제공 받습니다.

PTA의 지원으로, Eastwood 학생들은 시각 예술 및 공연 예술 기준을 접하면서 자신을 독창적으로 표현할 기회를 많이 갖습니다. 모든 학생들은 Meet the Masters 시각 예술 프로그램에 참가하고, Cerritos 공연예술센터와 La Mirada Civic Theater로 현장 학습을 다닙니다. 지난 4년 동안, 본교 2학년 반들은 학교 프로젝트 참여를 위해 Cerritos 공연예술센터에 다녔습니다. 본교는 시각예술 프로그램 외에도, K-5학년 시각예술 및 공연예술 교과과정에 악기 지도 과정을 추가했습니다. 여기에는 다양한 드럼과 퍼커션 악기들로 가득한 드럼 교실이 포함되어 있습니다. 본교 5학년생들은 4일의 과학 캠프와 함께 아프리카 드럼의 오랜 전통과 댄스 공부를 경험합니다. 본교는 모임, 현장학습, 학교 텃밭 가꾸기, 가족 과학의 밤 등의 행사들로 이뤄진 실체험 과학 교과과정을 마련해놓고 있습니다. 모든 학부모들은 본교 CCPEN(Common Core Parent Education Nights)에 열리는 모든 네 가지 행사에 참석하시길 꼭 부탁 드립니다. 본교는 "We Care Wednesday" 프로그램을 자랑스럽게 생각합니다. 학생, 교직원, 가족들은 매달마다 동전 또는 물건 등을 기부하여 지역, 미국, 글로벌 자선단체를 후원하고 있습니다. 캔 제품, 토이 드라이브(toy drive), Wheels on Meals을 위한 따뜻한 편지 기부,

본교는 수학, 독서 및 작문에서 CCSS(Common Core State Standards)를 완전히 구현하고 있습니다. 모든 교실에서는 기술, 수학 벽, 교실 도서관, 전체 그룹, 소그룹, 1대1 지도가 이뤄지고 있습니다. 학생의 생각은 차트로 표시될 것입니다. 학생들이 다양한 장르의 이야기와 텍스트의 의미를 나누면서 심도 있는 대화를 하는 소리를 듣게 될 것입니다. 본교는 일일 작문 기회를 늘리고 학교 교과과정에 맞게 가르치는 방식으로 전 학년을 위한 작문 프로그램을 강화하고 있습니다. 본교는 월별 교실 작문 축하행사를 가져 학년 내내 어린 작가들을 집중 소개할 것입니다. 학생들은 문제 해결 활동에 정기적으로 참여하고 그림, 도표, 번호문(number sentences)을 사용하고 작문을 통해 자신의 생각을 설명하게 될 것입니다.

학년별 재학생 현황 (2014~15학년도)

학년	학생 수
유치원	70
1학년	75
2학년	85
3학년	82
4학년	79
5학년	83
총 재학생 수	474

학생 그룹별 재학생 현황 (2014~15학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.3
아메리칸 인디언 또는 알래스카	
아시아인	26.2
필리핀인	7.4
히스패닉계 또는 라틴계	39.5
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	0.6
백인	18.4
두 가지 이상의 인종	5.5
사회 경제적 불우아동	34.2
영어 학습생	13.3
장애 학생	8
위탁 아동	0.4

A. 학습 조건

캘리포니아 주우선사항: 기본

SARC는 기본 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 1)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 교사가 가르치는 교과목과 학생들에 대한 적절한 배정 여부와 교사들의 완전한 자격 요건 갖추 정도
- 학생들의 기본 정렬 지침 자료 이용 여부
- 학교 시설의 양호한 상태 유지 여부

교사 자격

교사	학교			학군
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
완전한 자격	19	18	18	
불완전한 자격	0	0	0	
(완전한) 자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	0	

교사 임용 오류 및 공석

지표	2013-14	2014-15	2015-16
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	0
전체 교사 임용 오류*	0	0	0

참고: “임용 오류”란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냄

* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됨

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2014-15 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목에 대해 충분한 자격을 갖춘 교사의	
	지도를 받는 학급의 비율	지도를 받지 않는 학급의 비율
현재 학교	100.0	0.0
학군 내 모든 학교	94.2	5.8
학군 내 빈곤율이 높은 학교	93.9	6.1
학군 내 빈곤율이 낮은 학교	99.1	0.9

참고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램 참여 유자격 학생이 약 40% 이상인 학교를 말함 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램 참여 유자격 학생이 약 39% 미만인 학교를 가리킴

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 – 가장 최근 년도

데이터 수집 연도와 월: 2014

모든 교과서는 각 교과 영역에 대한 콘텐츠 기준에 부합합니다. 이러한 자료는 캘리포니아 Common Core State Standards에 맞춘 교육 자료와 함께 추가되어 있습니다.

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
읽기/어학	K-5 학년 English-language Arts: Houghton Mifflin Reading, 2002년 채택, Common Core 정렬 보충 교재: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA	예	0
수학	K-5 학년 Mathematics: Houghton Mifflin - Math Expressions, 2014년 채택	예	0
과학	K-5 학년 Science: Macmillan/McGraw Hill – Science, 2008년 채택	예	0
역사-사회	K-5 학년 Social Science: Pearson Scott Foresman – History, 2006년 채택	예	0

학교 시설 상태 및 개량 계획 - 가장 최근 년도

전체 평가 97%

수리 상태가 양호한 학교 시설 - 가장 최근 년도

가장 최근의 FIT(또는 그에 상당한) 데이터를 이용하여, 다음을 제공합니다.

- 목록의 시스템에 대한 수리 상태 판단
- 양호한 수리 보장을 위해 필요한 모든 유지보수 설명
- 데이터 수집 연도와 월
- 전체 평점

수리 상태가 양호한 학교 시설 - 가장 최근 년도				
데이터 수집 연도와 월: 2012년 11월 29일				
점검된 설비				필요한 수리 및 실시되었거나 또는 계획된 조치
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도	X			100%
실내: 실내 표면	X			94.60%
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리	X			100%
전기: 전기	X			100%
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대	X			
안전: 화재 안전, 위험 물질				
건물 구조: 구조 손상, 지붕	X			100%
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			100%

전체 시설 평가 - 가장 최근 년도

데이터 수집 연도와 월: 11/29/2012				
전반적 평가	모범적임	중음	보통	나쁨
			X	

B. 학생 결과

캘리포니아 주 우선사항: 학생 성과 달성

SARC는 학생 성과 달성의 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 4)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 주 전체 평가 (즉, 캘리포니아 학생 학력 및 진도 평가(CAASPP) 및 캘리포니아 과학 표준 평가)
- 캘리포니아 대학교(University of California) 및 캘리포니아 주립 대학교(California State University)에 대한 입학 요건을 충족하는 과정 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램을 성공적으로 완료한 학생의 비율

전체 학생에 대한 CAASPP 결과 (2014-15 학년도)

과목	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율		
	3~8학년 및 11학년	3~8학년 및 11학년	3~8학년 및 11학년
영어/어학 (3~8학년 및 11학년)	61	43	44
수학 (3~8학년 및 11학년)	51	25	33

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임

CAASPP 평가결과 - 영어 (ELA)

학생 그룹 별, 3학년 ~ 8학년 및 11학년 (2014-15 학년도)

그룹	학년	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율						
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
전체 학생	3	80	80	100.0	21	23	30	26
	4	81	79	97.5	24	23	18	35
	5	85	83	97.6	13	13	40	34
남학생	3		42	52.5	12	26	33	29
	4		36	44.4	28	19	25	28
	5		42	49.4	19	17	48	17
여학생	3		38	47.5	32	18	26	24
	4		43	53.1	21	26	12	42
	5		41	48.2	7	10	32	51
아프리카계 미국인 또는 흑인	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.5	--	--	--	--
아시아인	3		25	31.3	8	24	32	36
	4		16	19.8	13	13	19	56
	5		18	21.2	11	6	33	50
필리핀인	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		3	3.7	--	--	--	--
	5		8	9.4	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	3		33	41.3	39	21	24	15
	4		36	44.4	39	22	14	25
	5		34	40.0	18	21	32	29
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
백인	3		10	12.5	--	--	--	--
	4		19	23.5	11	37	21	32
	5		19	22.4	16	11	47	26
두 가지 이상의 인종	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		2	2.5	--	--	--	--

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
	5		3	3.5	--	--	--	--
사회 경제적 불우아동	3		27	33.8	26	15	52	7
	4		25	30.9	44	20	16	20
	5		22	25.9	14	18	27	41
영어 학습생	3		8	10.0	--	--	--	--
	4		7	8.6	--	--	--	--
	5		7	8.2	--	--	--	--
장애 학생	3		7	8.8	--	--	--	--
	4		7	8.6	--	--	--	--
	5		10	11.8	--	--	--	--
위탁 아동	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됨. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받지 않은 학생도 포함되지만, 응시한 학생 수를 달성 단계를 계산하는데 사용하지는 않음. 달성 단계율은 점수를 받은 학생의 수로 계산함.

- * 1 단계 = 표준 미달성
- 2 단계 = 표준 거의 달성
- 3 단계 = 표준 달성
- 4 단계 = 표준 초과

CAASPP 평가 결과 - 수학

학생 그룹 별, 3학년 ~ 8학년 및 11학년 (2014-15 학년도)

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
전체 학생	3	80	80	100.0	25	19	38	19
	4	81	79	97.5	19	35	35	10
	5	85	83	97.6	19	29	30	22
남학생	3		42	52.5	14	14	45	26
	4		36	44.4	19	33	42	6
	5		42	49.4	19	33	31	17
여학생	3		38	47.5	37	24	29	11
	4		43	53.1	19	37	30	14
	5		41	48.2	20	24	29	27
아프리카계 미국인 또는 흑인	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.5	--	--	--	--

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
아시아인	3		25	31.3	4	20	52	24
	4		16	19.8	13	19	38	31
	5		18	21.2	11	33	22	33
필리핀인	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		3	3.7	--	--	--	--
	5		8	9.4	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	3		33	41.3	45	18	27	9
	4		36	44.4	31	47	19	3
	5		34	40.0	29	35	26	9
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
백인	3		10	12.5	--	--	--	--
	4		19	23.5	11	32	53	5
	5		19	22.4	16	21	32	32
두 가지 이상의 인종	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		2	2.5	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
사회 경제적 불우아동	3		27	33.8	33	15	44	7
	4		25	30.9	32	44	12	12
	5		22	25.9	23	36	32	9
영어 학습생	3		8	10.0	--	--	--	--
	4		7	8.6	--	--	--	--
	5		7	8.2	--	--	--	--
장애 학생	3		7	8.8	--	--	--	--
	4		7	8.6	--	--	--	--
	5		10	11.8	--	--	--	--
위탁 아동	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됨. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받지 않은 학생도 포함되지만, 응시한 학생 수를 달성 단계를 계산하는데 사용하지는 않음. 달성 단계율은 점수를 받은 학생의 수로 계산함.

- * 1 단계 = 표준 미달성
- 2 단계 = 표준 거의 달성
- 3 단계 = 표준 달성
- 4 단계 = 표준 초과

과학에 대한 전체 학생의 캘리포니아 표준 평가 - 3년간 비교

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생의 비율 (캘리포니아 주 표준 충족 또는 초과 달성)								
	학교			학군			캘리포니아 주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
과학 (5, 8, 10학년)	73	69	68	55	54	52	59	60	56

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

과학 과목의 학생 그룹 별 캘리포니아 표준 평가 결과 (2014-15 학년도)

그룹	능숙 또는 우수 등급을 받은 학생의 비율
LEA 내 전체 학생	52
학교 내 전체 학생	68
남학생	69
여학생	68
흑인 또는 아프리카계 미국인	
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	
아시아인	83
필리핀인	--
히스패닉계 또는 라틴계	52
하와이 원주민 또는 태평양섬 원주민	--
백인	68
두 가지 이상의 인종	--
사회 경제적 불우아동	--
영어 학습생	--
장애 학생	63
이민자 교육 서비스를 받는 학생	
위탁 아동	--

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

캘리포니아 체력 시험 결과(2014~15 학년도)

학년	도달한 학생 비율		
	6개 체력 기준 중 4개에	6개 체력 기준 중 4개에	6개 체력 기준 중 4개에
5	19.30	36.10	38.60

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

C. 관여

캘리포니아 주 우선사항: 학부모 관여

SARC는 학부모 관여에 대한 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 3)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학군과 각 학교에 대한 의사 결정 시 학부모의 의견을 얻도록 기울이는 노력

학부모 관여에 대한 기회 - 가장 최근 년도

학부모는 학교 의사 결정 프로세스와 학생 지원 시스템의 중요한 부분입니다. 선출된 학부모는 학교 교지 위원회와 영어자문위원회에서 활동합니다. 두 단체는 학교에 필요한 사항을 파악하고 우선순위화하며, 학교 계획이 파악된 학교의 필요 사항을 반영할 수 있도록 할 책임이 있습니다.

교실, 컴퓨터실, 도서관에서 일하고 PTA와 교실 행사를 조정하는 일을 하는 자원봉사자들은 수많은 시간을 기록합니다. 이처럼 멋진 일을 수행하는 PTA는 특수 교실 프로젝트, 현장 학습, 학교 행사에 도움을 주는 학부모 자원봉사자들을 조직하는 데 중요한 역할을 합니다. PTA는 현장 학습, 모임, 미술 프로그램, 방과후 수업, Family Science Night, Red Ribbon Week, 연례 봄 파티, Read Across America 축하행사를 후원하면서 교육 프로그램을 지원하고 있습니다. 4년째를 맞고 있는 PTA는 매우 성공적인 College Week를 계획하였습니다. 이번 주 내내 열리는 행사의 목표는 학생들로 하여금 학습이 고등학교 수준을 넘어 얼마나 중요한지를 이해하도록 하고, 학부모들에게 칼리지 입학 계획에 관한 정보를 제공하며, 더욱 중요한 점으로는 각 Eastwood 학생들이 대학 진학 의식을 갖도록 하는 데 있습니다

캘리포니아 주 우선사항: 학교 환경

SARC는 학교 환경에 대한 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 6)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 기타 안전에 대한 현지 조치

정학 및 퇴학

비율*	학교			학군			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
정학	0.78	1.39	0.00	5.72	3.57	2.77	5.07	4.36	3.80
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.06	0.13	0.10	0.09

학교 안전 계획 - 가장 최근 년도

학교는 학생 행동 요구, 캐릭터 특성 개발, 학교 인정 프로그램을 명확하게 담고 있는 PBIS(Positive Support Intervention Plan)을 마련해놓고 있습니다. 교사들은 안전한 생활(Be Safe), 책임 있는 행동(Be Responsible), 존경하는 마음(Be Respectful)이라고 하는 행동 요구에 대해 가르칩니다. 캐릭터 특성은 매달 강조됩니다. 학생들은 행동, 학교 및 커뮤니티 정신, 학업적 성취도에 대해 다양한 방법으로 인정을 받고 있습니다. 학생들에게는 긍정적인 캐릭터 특성을 위해 GET(Golden Eagle Tickets)를 따고 학교 규칙을 준수할 많은 기회가 있습니다. 긍정적인 행동, 모임 참석 및 학문적 요구를 인정하여 매월 이달의 학생(Student of the Month) 상과 3개월 상이 수여됩니다. 본교는 매년 1월에 SSP(School Safety Plan)를 개정합니다. 이 계획에는 긴급상황, 출입로, 긴급용품 재고 절차가 포함됩니다. 본교는 이 계획을 학교 웹사이트에 올리고 학부모들을 위해 학교 사무실에도

인쇄본을 마련해놓고 있습니다. 이 계획은 학교 교직원 모임 시 모든 교직원에게 전달됩니다. 본교는 매월 화재훈련과 지진훈련을 실시하고, 제재 훈련을 연중 3회 실시합니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 필수이지만 LCFF에 대한 캘리포니아 주 우선사항에는 포함되지 않습니다.

전체 및 기준별 AYP (2014~15 학년도)

AYP 기준	학교	학군	주
전체 AYP 기준 달성	Yes	Yes	Yes
참가율 충족 - 영어	Yes	Yes	Yes
참가율 충족 - 수학	Yes	Yes	Yes
능숙 등급자 비율 충족 - 영어	N/A	N/A	N/A
능숙 등급자 비율 충족 - 수학	N/A	N/A	N/A
출석률 충족	Yes	Yes	Yes
졸업률 충족	N/A	Yes	Yes

연방 중재 프로그램 (2015-16 학년도)

지표	학교	학군
프로그램 개선(PI) 상태		In PI
PI 첫 해		2009-2010
PI 연도		Year 3
현재 PI 대상학교 수	N/A	16
현재 PI 대상학교 비율	N/A	88.9

참고: NA가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

평균 학급 크기와 크기별 분포 (초등학교)

학년 수준	2012-13				2013-14				2014-15			
	평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	28		3		25		3		23		3	
1	26		3		27		3		25		3	
2	29		2		26		3		28		3	
3	24		3		27		3		27		3	
4	31		3		34			2	32		2	
5	29		3		32		2	1	33		1	2

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급 당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냄.

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2014~15학년도)

직책	학교에 할당된	직책
학업상담 교사	0	0
상담교사(사회성/행동 발달 또는 직업 개발)	.5	N/A
도서관 매체 교사(도서관 사서)	0	N/A

직책	학교에 할당된	직책
도서관 매체 서비스 직원(조수)	0	N/A
사회 복지사	0	N/A
회화/언어/청취 전문가	1	N/A
리소스 전문가(수업 안 함)	1	N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

*1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무시간의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당함.

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2013~14 회계연도)

수준	학생 당			평균 교사 급여
	총 지출	지출 (추가/제한)	지출 (기본/미제한)	
해당 학교	8763.73	1927.07	6836.66	77,900.34
학군	N/A	N/A	6913.40	\$76,984
비율 차이 - 학교 및 학군	N/A	N/A	-1.1	1.2
캘리포니아 주	N/A	N/A	\$5,348	\$71,529
비율 차이 - 학교 및 캘리포니아 주	N/A	N/A	27.8	8.9

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

교사 및 행정직 급여 (2013~14 회계연도)

항목	학군 금액	동일 카테고리의 학군에 대한 캘리포니아 주의 평균
교사 초봉	\$46,163	\$43,062
교사 중간직급 급여	\$71,576	\$67,927
교사 최고 급여	\$93,898	\$87,811
교장 평균 급여 (초등학교)	\$120,175	\$110,136
교장 평균 급여 (중학교)	\$119,271	\$115,946
교장 평균 급여 (고등학교)	\$130,092	\$124,865
교육감 급여	\$211,406	\$211,869
교사 급여의 예산 비율	38%	39%
행정직 급여의 예산 비율	5%	5%

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오

대학과목 선이수제(AP) 과정(2014~15 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수*	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 공학		N/A
미술 및 공연예술		N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

* 학생 과정 등록이 있는 경우.

참고: AP는 대학과목 선이수제(Advanced Placement)를 의미함.

전문 개발 - 가장 최근 3년

각 교직원은 전문성 평가 프로세스의 일환으로 가을에 전문 성장 목표를 설정합니다. 목표는 칼리지 과정, 워크숍, 컨퍼런스, 전문 독서, 교실 및 현장 방문, 다른 교육자들과의 협업을 통해 수행합니다. 교직원은 지속적인 전문성 개발을 위해 노력하는 모습을 보여줍니다. 학교 전문성 개발을 위한 종합 리스트는 다음 사항을 담고 있습니다:

1. 데이터 분석, Common Core 유닛 계획, 일일 교습 계획, 참여 계획을 목적으로 한 교사 협업
2. 새로운 Common Core 주 표준 및 수학 교과과정 자원에 관한 교육
3. 새로운 CCSS(Common Core State Standards) 및 작가 워크숍 교과과정 자원에 관한 교육
4. 새로운 독서 및 자원 CCSS에 관한 교육
5. 새로운 ELD(English Language Development) 및 자원 CCSS에 관한 교육
6. 새로운 단어 공부 및 자원 CCSS에 관한 교육
7. ELD에 중점을 둔 기술을 이용한 교육 차별화에 관한 교육
8. PBIS(Positive Behavior Intervention Support) 및 학교 주입 계획 개발에 관한 교육
9. PLC(Professional Learning Community)로 개발하기 위한 지속적인 교육 및 발전 상황
10. 격주로 진행되는 학년별 표현 모임 참석