



# Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

11960 East 162nd Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 926-2365 • Grades K-5

Alicia Rubio, Director/a

arubio@nlmusd.org

<http://www.sanchezelementary.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Karen Morrison President  
Sean M. Reagan Vice President  
Darryl R. Adams Member  
Margarita Rios Member  
Chris Pflanzler Member  
Jesse Urquidi Member  
Ana Valencia Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela primaria Sanchez. Estamos muy orgullosos del progreso académico que los alumnos han logrado en lectura, Lenguaje y Literatura, desarrollo del idioma inglés, ciencias y matemáticas. A través de nuestros esfuerzos combinados y centrados en la instrucción, los alumnos de la Primaria Sanchez continúan con la transición hacia los nuevos Estatales Comunes y están aprendiendo las habilidades tecnológicas para garantizar su éxito en el siglo 21. Nuestra comunidad escolar sigue estando comprometida con cada alumno en su búsqueda del logro académico.

Nuestra misión escolar, la escuela primaria Sanchez va a ser una escuela con un enfoque constante en el aprendizaje en el que se espera que todos los alumnos alcancen el éxito, es evidente en cada salón y en cualquier otra área en los alrededores del plantel.

Nos enorgullecemos de nuestro desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros tienen tiempo para planificar estratégicamente las necesidades de cada uno de sus alumnos. A través de las colaboraciones de maestros y reflexión constante sobre el aprendizaje, nuestros alumnos van a seguir recibiendo el apoyo necesario para lograr un nivel de competencia en todas las áreas académicas. También queremos garantizar que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos con carácter. Como una escuela, resaltamos uno de los temas del programa el Carácter Cuenta de confianza, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Afecto y Ciudadanía. Con frecuencia se les reconoce a los alumnos por demostrar estas características. Además, implementamos el uso de PlayWorks durante el tiempo de recreo para que los alumnos aprendan a relacionarse de forma positiva durante las actividades no estructuradas, si lo eligen, pueden tomar el rol de liderazgo como Capacitador Junior de PlayWorks.

En un esfuerzo continuo para proporcionar un programa equilibrado para los alumnos, continuamente incorporamos actividades artísticas a lo largo del día escolar. Todos nuestros alumnos, desde las clases especiales diurnas de preescolar hasta las clases de educación general de quinto, reciben instrucción musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado oportunidades de artes para nuestros alumnos al organizar actividades con artistas invitados para que nuestros alumnos tengan esa experiencia y lo disfruten cada año mediante el programa Reflections.

Tenemos la fortuna de contar con un programa extraescolar en Sanchez: La Academia de Preparación de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programa proporciona un programa extracurricular enriquecido, seguro y gratuito para los estudiantes. Creemos que un compañerismo significativo entre el hogar y la escuela solo sirve para reforzar la experiencia academia de un niño. Se les invita a los padres y se les alienta a ser parte de la escuela al participar en nuestro PTA, ELAC, y Concilio del Sitio Escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 926-2365 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	66
Segundo año	63
Tercer año	59
Cuarto año	62
Quinto año	50
<b>Matriculación total</b>	<b>362</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Asiáticos	0.3
Filipinos-	2.8
Hispanos o latinos	94.5
Blancos	1.4
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	41.2
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	17	18	18
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La			
13-14	14-15	15-16	
<b>Con Certificación Total</b>	◆	◆	
<b>Sin Certificación Total</b>	◆	◆	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	◆	◆	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	94.2	5.8
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	93.9	6.1
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.1	0.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kinder a 5º de Lenguaje y Literatura -Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Ready Common Core-Reading, el Currículo Asocia con- ELA <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Expressions, adoptado en el 2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias-	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5º de Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2008 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 95.36% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100% La escuela está limpia y bien mantenida. Hay muchas cosas almacenadas muy altas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		80.77% Cosas almacenadas muy altas que no están seguras.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		84% Lámparas no funcionando
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98.08%
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	43	44
Matem	21	25	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	31	30	44	55	54	52	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.40	12.20	8.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	50
Femenino	40
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	42
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	41
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	64	64	100.0	41	36	19	5
	4	61	60	98.4	43	30	23	3
	5	49	49	100.0	39	18	29	14
Masculinos	3		29	45.3	45	34	17	3
	4		28	45.9	46	36	18	0
	5		22	44.9	41	14	32	14
Femeninos	3		35	54.7	37	37	20	6
	4		32	52.5	41	25	28	6
	5		27	55.1	37	22	26	15
Afroamericanos	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Asiático</b>	3		1	1.6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		4	6.3	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		59	92.2	44	36	19	2
	4		55	90.2	42	29	25	4
	5		45	91.8	38	20	29	13
<b>Blanco</b>	4		3	4.9	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5		1	2.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		56	87.5	45	34	18	4
	4		55	90.2	44	33	20	4
	5		46	93.9	41	20	28	11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		25	39.1	64	32	0	4
	4		18	29.5	72	22	6	0
	5		14	28.6	64	7	21	7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		8	12.5	--	--	--	--
	4		12	19.7	58	33	0	8
	5		4	8.2	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3		6	9.4	--	--	--	--
	4		8	13.1	--	--	--	--
	5		6	12.2	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	64	64	100.0	25	45	25	5
	4	61	60	98.4	53	35	12	0
	5	49	49	100.0	49	31	12	8
Masculinos	3		29	45.3	24	41	31	3
	4		28	45.9	54	29	18	0
	5		22	44.9	55	23	5	18
Femeninos	3		35	54.7	26	49	20	6
	4		32	52.5	53	41	6	0
	5		27	55.1	44	37	19	0
Afroamericanos	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	3		4	6.3	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		59	92.2	27	46	24	3
	4		55	90.2	53	35	13	0
	5		45	91.8	47	33	13	7
Blanco	4		3	4.9	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	87.5	25	48	21	5
	4		55	90.2	53	36	11	0
	5		46	93.9	52	33	11	4
Estudiantes del Inglés	3		25	39.1	36	40	24	0
	4		18	29.5	67	33	0	0
	5		14	28.6	71	21	0	7
Alumnos con Discapacidades	3		8	12.5	--	--	--	--
	4		12	19.7	75	25	0	0
	5		4	8.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		6	9.4	--	--	--	--
	4		8	13.1	--	--	--	--
	5		6	12.2	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

En la escuela Sanchez alentamos y fomentamos la participación de los padres a través de la PTA, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres forman parte de nuestro SSC, el cual trabaja junto con el personal de la escuela para tomar decisiones financieras y para supervisar el aprendizaje de los alumnos con impacto en el rendimiento. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital del ELAC y son de gran ayuda a la hora de contactar con las nuevas familias. El PTA organiza campañas de recaudación de fondos y actividades de ocio para los alumnos. También organizan actividades para enriquecer el programa académico, tales como asambleas de presentaciones.

También se anima a los padres para que participen en las distintas actividades que se organizan a lo largo del curso, tales como: el picnic "Read Across America", las actividades "Muffins with Moms" nuestra barbacoa anual a nivel escolar, asistencia en el juego de fútbol americano de preparatoria, capacitaciones relacionadas con el éxito social/emocional y académico, excursiones, voluntariado en el salón, en el hogar y en el plantel, entre otras. Alentamos a todos los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, la Visita Escolar en primavera, y las conferencias entre padres y maestros que se organizan en diciembre y marzo. Se invita a los padres a que asistan a nuestras asambleas de premios mensuales, a nuestras asambleas mensuales de la bandera así como a las asambleas de premios trimestrales. Los padres también reciben premios durante las asambleas de premios trimestrales. Entre uno y tres padres reciben premios por sus contribuciones en la escuela y/o en el salón. Además se envían sondeos a los hogares tres veces al año para pedir la opinión de los padres y para seguir fomentando su participación en la escuela.

Para asegurar una comunicación frecuente con los padres se les envían volantes y mensajes telefónicos para informarles de los próximos eventos. También tenemos una página web, donde los padres pueden mirar en nuestro calendarios y obtener otra información. Seguimos trabajando para construir una sólida relación con los padres como parte de un esfuerzo conjunto para apoyar el programa académico.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La escuela realiza grandes esfuerzos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del plantel. Los miembros del personal, tal como el director, y los auxiliares de supervisión monitorean el plantel escolar por 30 minutos antes del inicio de clases así como durante los descansos, la hora del almuerzo, y después de escuela. Los maestros revisan regularmente las normas para una conducta responsable y segura en la escuela y en el patio de juegos. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben registrarse al entrar a la escuela en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante el cual mantendrán puesto durante su estancia en el plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. El equipo del Concilio del Sitio Escolar realiza las revisiones finales y se envía el plan definitivo a la Oficina de Seguridad del Distrito. Se publica el plan en cada uno de los edificios por toda la escuela que incluye procedimientos en caso de emergencias. También hemos creados rutas de salida e inventarios de los suministros de emergencia. En cada salón hay una copia del plan de seguridad escolar junto con una bolsa con los suministros de emergencia. También hay copias del plan en la oficina a disposición de los padres. Los maestros enseñan a los alumnos los procedimientos a seguir durante las emergencias. Mensualmente organizamos un simulacro de incendio, terremoto y de encierro a nivel escolar y anualmente realizamos un par de simulacros de desastre.

Cualquier visitante tiene que registrar su entrada en la oficina escolar para garantizar la seguridad de los alumnos.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.22	1.16	0.26
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	23	25	1			3	3	3			
1	28	27	27				2	2	2			
2	26	27	25				2	3	2			
3	28	22	24				3	3	3			
4	30	32	31				2	1	2			
5	30	32	25				3	1	2		2	



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El equipo de la escuela primaria Sanchez está trabajando sin descanso para facilitar la transición hacia las Normas Comunes Básicas Estatales y está trabajando para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Después de realizar muchos análisis de datos académicos y de discusiones profesionales, el equipo decidió centrar el desarrollo profesional en las matemáticas. Capacitadores del distrito al igual que nuestros Maestros Encargados de Liderar Los Estándares Comunes de Matemáticas, están proporcionando capacitaciones con un enfoque en matemáticas una vez al mes.

Además de recibir capacitación al menos una vez al mes, los maestros reciben capacitación para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje así como para aprender sobre las Prioridades del Distrito de Practicas de Instrucción. Estas capacitaciones ocurren también una vez al mes. Los maestros reciben capacitaciones al menos dos tardes al mes de desarrollo profesional. Además de estas capacitaciones, los maestros se reúnen una vez a la semana para colaborar y de uno a dos días durante el verano para planificar.

Los maestros individuales, así como equipos de nivel de grado, recurren a capacitadores del distrito para ejemplificar lecciones. Los maestros también observan las lecciones de uno al otro para aprender de unos a otros. Estas prácticas se realizan una a cuatro veces al año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantelel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9842.40	2833.34	7009.06	78,759.99
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			1.4	2.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			31.1	10.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.