

Escuela Intermedia Corvallis

11032 E. Leffingwell Rd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-2678 • Grades 6-8

Mr. Bob Easton, Director/a

beaston@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Chris Pflanzler Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

El enfoque en la Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada es el logro estudiantil. Este objetivo principal orienta todas nuestras acciones. La Especialización STEAM se enfoca en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada involucra a los alumnos en un programa educativo completo que pone énfasis en una instrucción académica rigurosa y experiencias enriquecidas cautivadoras. Los alumnos que están matriculados en "Magnet" pueden elegir entre cursos enriquecidos en una de tres ramas cada año: Artes Escénicas (Banda, Orquesta, Teatro, Coro, Baile), Artes Visuales/Medios de Comunicación (Cerámica, Arte/Diseño), o tecnología (Aplicaciones de Computadora, Cine y Fotografía Digital, Robótica). Además de las clases de enriquecimiento, los alumnos participan en una variedad de actuaciones, incluyendo conciertos, espectáculos de talento, Noches de Bellas Artes, y en actuaciones fuera del plantel escolar. Los alumnos también se benefician de ver ponentes invitados profesionales en las artes y tecnologías. Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Corvallis de Arte y Tecnología participan en una instrucción rigurosa en lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física. Los alumnos que estén interesados también pueden solicitar para los programas académicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y/o de Honores.

Como parte del componente Tecnológico del Programa "Magnet", algunos alumnos elegidos participan en el programa iPad 1 por 1, donde cada alumno recibe un iPad para que lo utilicen en clase y para llevárselo a casa para hacer la tarea y buscar información.

Los siguientes son componentes esenciales para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo: Maestros con sabiduría y comprensivos que involucran a los alumnos en unas experiencias ricas y significantes experiencias de aprendizaje, las cuales les preparan para superar los retos de sus futuros.

Altos estándares para el aprendizaje estudiantil y para la conducta.

Oportunidades para aceleración y apoyo adicional.

Comunicación positiva entre la escuela y el hogar.

La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada está comprometida en proporcionar un currículo educativo de alta calidad que esté alineado con Los Estándares de Contenido de California, diseñando actividades instructivas motivadoras, y manteniendo un entorno de aprendizaje con apoyo para que cada alumno logre y exceda los estándares. Los miembros del personal están comprometidos en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos que están por debajo de nivel del grado, mientras que garantiza que cada alumno haga un continuo crecimiento cada año.

La escuela Corvallis recibe financiación del programa Título I, el cual nos permite ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-2678 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	250
Séptimo año	262
Octavo año	258
Matriculación total	770

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.6
Filipinos-	2.1
Hispanos o latinos	88.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.2
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	86
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Corvallis	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	34	33	32
Sin Certificación Total	1	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Intermedia Corvallis	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.3	1.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura de Inglés: California Holt McDougal Literatura y Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está actualmente en proceso de modernización - finalización en el 2015

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			96.65%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		96.83%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		78.26%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			96.65%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			97.92%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	32	43	44
Matem	18	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	42	50	46	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	11.80	19.10	10.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	45
Femenino	45
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	43
Blancos	--
De escasos recursos económicos	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	240	238	99.2	37	36	24	3
	7	258	251	97.3	38	29	29	4
	8	249	243	97.6	23	40	30	7
Masculinos	6		145	60.4	42	37	19	3
	7		124	48.1	45	28	24	2
	8		132	53.0	30	41	24	5
Femeninos	6		93	38.8	29	34	31	4
	7		127	49.2	31	29	34	6
	8		111	44.6	15	40	36	9
Afroamericanos	6		4	1.7	--	--	--	--
	7		12	4.7	42	25	33	0
	8		6	2.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	6		3	1.3	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		5	2.0	--	--	--	--
Filipino	6		7	2.9	--	--	--	--
	7		6	2.3	--	--	--	--
	8		7	2.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		211	87.9	38	37	23	2
	7		222	86.0	39	29	28	4
	8		214	85.9	26	40	29	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		6	2.3	--	--	--	--
	8		11	4.4	9	55	27	9
Dos o más orígenes étnicos	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		204	85.0	37	37	24	2
	7		203	78.7	40	29	28	3
	8		209	83.9	24	40	29	7
Estudiantes del Inglés	6		48	20.0	67	27	6	0
	7		32	12.4	81	13	6	0
	8		29	11.6	55	41	3	0
Alumnos con Discapacidades	6		20	8.3	85	15	0	0
	7		24	9.3	92	4	4	0
	8		31	12.4	65	29	6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		11	4.6	27	36	27	9
	7		6	2.3	--	--	--	--
	8		8	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	240	238	99.2	50	36	11	3
	7	258	251	97.3	53	30	15	2
	8	249	243	97.6	44	33	15	8
Masculinos	6		144	60.0	54	33	11	2
	7		125	48.4	59	26	13	2
	8		132	53.0	51	30	13	7
Femeninos	6		94	39.2	45	41	11	3
	7		126	48.8	47	34	17	2
	8		111	44.6	36	36	18	10
Afroamericanos	6		4	1.7	--	--	--	--
	7		13	5.0	38	54	8	0
	8		6	2.4	--	--	--	--
Asiático	6		3	1.3	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		5	2.0	--	--	--	--
Filipino	6		7	2.9	--	--	--	--
	7		6	2.3	--	--	--	--
	8		7	2.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		211	87.9	53	36	10	1
	7		222	86.0	56	28	15	1
	8		214	85.9	47	32	14	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		5	1.9	--	--	--	--
	8		11	4.4	27	45	27	0
Dos o más orígenes étnicos	6		6	2.5	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		204	85.0	52	37	9	2
	7		203	78.7	52	31	16	1
	8		209	83.9	46	31	15	7
Estudiantes del Inglés	6		47	19.6	89	9	0	2
	7		32	12.4	88	6	6	0
	8		29	11.6	66	31	3	0
Alumnos con Discapacidades	6		20	8.3	100	0	0	0
	7		24	9.3	96	4	0	0
	8		31	12.4	71	23	6	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		11	4.6	55	36	0	9
	7		6	2.3	--	--	--	--
	8		8	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay muchas maneras para que un padre se involucre en Corvallis, y dependemos de los padres para que nos ayuden con el logro estudiantil. Los padres pueden formar parte del Concilio del Sitio Escolar, el cual se reúne mensualmente para examinar el programa educativo de la escuela. Los padres de Aprendices del Idioma Inglés son vital para nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con los padres. Nuestro ELAC trabaja con el personal y con los alumnos para recaudar fondos para apoyar a nuestra escuela. Esperamos que los padres asistan a actividades escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Las Conferencias de Padres y Las Celebración de los Premios. ¡Siempre les damos la bienvenida a voluntarios nuevos en nuestra escuela! Para obtener más información sobre como involucrarse con la Escuela Corvallis, llamen a nuestro Director, el Sr. Easton al (562) 868-2678.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Corvallis es un plantel cerrado y solo hay una puerta de entrada al plantel durante el día escolar. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la oficina y registrarse. Los alumnos no pueden estar fuera de la escuela durante el día escolar. Nuestros supervisores del plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y 15 minutos después de que terminan. Contamos con varios auxiliares de maestros que ayudan con la supervisión del plantel durante las horas de descanso y del almuerzo. Los administradores también supervisan el plantel antes y después de clases, así como durante las horas de descanso y del almuerzo. De forma habitual, los maestros repasan con los alumnos las normas escolares de conducta segura y responsable, tanto en la escuela como en el patio.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue modificado por última vez en enero del 2016. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de suministros para emergencias. Mantenemos copias en la oficina para que los alumnos y los padres y alumnos los vean y se familiaricen con el. Compartimos el plan con todos los miembros de personal durante una reunión de personal a nivel escolar. También practicamos simulacros de incendios y terremoto mensualmente. Como resultado de ello, el personal y los alumnos tienen conocimiento de los procedimientos de seguridad y saben lo que tienen que hacer siempre que tenemos un simulacro de emergencias.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.82	4.11	6.80
Tasa de Expulsiones	0.00	0.11	0.12
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	21	23	10	13	13	13	16	1	9	5	13
Matemáticas	25	30	27	7	4	5	5	4	5	9	12	10
Ciencias	26	28	27	4	3	5	7	10	1	7	7	12
Ciencias Sociales	30	27	29	3	3	4	5	12		9	2	12

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo profesional es una parte crítica del éxito estudiantil en Corvallis. Basado en los análisis de datos del rendimiento estudiantil (datos del programa i-Ready, calificaciones de las boletas de calificación, evaluaciones de los maestros y asignaciones de escritura), el desarrollo profesional para el personal, a través de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, se centra en las siguientes áreas:

Construir una comunidad efectiva de aprendices

Implementación de los Estándares Comunes Estatales, enfatizando las prioridades educativas del Distrito (Diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollan las habilidades de comunicación de los alumnos a través del habla y la escritura, fomentando una colaboración relevante y con propósito entre los alumnos, y planificando el rigor y relevancia por medio del diseño de lecciones efectivas)

Implementación de Estrategias AVID (Apuntes Cornell, "Lectura Fundamental", y Escritura) a nivel escolar y el uso del protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Aprendices del Idioma Inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9322.45	2816.20	6506.25	75,755.60
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-5.9	-1.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			21.7	5.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.