



Escuela Primaria D. D. Johnston

13421 S. Fairford Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-2508 • Grades K-5

Angela Togia, Director/a

atogia@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Jesse Urquidi Member
Chris Pflanzler Member
Margarita L. Rios Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria D.D. Johnston, el lugar donde nos concentramos en Construir un Gran Carácter Un Pilar a la Vez. Durante los últimos cinco años, nuestra escuela ha demostrado un incremento de 112 puntos en nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés). Actualmente no hay resultados de los exámenes del estado debido a transición de la evaluación CST al SBAC. Sin embargo este logro es el reflejo del programa de intervención que ofrecemos a todos los alumnos de kínder a 5º año. Nuestro programa se llama ExCEL, que significa Excelencia: Un Compromiso con Cada Alumno. Se asesora a los estudiantes de regularmente y se le entrega a los padres un informe regularmente. Los alumnos de kínder a 5º año toman una evaluación diagnostica por lo menos dos veces (kínder) y tres veces al año (1º a 5º año)

La Escuela Primaria D.D. Johnston apoya nuestra iniciativa de alfabetismo a nivel distrito y los maestros colaboran para ofrecer a nuestros alumnos la mejor instrucción posible. Nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrece los recursos para apoyar esta iniciativa. Igualmente ofrecemos a los alumnos acceso a varios recursos en línea sin costo para las familias. Los alumnos tienen acceso gratuito a un programa informático de apoyo académico (i-Ready) en Lenguaje y Literatura del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que pueden utilizar tanto en la escuela como desde casa. Los alumnos reciben puntos y pueden obtener un premio cada mes si son los alumnos que logran más puntos.

Nuestro lema escolar es Construir un Gran Carácter Un Pilar a la Vez. Los alumnos mejoran su educación gracias al programa de los Seis Pilares del Carácter, el cual incluye la Confianza, el Respeto, la Responsabilidad, la Amabilidad, la Justicia y el Civismo. Cada mes, la escuela se centra en un pilar y lo discute en una asamblea, en los salones de clase, y en los premios del alumno del mes. Además somos una escuela Playworks. Contamos con un capacitador de tiempo completo que enseña a todos nuestros alumnos el Poder de Jugar.

Aquí en la escuela Johnston, nuestra comunidad es muy importante para nosotros. Mantenemos a nuestros padres informados del progreso de sus hijos a través de nuestros informes sobre las calificaciones a nivel escolar. Incluimos información importante en nuestra página web y enviamos volantes y calendarios/eventos a través de nuestras carpetas de jueves. Cada viernes, se les da la bienvenida a los padres para que puedan venir a almorzar con sus hijos durante el horario de almuerzo regular.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 864-2508 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
Primer año	74
Segundo año	61
Tercer año	73
Cuarto año	66
Quinto año	72
Matriculación total	403

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3
Asiáticos	1.7
Filipinos-	1.2
Hispanos o latinos	86.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	4.5
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria D. D. Johnston	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	17	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria D. D. Johnston	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son suplementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Los grados de Kinder a 5º Lenguaje y Literatura del Inglés: "Houghton Mifflin Reading", adoptado en el 2002 y materiales suplementarios alineados con los Estándares Comunes: "Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates" – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º Matemáticas: Houghton Mifflin – "Math Expressions", adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de Kinder a 5º Ciencia: "Macmillan/McGraw Hill – Science", adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5 Ciencia: "Pearson Scott Foresman – History", adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.59%- Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de febrero del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			100%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			91.67%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			97.06%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	24	43	44
Matem	13	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	71	81	61	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.10	17.60	25.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	61
Masculino	56
Femenino	68
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	59
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	58
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	69	97.2	41	25	25	10
	4	72	71	98.6	59	25	10	6
	5	69	68	98.6	50	29	13	7
Masculinos	3		39	54.9	49	21	18	13
	4		32	44.4	69	22	3	6
	5		41	59.4	56	27	12	5
Femeninos	3		30	42.3	30	30	33	7
	4		39	54.2	51	28	15	5
	5		27	39.1	41	33	15	11
Afroamericanos	3		2	2.8	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		4	5.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		62	87.3	44	26	23	8
	4		64	88.9	56	27	11	6
	5		57	82.6	53	30	11	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		4	5.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	80.3	44	23	26	7
	4		64	88.9	58	25	11	6
	5		57	82.6	49	32	16	4
Estudiantes del Inglés	3		15	21.1	53	33	13	0
	4		21	29.2	71	29	0	0
	5		11	15.9	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.7	--	--	--	--
	4		12	16.7	92	8	0	0
	5		11	15.9	82	0	18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		5	7.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	69	97.2	49	29	16	3
	4	72	71	98.6	39	46	10	1
	5	69	67	97.1	63	27	7	1
Masculinos	3		39	54.9	46	28	15	5
	4		32	44.4	44	41	9	0
	5		40	58.0	63	25	8	3
Femeninos	3		30	42.3	53	30	17	0
	4		39	54.2	36	51	10	3
	5		27	39.1	63	30	7	0
Afroamericanos	3		2	2.8	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		4	5.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		62	87.3	52	29	16	2
	4		64	88.9	38	48	9	2
	5		56	81.2	64	29	5	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		4	5.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	80.3	54	32	12	0
	4		64	88.9	39	47	11	2
	5		57	82.6	63	28	7	0
Estudiantes del Inglés	3		15	21.1	60	27	13	0
	4		21	29.2	52	43	5	0
	5		11	15.9	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.7	--	--	--	--
	4		12	16.7	83	8	0	0
	5		11	15.9	82	9	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		5	7.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Contamos con varios mecanismos para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y dependemos en los padres para mantener nuestros programas en funcionamiento. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para tomar decisiones financieras sobre la escuela. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son una parte vital de nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto comunitario. Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales en el salón de clase y acompañando a los alumnos durante las excursiones. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina campañas de recaudación de fondos anuales y ha recaudado fondos para comprar dos estructuras de juegos y bancos y mesas. Invitamos a todos los padres a que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo en el otoño, a Visita Escolar que se lleva a cabo en la primavera y las conferencias entre padres y maestros en noviembre y marzo. Nuestra escuela utiliza el sistema de comunicación Blackboard Connect para notificar a las familias sobre eventos escolares importantes. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

Además, siempre estamos buscando nuevas formas para mejorar nuestro programa de participación de padres. Anualmente, se les proporciona a nuestros padres un cuestionario para que nos den información sobre diferentes aspectos de la escuela. Esta información es importante para nosotros y estamos muy orgullosos de nuestros resultados.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal de la escuela supervisa los terrenos escolares durante 15 minutos antes de que inicien las clases y otros 15 minutos cuando finalizan, así como durante el tiempo de recreo y almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de juego. Dos veces al año (septiembre y enero) se organiza una reunión a nivel escolar para revisar las reglas escolares. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de entrada principal después de tocar el timbre y registrarse en la oficina, lugar en el que reciben un gafete de visitante para llevar puesto durante toda la estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado por última vez en el mes de noviembre del 2014. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de materiales de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todos en nuestra página web y tenemos copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros a nivel escolar mensualmente y a simulacros a nivel de distrito tres veces al año. Además organizamos anualmente una capacitación sobre preparación para emergencias. La escuela también cuenta con un comité de seguridad que está formado por miembros del personal y padres para poder actualizar el plan.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.90	0.88	3.46
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	27	23	22		2	1	3	2	2			
1	28	27	23			1	2	2	2			
2	28	29	29				2	2	2			
3	24	27	23				3	3	3			
4	27	36	32				2		2		2	
5	26	25	26	1	1	1	3	2				2
Otro	13			1								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Desarrollo profesional en la escuela:

Cada primer y tercer miércoles del mes, los maestros participan en actividades de desarrollo profesional en las áreas de docencia, evaluación y cultura de colaboración. El desarrollo profesional de la escuela se refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación.

Un mínimo de un día al mes, el personal de apoyo a la instrucción colabora con el director para garantizar que tienen claras las expectativas y su papel en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos.

Desarrollo profesional fuera de la escuela:

El distrito escolar ofrece actividades de desarrollo profesional para los maestros. Este desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece a los maestros auxiliares con la implementación de iniciativas a nivel de distrito.

Los maestros y el personal de administración asisten a conferencias que apoyan el crecimiento académico en Comunidades Profesionales de Aprendizaje e Intervenciones.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	947689	2876.76	6600.13	78,231.35
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.5	1.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			23.4	9.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.