

# Escuela Primaria Earl E. Edmondson

15121 S. Grayland Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-9501 • Grades K-5

Mr. Jacob Muñiz, Director/a

[jmuniz@nlmusd.org](mailto:jmuniz@nlmusd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Karen Morrison President  
Sean M. Reagan Vice President  
Darryl R. Adams Member  
Jesse Urquidi Member  
Chris Pflanzner Member  
Margarita L. Rios Member  
Ana Valencia Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Edmondson es una casa orgullosa de su exigente y altamente académico Programa de Inmersión Bilingüe Dual, el único de esta clase en el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada. Nuestro programa de lenguaje dual promueve a los alumnos que son completamente bilingües en inglés y español. Todos nuestros maestros están altamente cualificados. Nuestros instructores utilizan el modelo 90-10. Nuestros alumnos empiezan en el kínder con un 90% de los contenidos de clases en español y 10% en inglés. Cuando llegan a quinto la instrucción es de 50% en inglés y 50% en español.

La escuela cuenta con un Capacitador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) (50%; se comparte con otras dos escuelas) que trabaja con nuestro personal para proporcionar desarrollo profesional basados en investigaciones y apoyo sobre intervenciones, organizar nuestra Respuesta a la Intervención (o RTI), y organizar reuniones de CAPSS/SST.

Una característica que también hace que nuestra escuela sea especial fue la contratación de tres Auxiliares de Lectoescritura para ayudar a gestionar el programa de intervención en lectura para los grados de kínder a tercero. Y, por vez primera, empezamos nuestro programa de español para los grados de kínder y primero, añadiendo un elemento bilingüe a nuestro programa RTI.

Las tecnologías son la clave del futuro de nuestros alumnos. Por lo tanto, hemos contratado a un maestro de tecnologías de tiempo completo con el objetivo de integrar las tecnologías a lo largo de del día escolar de los alumnos. Nuestro menú de tecnología incluye pero no está limitado al programa iReady o Accelerated Reader (en inglés y en español). Además de eso hemos creado 2 laboratorios de computadoras --- un laboratorio Mac lleno de computadoras iMac y Mac Minis, así como un laboratorio PC con computadoras Dell.

Comenzando la jornada educativa de un alumno lo más temprano posible ha comprobado ser fructífero años después cuando un niño entra a la secundaria y la universidad; así que agrandamos dos salones de clase más de Kínder Transicional. Este programa ha estado en marcha durante los últimos dos años, todo el día, con la ayuda de un auxiliar de maestro y un maestro altamente cualificado.

Además, hemos añadido un programa de música desde TK hasta 5º, así como un programa de artes llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros").

Estamos orgullosos de decir que nuestra escuela logra una puntuación de 8 puntos de 10 similares rangos escolares. ¡Esto nos pone a solo dos pasos de ser una escuela 10!

## ESCUELA PRIMARIA EDMONDSON

### Misión

Ofrecer oportunidades académicas motivadoras que equipen a los alumnos con las herramientas necesarias para construir vidas exitosas que visualizan para sí mismos.

Las Águilas van a demostrar que tienen carácter, la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente.

Utilizar nuestra caja de herramienta de estrategias para enfocar y reunir todas las necesidades de los alumnos. Fomentar una imagen de sí mismos positiva. Crear oportunidades para que los alumnos logren el éxito, a diario. Colaborar y cooperar (a nivel escolar).

Respetarnos a nosotros mismos. Brindar un ambiente que haga que tomar riesgos sea seguro. Esperar y aprovechar las oportunidades para ser creativos e innovadores. Dar apoyo amplio a todos.

"Buen carácter, esfuerzo, una actitud ganadora".

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 864-9501 o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
Primer año	74
Segundo año	77
Tercer año	68
Cuarto año	73
Quinto año	88
Matriculación total	484

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	0.4
Filipinos-	1.4
Hispanos o latinos	96.3
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Primaria Earl E. Edmondson</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	20	20	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
<b>Escuela Primaria Earl E. Edmondson</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kinder a 5º de Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 96,45%- Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	36	43	44
Matem	25	25	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	48	47	35	55	54	52	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.40	28.00	10.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	38
Femenino	31
Filipinos	--
Hispanos o latinos	34
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	25	32	26	17
	4	78	78	100.0	32	38	13	14
	5	93	93	100.0	32	29	28	11
Masculinos	3		41	56.9	29	34	22	15
	4		42	53.8	29	40	17	14
	5		46	49.5	39	26	24	11
Femeninos	3		31	43.1	19	29	32	19
	4		36	46.2	36	36	8	14
	5		47	50.5	26	32	32	11
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	97.2	26	33	24	17
	4		74	94.9	32	38	14	14
	5		90	96.8	32	30	28	10
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	88.9	23	34	27	16
	4		69	88.5	30	42	12	14
	5		80	86.0	34	30	29	8
Estudiantes del Inglés	3		31	43.1	42	39	13	6
	4		35	44.9	51	40	6	0
	5		27	29.0	63	15	19	4
Alumnos con Discapacidades	3		7	9.7	--	--	--	--
	4		8	10.3	--	--	--	--
	5		10	10.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		10	13.9	--	--	--	--
	4		13	16.7	38	38	15	8
	5		8	8.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	24	42	32	3
	4	78	78	100.0	36	37	24	3
	5	93	93	100.0	53	32	6	9
Masculinos	3		41	56.9	29	32	34	5
	4		42	53.8	24	43	31	2
	5		46	49.5	43	37	9	11

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		31	43.1	16	55	29	0
	4		36	46.2	50	31	17	3
	5		47	50.5	62	28	4	6
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	97.2	24	40	33	3
	4		74	94.9	36	35	26	3
	5		90	96.8	52	33	7	8
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	88.9	22	44	33	2
	4		69	88.5	35	39	25	1
	5		80	86.0	56	34	5	5
Estudiantes del Inglés	3		31	43.1	35	52	13	0
	4		35	44.9	51	43	6	0
	5		27	29.0	70	26	0	4
Alumnos con Discapacidades	3		7	9.7	--	--	--	--
	4		8	10.3	--	--	--	--
	5		10	10.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		10	13.9	--	--	--	--
	4		13	16.7	46	54	0	0
	5		8	8.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela Edmondson. Más allá de tener la oportunidad de formar parte de todos los comités disponibles, la escuela ofrece clases especializadas y capacitaciones dirigidas únicamente a los padres. Anualmente, los talleres se hacen a medida para atender las necesidades de los padres a través de nuestra encuesta de necesidades, el cual se envía anualmente durante el otoño. Esperamos que los padres sean nuestros socios y que colaboren con nosotros para que los programas funcionen lo mejor posible para los alumnos. Los padres se pueden hacer miembros del Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras y a revisar anualmente el plan escolar.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de la Junta del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también dar su opinión sobre nuestro plan escolar. Los padres también se pudieron implicar en la carrera educativa de sus hijos a través de los laboratorios de computadoras. Estábamos orgullosos de ofrecer clases de computación a los padres en nuestro laboratorio dos veces a la semana por la mañana para que los padres pudieran aprender habilidades básicas como aprender a revisar el correo electrónico, crear documentos Word, y ayudar a los niños con programas como Study Island y AR.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte importante de nuestra política de participación de padres. Nuestra PTA se implicó con diversos eventos de la escuela: el Programa de Invierno, el Día de los Fundadores, las ferias de libros, la visita escolar y nuestra Fiesta anual de primavera. La PTA patrocina excursiones, los premios de fin de año, los incentivos de asistencia perfecta, los premios de la tienda "Eagle" y meriendas para la prueba CST. Pedimos a todos los padres que asistan a la noche de regreso a clases en otoño, a la Casa Abierta en la primavera, y a todas las conferencias entre padres-maestros necesarias. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor comuníquese con el presidente del PTA al (562) 864-9501 para saber que más maneras hay para ayudar a la escuela.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal de supervisión vigila la escuela y garantizan la seguridad de los alumnos durante los 35 minutos antes del inicio de clases y después de clases. Durante el tiempo de descanso y de almuerzo también tenemos un personal completo desde la cafetería hasta el patio de recreo. Los maestros revisan regularmente las normas para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel seguro y cerrado durante la jornada de clases desde las 8 de la mañana hasta las 2:22 de la tarde. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la dirección y registrar su llegada, lugar en el que reciben un gafete de visitante que tiene que llevar puesto durante su estancia a la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado la última vez durante el mes de noviembre del 2014. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. En la escuela tenemos el plan a disposición del público y guardamos copias para los padres en la oficina. Compartimos en plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Nuestro personal practica simulacros de incendios, terremotos y emergencias cada mes. Igualmente organizamos capacitaciones para el personal sobre preparación ante emergencias.

Nuestro Plan de seguridad incluye dos áreas de preparación que garantizan que, en caso de emergencia, se va a recoger a los alumnos de forma ordenada. Cada salón cuenta con suministros para emergencias. Nuestra PTA también asiste a nuestra escolar con un contenedor de 30 galones llenos de alimentos de emergencia, agua y actividades para cada clase. En uno de nuestras áreas de preparación contamos igualmente con un gran contenedor para almacenar materiales de emergencia como cascos, mantas, hacha, camilla/catre y agua.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.17	1.39	0.19
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	28	35	24			2	3	2	3		2	
1	27	26	26				3	2	2			
2	22	27	26	1			3	3	3			
3	29	26	26				3	3	2			
4	31	30	28				2	3	3	1		
5	25	25	33	1	1		3	3	1			2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nuestro plan de desarrollo profesional se basa en los nuevos Estándares Comunes para la instrucción. Empezamos la capacitación de nuestro personal en el 2013 con estrategias como "lectura atenta" y con el programa informático iReady. Este año la capacitación se centra en el desarrollo de objetivos de aprendizaje en el ámbito de la escritura con el uso del kit de escritura basado en los Estándares Comunes de Lucy Caulkin.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9333.71	2469.37	6864.34	76,148.51
Distrito	◆	◆	6913.40	\$76,984
Estado	◆	◆	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-0.7	-1.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			28.4	6.5

\* Cajas con ◆ no quieren datos.