

Escuela Secundaria El Camino

14625 Keese Dr. • Whittier, CA 90604 • (562) 944-0033 • Grades 9-12

Mr. William Seals, Director/a
bseals@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Margarita L. Rios Member
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzler Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria El Camino es una Escuela Modelo de California con un impresionante registro historial de excelencia académica.

La Escuela Secundaria El Camino diseñó e implementó un programa innovador llamado el CAHSEE Carrusel para el Éxito, el cual continúa incrementando el logro estudiantil en el Examen de California de Egreso de la Secundaria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Además, El Camino mantiene un programa de materias electivas, las cuales incluye clases de entrenamiento de pesas, publicación del anuario y de periódico de alumnos, así como un Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) sólido y local que ofrece cursos de aplicaciones de computación, diseño de páginas web, comercialización al por menor y ocupaciones para hospitales.

Los padres son un aspecto crítico en el éxito de los alumnos, y solo gracias al trabajo en equipo combinado del personal, los alumnos y los padres podemos continuar ofreciendo un entorno escolar educativo que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 944-0033 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	4
Onceavo año	81
Doceavo año	226
Matriculación total	311

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Asiáticos	0.6
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	86.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	8.4
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	78.8
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	19.3
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria El Camino	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	16	16	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria El Camino	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lenguaje y Literatura-inglés; Grados de 9º a 12º: Holt McDougal –Lenguaje y Literatura-Literatura, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con Los Estándares Comunes. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Matemáticas de 9º a 12º: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrado de Estándares Comunes, Geometría, Álgebra 2, y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de 9o a 12o Ciencia: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales de 9º a 12º: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Moderna Mundial: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno de América de Magruger, y Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambios Geografía y Culturas, todos adoptados en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los datos sobre nuestros laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el año escolar de 2013-2014. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Secundaria El Camino están bien mantenidas y contribuyen a un entorno de aprendizaje atractivo para el personal, los alumnos y padres.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	17	43	44
Matem	1	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	10	5	0	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	0
Femenino	--
Hispanos o latinos	0
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	177	167	94.4	44	35	17	0
Masculinos	11		105	59.3	49	31	17	0
Femeninos	11		62	35.0	35	40	18	0
Afroamericanos	11		2	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		151	85.3	44	36	15	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		8	4.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		66	37.3	53	33	9	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11		22	12.4	68	27	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		3	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	177	166	93.8	89	5	1	0
Masculinos	11		104	58.8	88	8	1	0
Femeninos	11		62	35.0	90	0	2	0
Afroamericanos	11		2	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		150	84.7	89	5	1	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		8	4.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		65	36.7	97	0	0	0
Estudiantes del Inglés	11		22	12.4	95	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		3	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres participan en la vida de nuestra escuela, y dependemos en su apoyo. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de La Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) o simplemente ser voluntarios. Al matricular a sus alumnos, la escuela entrega un formulario para ser voluntarios a los padres para que indiquen la

capacidad con la cual pueden contribuir con la escuela. Nuestras puertas están siempre abiertas para que los padres participen en la escuela. Para comenzar su involucramiento en la escuela, llamen a nuestro director, Darryl Brown, al 562-944-0033.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La administración de la escuela, el distrito y el personal de seguridad supervisan el plantel por una hora antes de que inicien las clases y por otra hora después de que finalicen. Un oficial de la policía está estacionado a diario en el plantel. El distrito utiliza un programa de perros que detectan drogas que ha ayudado a reducir las incidencias de forma notable. Tenemos un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina.

Nuestro plan de seguridad se revisa anualmente y fue revisado por última vez el 5 de enero del 2015. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y la ubicación de los materiales de emergencia. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión a nivel escolar que se organiza al inicio del curso. El personal del equipo de apoyo ante emergencias está informado de sus responsabilidades. Organizamos simulacros de incendios y emergencia a lo largo del curso.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	17.57	11.41	7.59
Tasa de Expulsiones	0.00	1.07	0.19
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	16	19	18	23	16	19	2	4	2			
Matemáticas	14	14	12	24	24	23						
Ciencias	19	23	20	4	2	4	2	4	2			
Ciencias Sociales	17	19	16	16	13	17	4	8	4			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	100

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	29	31	42	39	19
Todos los alumnos en la escuela	92		8	93	7	
Masculino	92		8	92	8	
Hispanos o latinos	100			92	8	
De escasos recursos económicos	92		8	93	7	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	11326.33	1899.73	9426.60	78,923.73
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			36.4	2.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			76.3	10.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Secundaria El Camino	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	11	7	8
Matemáticas	10		7
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	39	45
Matemáticas	55	44	43
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Secundaria El Camino	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.80	3.10	3.50
Tasa Graduación	92.43	93.97	93.13
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.80	3.10	3.50
Tasa Graduación	92.43	93.97	93.13
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	225
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.98	87.27	84.6
Afroamericanos	77.78	82.22	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		133.33	78.07
Asiáticos	40	87.76	92.62
Filipinos	66.67	98	96.49
Hispanos o latinos	50.98	86.95	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		81.82	83.58
Blancos	54.17	88.32	89.93
Dos o más razas	40	84.21	82.8
De escasos recursos económicos	18.87	57.03	61.28
Estudiantes del inglés	27.27	53.47	50.76
Alumnos con discapacidades	51.4	84.94	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	85.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecen en secuencia: Mecanografía, Emprendimiento, Ocupaciones de Hospital, Mercadotecnia para Comercios, Marketing, Automoción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.