

# Escuela Primaria Foster Road

13930 East Foster Road • La Mirada, CA 90638 • (562) 921-9908 • Grades K-5

Salvador Villagomez, Director/a

svillagomez@nlmusd.org

<http://www.fosterstars.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Karen Morrison President  
Sean M. Reagan Vice President  
Darryl R. Adams Member  
Margarita L. Rios Member  
Chris Pflanzner Member  
Jesse Urquidi Member  
Ana Valencia Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la Escuela Primaria Foster Road. Nuestra escuela ha logrado grandes progresos en el enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos y a la hora de atender las necesidades individuales de los alumnos. El trabajo duro de cada uno y su dedicación con los alumnos ha ayudado a lograr un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 844. Estamos muy ilusionados por compartir con todo el mundo que hemos recibido la décima posición en la clasificación de escuelas similares de la prueba estatal STAR. Este año vamos a tomar la prueba del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) para valorar el dominio de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, y a partir de aquí se va a desarrollar un nuevo sistema de rendición de cuentas.

Nuestra escuela incluye cursos de preescolar, de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder-5to año y forma parte del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Se trata de un centro comunitario ubicado en una comunidad residencial de clase baja de La Mirada. La escuela Foster Road es un entorno escolar único, que incluye cursos de preescolar del estado y de LA Up en su plantel así como un preescolar de educación especial y clases de educación especial para alumnos con discapacidades graves y no graves. Tenemos 73 alumnos de preescolar y 358 alumnos de primaria. En el curso 2014-15, nuestro personal de preescolar, los padres y los alumnos trabajaron conjuntamente para crear un jardín, que se mantiene anualmente para crear un espacio silencioso y bonito para la lectura y estudiar. El jardín es un elemento valioso del plan escolar y ayuda a conectar a los socios comunitarios para que trabajen juntos para mejorar la experiencia del aprendizaje.

La primaria Foster Road implica a todos los accionistas de la escuela en el mejor programe educativo para nuestros alumnos en ambiente seguro y estimulante en el que se respeta a los otros y que fomenta el desarrollo de personas equilibradas y capaces de formarse continuamente a lo largo de la vida.

Contamos con miembros del personal que organizan el programa Accelerated Reader para que los alumnos mejoren su capacidad de lectura. Los maestros tienen "Book Buddies", para que los alumnos de cursos superiores se junto con alumnos de primero para practicar la lectura semanalmente. Los alumnos de educación especial se mezclan con nuestros alumnos de educación regular, lo cual fomenta un ambiente escolar más integrador que beneficia al conjunto de los alumnos. Nuestro programa de Título I utiliza el programa Fast ForWord para que todos los alumnos de segundo a quinto que puntúan a nivel básico o por debajo de los niveles de competencia mejoren sus habilidades de lectura. Para la clase de matemáticas, contamos con el programa informático i-Ready Math que se utiliza para que los alumnos de primero a quinto que puntúan por debajo del nivel de competencia mejoren sus habilidades matemáticas. El programa i-Ready es para alumnos de primero a quinto en lectura y matemáticas. Los alumnos hacen un test de diagnóstico tres veces al año, para que los alumnos sepan su nivel en lectura y matemáticas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 921-9908 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
Primer año	58
Segundo año	60
Tercer año	50
Cuarto año	60
Quinto año	44
<b>Matriculación total</b>	<b>356</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Asiáticos	4.2
Filipinos-	3.7
Hispanos o latinos	83.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	5.6
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Foster Road	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	15	16	18
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Foster Road	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kínder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de junio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	46	43	44
Matem	38	25	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	50	56	42	55	54	52	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.50	27.50	17.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	40
Femenino	44
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	34
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	50	98.0	26	28	24	22
	4	58	58	100.0	31	29	28	12
	5	43	40	93.0	23	23	38	18
Masculinos	3		27	52.9	26	26	22	26
	4		30	51.7	27	33	30	10
	5		15	34.9	40	13	27	20
Femeninos	3		23	45.1	26	30	26	17
	4		28	48.3	36	25	25	14
	5		25	58.1	12	28	44	16
Afroamericanos	3		2	3.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		1	2.3	--	--	--	--
Filipino	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		3	7.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	76.5	26	31	23	21
	4		50	86.2	32	32	26	10
	5		32	74.4	22	25	34	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		4	6.9	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		43	84.3	26	28	26	21
	4		47	81.0	32	34	30	4
	5		31	72.1	26	29	29	16
Estudiantes del Inglés	3		9	17.6	--	--	--	--
	4		10	17.2	--	--	--	--
	5		8	18.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	7.8	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		4	9.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		4	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	51	100.0	29	29	31	10
	4	58	58	100.0	28	33	24	16
	5	43	40	93.0	28	40	8	25
Masculinos	3		27	52.9	26	15	41	19
	4		30	51.7	23	33	23	20
	5		15	34.9	27	33	7	33
Femeninos	3		24	47.1	33	46	21	0
	4		28	48.3	32	32	25	11
	5		25	58.1	28	44	8	20
Afroamericanos	3		2	3.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		1	2.3	--	--	--	--
Filipino	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		3	7.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	76.5	28	33	26	13
	4		50	86.2	30	30	26	14
	5		32	74.4	28	41	6	25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		4	6.9	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		43	84.3	30	28	33	9
	4		47	81.0	32	32	26	11
	5		31	72.1	32	42	3	23
Estudiantes del Inglés	3		9	17.6	--	--	--	--
	4		10	17.2	--	--	--	--
	5		8	18.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	7.8	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		4	9.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		4	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Contamos con diferentes formas para que los padres participen en la educación de sus hijos en nuestra escuela y dependemos de la ayuda de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando correctamente. Los padres pueden asistir a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y presentarse a ocupar un cargo como miembro junto a maestros. El Consejo Escolar trabaja con la administración para tomar decisiones sobre el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestro esfuerzo por contactar con las nuevas familias. Tenemos reuniones con los padres y capacitaciones para ellos cada mes para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Cada curso ofrece tres capacitaciones para los padres a lo largo del año sobre distintos temas específicos al curso de sus hijos. La sala de padres organiza los padres voluntarios para que ayuden con los proyectos especiales en el salón y para que acompañen a los alumnos durante las excursiones. Gracias a las campañas de recaudación de fondos de la PTA, se ofrecen excursiones; los desayunos "O" por la "conducta ejemplar", asambleas, y otros eventos especiales a lo largo del año. Pedimos a todos los padres que vengan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra cada otoño, a la Visita Escolar que se organiza en primavera, a las conferencias entre padres y maestros que tienen lugar los meses de diciembre y marzo, y a nuestras capacitaciones mensuales para padres sobre diferentes temas. Siempre necesitamos y damos la bienvenida a nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre como participar a nuestra escuela, por favor contacte nuestra oficina, al maestro de su hijo, a la Junta de la PTA o hable con el director, el Sr. Salvador Villagomez.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Los maestros, de forma habitual, repasan con sus alumnos y sus padres las normas de conducta segura y responsable que se utilizan tanto en la escuela como en el patio de recreo. La escuela cuenta con auxiliares de supervisión que vigilan los patios de recreo durante los descansos, la hora del almuerzo y el descanso de mediodía. Los alumnos entran a la escuela a través de la puerta principal y los alumnos de preescolar entran por la puerta que se encuentra al otro lado del principal patio de recreo. La puerta de entrada para los alumnos de preescolar se cierra después de que empiecen las clases. La puerta principal es electrónica y los padres y visitantes deben registrar su llegada en la oficina. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de las puertas principal y deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete que deben llevar puesto durante su estancia.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado por última vez durante el mes de enero del 2015. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Cada año añadimos más materiales de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal y con los padres durante las reuniones del SSC.

Practicamos simulacros mensuales de fuego y terremoto y un simulacro de desastre a nivel de distrito dos veces al año. Organizamos capacitaciones para que el personal esté preparado para situaciones de emergencia. Trabajamos estrechamente con la Ciudad de La Mirada y asistimos a sus reuniones de preparación para emergencia.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	29	28	2			2	3	3			
1	29	29	28				2	2	2			
2	28	26	27				2	2	2			
3	28	27	25				1	2	2			
4	30	33	35				1			1	1	1
5	25	23	19	1	1	1		1	1	2	1	
Otro		8	21		1	1						1



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los Estudiantes de Inglés en la escuela Foster Road representan aproximadamente un 30% del conjunto de alumnos. Hemos entrado en el segundo año de Mejora de Programa en el área de las matemáticas para Estudiantes de Inglés, los alumnos que necesitan apoyo lingüístico se asignan a clases de Inglés Protegidas. Todos los Estudiantes de Inglés reciben un mínimo de 30 minutos diarios de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés.

Este año (2014-15) es el séptimo año que la escuela Foster Road está en el programa Título I. Se está implementando el programa "Fast ForWord", una aproximación neurocientífica a la intervención en lectura, entre los alumnos de Título I de los cursos de segundo a quinto. Los alumnos van al laboratorio informático durante un tiempo programado por 30 o 40 minutos al día. Algunos de los alumnos del programa "Fast ForWord" vienen antes de que empiecen las clases para recibir ayuda con sus estudios. Los alumnos de primero a quinto toman el diagnóstico de lectura y matemáticas i-Ready durante tres veces al año, y con los datos en mano el maestro puede elaborar un plan individual de instrucción para ayudar al alumno a lograr los objetivos.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nuestro programa de desarrollo profesional se ha centrado en la Iniciativa "Literacy Initiative for Language Arts" con un especial interés en el desarrollo de vocabulario y de las habilidades de redacción. Nuestros Estudiantes de Inglés en el área de matemáticas han entrado en el segundo año de Mejora de Programa. Los maestros continuarán utilizando estrategias CGI para mejorar las habilidades en matemáticas. Los maestros continuarán sus capacitaciones centradas en el desarrollo del vocabulario para ayudar a todos los alumnos con las estrategias de escritura. Gracias a nuestro desarrollo profesional se ha capacitado a los maestros sobre evaluaciones auténticas, evaluaciones DRA, habilidades de alfabetización temprana, y sobre las normas básicas comunes. Se planifica que el desarrollo profesional esté alineada con las metas y objetivos a nivel escolar así como con la área curricular identificada por la escuela. La escuela Foster Road se está concentrando en la mejora de la redacción de los alumnos a través de los Seis Rasgos y de las unidades de escritura de Lucy Calkins. Se planifica que el desarrollo profesional mejore las habilidades de los maestros y ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor Bilingüe, y el personal escolar determinan el área de concentración del desarrollo profesional a partir de los datos actuales y del rendimiento de los alumnos. Este verano los maestros asistieron a clases del MIT, el equipo de liderazgo asistió a capacitaciones sobre las normas básicas comunes, los maestros asistieron a una capacitación de Lucy Calkins sobre la escritura, y los maestros recibieron capacitación con el nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado este año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantele AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10641.20	4053.47	6587.73	73,674.76
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.7	-4.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			23.2	3.0

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.