



Escuela Primaria John Dolland

15021 S. Bloomfield Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-9934 • Grades TK-5

Lorena Sierra, Director/a

lsierra@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison Board President

Sean M. Reagan Board Vice
President

Darryl R. Adams Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Jesse Urquidi Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria John Dolland está teniendo un gran progreso hacia la consecución de las metas académicas de tener lectores a nivel de dominio y alumnos bien preparados. En el 2014-2015, nuestros maestros empezaron la transición hacia las normas básicas comunes estatales con estrategias de lectura efectivas impartidas por nuestro capacitador de alfabetización del distrito. Los maestros también han desarrollado estrategias para enseñar e incrementar un conocimiento más profundo de conceptos matemáticos de alto nivel. Nuestra escuela ofrece la posibilidad de cursar un programa solo en inglés o en inglés y en español. Los alumnos en ambos programas se desarrollan como mejores lectores y matemáticos. Los alumnos que mejoran su inglés también mejoran en todo el resto de áreas académicas.

En la escuela ofrecemos una variedad de programas continuos. Proporcionamos servicios médicos, incluyendo revisión de la vista y del oído, vacunas y asistencia dental para las familias a través de "Health on Wheels". Igualmente tenemos una persona que hace de enlace de asuntos comunitarios que es bilingüe y que ayuda a conectar a los alumnos con servicios de orientación individuales y en grupo en la escuela y con servicios de orientación familiar y clases de crianza (en inglés y en español). Tenemos colaboraciones con agencias afiliadas para ofrecer servicios de orientación y de intervención ampliados cuando sea necesario.

Además de nuestros programas, nuestro personal y las familias también se implicaron a lo largo del año en diversas actividades. Formamos parte del Día de Dr. Seuss y de la Semana del Listón Rojo. Nuestros alumnos normalmente hacen experimentos científicos, lo que resulta en mejores puntuaciones en las pruebas estatales para los alumnos de 5to año. Los alumnos de Dolland también participaron en el programa mensual de Educación del Carácter que se organiza a nivel escolar. Todos los alumnos de 2do a 5to año participan en el concurso de matemáticas y en el concurso anual de ortografía! En último lugar, todos los alumnos estuvieron muy contentos de poder recoger libros durante tres veces a lo largo del año gracias a la Subvención Leer es Fundamental que ofrece libros gratuitos a los niños de nuestra escuela. El personal de la escuela se puso contento al saber que todos estos esfuerzos resultaron en que el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de la escuela se mantuviera por encima de los 800 puntos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 921-9934 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	89
Segundo año	105
Tercer año	102
Cuarto año	107
Quinto año	95
Matriculación total	617

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Asiáticos	1.1
Filipinos-	2.4
Hispanos o latinos	90.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.1
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	41.2
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Dolland	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	22	26	26
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria John Dolland	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o en Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las normas básicas comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	41	43	44
Matem	25	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	59	59	65	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.00	13.00	14.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	73
Femenino	58
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	63
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	53
Alumnos con discapacidades	63
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	83
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	104	101	97.1	37	29	24	11
	4	110	108	98.2	38	21	20	18
	5	103	99	96.1	35	15	30	19
Masculinos	3		60	57.7	43	30	20	7
	4		53	48.2	40	26	17	13
	5		53	51.5	40	11	30	19
Femeninos	3		41	39.4	27	27	29	17
	4		55	50.0	36	16	24	22
	5		46	44.7	30	20	30	20
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		5	4.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		93	89.4	38	27	25	11
	4		101	91.8	39	22	21	16
	5		90	87.4	37	16	29	19
Blanco	3		7	6.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		92	88.5	35	28	25	12
	4		89	80.9	40	19	21	16
	5		83	80.6	37	16	29	18
Estudiantes del Inglés	3		42	40.4	31	43	24	2
	4		33	30.0	48	21	21	6
	5		27	26.2	70	15	15	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.8	--	--	--	--
	4		21	19.1	76	10	0	10
	5		19	18.4	84	0	16	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		12	11.5	0	50	33	17
	4		12	10.9	0	33	33	33
	5		13	12.6	31	15	31	23
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	104	101	97.1	43	34	20	2
	4	110	107	97.3	42	31	19	7
	5	103	99	96.1	35	28	17	9
Masculinos	3		60	57.7	50	37	12	2
	4		53	48.2	42	28	17	11
	5		53	51.5	32	23	19	13
Femeninos	3		41	39.4	32	29	32	2
	4		54	49.1	43	33	20	4
	5		46	44.7	39	35	15	4
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		5	4.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		93	89.4	44	33	18	2
	4		100	90.9	42	33	18	6
	5		90	87.4	38	27	17	9
Blanco	3		7	6.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		92	88.5	41	34	22	2
	4		88	80.0	43	31	18	7
	5		83	80.6	36	25	19	7
Estudiantes del Inglés	3		42	40.4	50	33	14	0
	4		33	30.0	48	36	12	0
	5		27	26.2	52	4	11	4
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.8	--	--	--	--
	4		21	19.1	71	19	5	0
	5		19	18.4	32	5	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		12	11.5	17	50	33	0
	4		12	10.9	8	33	58	0
	5		13	12.6	38	23	31	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones relacionadas con el bienestar de nuestros alumnos y la mejora escolar. También se les ha invitado a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros, del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a asistir a reuniones de padres del programa Título I, a formar parte del equipo de voluntarios que asisten en los salones de clases, a acompañar a los alumnos durante las excursiones y a hacer de mentores. La escuela Dolland también ofrece clases para los padres de inglés, civismo, crianza; igualmente los maestros organizan talleres para los padres para apoyar el rendimiento de los alumnos durante el año.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares durante los 30 minutos previos y posteriores a las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las normas escolares con los alumnos para promover una conducta segura y responsable tanto en la escuela como en el patio de recreo. Al inicio del curso y otra vez en enero, se organizaron asambleas para cada curso con el objetivo de establecer las normas escolares y el sistema de recompensas. La escuela tiene plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de entradas de la oficina de dirección y registrar su llegada y su salida en la oficina. En la oficina reciben una etiqueta que indica "visitante" y que debe llevarse puesta durante toda la instancia.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue modificado más recientemente en enero del 2016 y estamos colaborando con el distrito escolar para alinear nuestro Plan de Seguridad y hacerlo más homogéneo en todo el distrito. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, y los inventarios con los materiales para emergencias. El plan está a disposición del personal y tenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos los contenidos del plan con el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos un simulacro de incendio cada mes y participamos en un simulacro de desastre que se organiza una vez al año en todo el distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.30	0.30	0.30
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	27	25	1		1	3	3	4			
1	25	29	29	1			2	3	3	1		
2	28	28	29				3	4	3			
3	25	22	28	1	1		3	4	4			
4	26	29	27			1	4	3	3			
5	28	29	25		1	1	4		3		3	
Otro	13			2								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

En el 2015-2016, el enfoque principal del desarrollo profesional fue el apoyo a la transición a las normas básicas comunes. Los maestros recibieron una capacitación exhaustiva sobre estrategias recomendadas para las normas básicas comunes, tales como la Lectura Atenta para las clases de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y presentar, explorar y resumir para las clases de matemáticas. El enfoque para el desarrollo profesional fue seleccionado en función de la necesidad de generar un claro entendimiento de la transición que hay en curso a nivel estatal y para crear las bases. El objetivo era garantizar que todos los maestros estuviesen bien preparados para el siguiente año a medida que empezaba la implementación plena de las normas básicas comunes. Estas capacitaciones consistieron en sesiones de desarrollo profesional bimensuales celebrados durante los días mínimos, además de las jornadas completas que se han dedicado a la planificación en equipo. El Director de la escuela y capacitadores del distrito especializados en las normas básicas comunes impartieron sesiones de mentoring y de coaching para los maestros con el objetivo de apoyarles en la implementación del nuevo currículo y estrategias basadas en las nuevas normas académicas. Los capacitadores pusieron en práctica estas estrategias para facilitar su implementación. Para apoyar la práctica de los maestros y la implementación de estas estrategias, los maestros recibieron sesiones de coaching en la clase y participaron en planificación de equipo a nivel de cada curso. Además, durante los días de desarrollo profesional, se analizaron los datos de resultados obtenidos en el programa iReady y otros resultados de evaluaciones formativas comunes para determinar los siguientes pasos en cuanto a desarrollo profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9170.94	2681.56	6489.38	78,306.14
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.1	1.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			21.3	9.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.