



Escuela Primaria John Foster Dulles

12726 Meadow Green Road • La Mirada, CA 90638 • (562) 943-6734 • Grades TK-5

Robin Padget, Director/a
rpadget@nlmsud.org
www.dulleselementary.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison Board President
Sean M. Reagan Board Vice
President
Darryl R. Adams Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Margarita L. Rios Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria John Foster Dulles Escuela Primariase conoce como el "tesoro escondido" del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Ubicada en un encantador barrio suburbano en La Mirada, California, Dulles fue construida en el año 1960 y aún muestra los mismos revestimientos de ladrillos. Nuestros terrenos son de los mas bonitos de La Mirada, tenemos grandes árboles, un jardín lleno de flores plantadas por nuestros alumnos y un patio de recreo atractivo y bien mantenido. La Escuela Primaria Dulles es un lugar excepcional en el que todos los niños tienen la oportunidad de crecer a nivel social, emocional y académico en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La Escuela Dulles fue honorada con el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en el 2014! Debido a los excepcionales resultados académicos de nuestros alumnos y de nuestros increíbles y dedicados maestros y la insuperable implicación de los padres, la primaria Dulles obtuvo este premio que acredita que somos una de las mejores escuelas del estado. Nuestra escuela fue escogida para este honor debido a las Prácticas Distintivas que se utilizan para enseñar a leer y matemáticas. Los maestros de todos los cursos utilizan el modelo de Alfabetización Equilibrada, el cual se basa en resultados de investigaciones, para las lecciones de lectura. Se trata de un buen sistema para maximizar el aprendizaje de los alumnos. Lo incorporan en sus lecciones a diario. Los alumnos, gracias a la implementación de este sistema de enseñanza, se benefician de un tipo de instrucción especializada y efectiva. Los maestros no se centran únicamente en enseñar a leer a nuestros alumnos sino a enseñarles a utilizar estas habilidades cuando se encuentran con un texto difícil por separado.

Los maestros de la escuela Dulles están muy implicados con su trabajo y se preocupan por los alumnos de una forma genuina. Además de ofrecer un entorno educativo exigente, los maestros también concentran sus esfuerzos en garantizar que los alumnos sean buenos comunicadores, buenos pensadores y que sean respetuosos con los demás. Todos los miembros del personal están implicados en crear un ambiente escolar agradable.

Nuestros salones de la escuela están llenos de dibujos que ayudan a crear un ambiente cálido y acogedor, óptimo para fomentar el éxito de los alumnos.

Nuestra escuela ha establecido unas normas de rendimiento académica claras y alineadas con las normas de contenido estatales. Además la escuela fija unas altas expectativas para todos los alumnos.

Estos esfuerzos reciben el apoyo de la dirección del distrito y de la escuela, así como de capacitaciones para que los maestros aprendan estrategias educativas basadas en los resultados de investigaciones.

En la Escuela primaria Dulles las necesidades individuales de los alumnos reciben la máxima prioridad.

Durante las clases de matemáticas, nuestros maestros retan los alumnos a pensar críticamente sobre los procesos de cada concepto, usando Instrucción Orientada de forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), un programa matemático instructivo basado en investigación. Con CGI, los alumnos no solo aprenden como resolver problemas matemáticos, se espera que expliquen su razonamiento mientras completan el trabajo. Cuando un maestro ve que un grupo de alumnos tiene dificultades con un concepto, los pone juntos para una lección en grupo reducido a fin de reforzar el concepto y abordar las dificultades específicas de los alumnos.

Con el tiempo, nuestros maestros muestran más confianza y están más versados con el uso de las tecnologías como para integral de la educación de los alumnos.

Todos los salones cuentan con una computadora portátil, una cámara de documentos, un proyector LCD y al menos 12 iPads. Nuestros alumnos usan nuestro laboratorio informático a diario para trabajar en instrucción objetiva de lectura y matemática así como aprendiendo habilidades de mecanografía. Nuestro personal se dedica a mantener un firme compromiso con el uso de las tecnologías, lo cual tiene un gran relación con el aumento de las puntuaciones en matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 943-6734 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	28
Segundo año	43
Tercer año	41
Cuarto año	40
Quinto año	40
Matriculación total	259

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Asiáticos	2.7
Filipinos-	2.7
Hispanos o latinos	68.7
Blancos	22.8
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	48.6
Estudiantes del inglés	12
Alumnos con discapacidades	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Foster Dulles	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	13	12	12
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria John Foster Dulles	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kínder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	38	43	44
Matem	38	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	69	49	35	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.00	21.40	28.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	25
Femenino	45
Filipinos	--
Hispanos o latinos	33
Blancos	46
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	39
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	41	40	97.6	25	35	23	10
	4	39	38	97.4	26	34	16	24
	5	42	42	100.0	31	26	36	7
Masculinos	3		22	53.7	36	36	18	5
	4		24	61.5	29	25	17	29
	5		20	47.6	45	30	25	0
Femeninos	3		18	43.9	11	33	28	17
	4		14	35.9	21	50	14	14
	5		22	52.4	18	23	45	14
Afroamericanos	3		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	3		1	2.4	--	--	--	--
	4		1	2.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4		2	5.1	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		27	65.9	26	33	26	7
	4		27	69.2	33	37	19	11
	5		27	64.3	30	33	26	11
Blanco	3		11	26.8	27	36	18	9
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		13	31.0	23	15	62	0
Dos o más orígenes étnicos	4		1	2.6	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		23	56.1	30	26	26	4
	4		21	53.8	24	38	19	19
	5		23	54.8	43	26	22	9
Estudiantes del Inglés	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		4	10.3	--	--	--	--
	5		5	11.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		10	23.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	41	40	97.6	33	30	30	8
	4	39	38	97.4	37	18	24	21
	5	42	42	100.0	45	24	29	2
Masculinos	3		22	53.7	36	27	27	9
	4		24	61.5	25	21	25	29
	5		20	47.6	55	25	15	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		18	43.9	28	33	33	6
	4		14	35.9	57	14	21	7
	5		22	52.4	36	23	41	0
Afroamericanos	3		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	3		1	2.4	--	--	--	--
	4		1	2.6	--	--	--	--
Filipino	4		2	5.1	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		27	65.9	30	41	26	4
	4		27	69.2	44	19	26	11
	5		27	64.3	52	15	33	0
Blanco	3		11	26.8	36	9	45	9
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		13	31.0	23	46	23	8
Dos o más orígenes étnicos	4		1	2.6	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		23	56.1	43	35	22	0
	4		21	53.8	43	10	24	24
	5		23	54.8	61	13	26	0
Estudiantes del Inglés	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		4	10.3	--	--	--	--
	5		5	11.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		10	23.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Dulles es una escuela pequeña y cuenta con una relación muy cercana con los padres, cosa que ayuda a crear una atmósfera muy unida. El personal de la escuela Dulles y los padres de los alumnos dedican muchos esfuerzos para ofrecer programas y eventos de enriquecimiento con el objetivo de promover un espíritu escolar y fomentar un clima escolar positivo. Nuestros alumnos trabajan junto con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a lo largo del curso para plantar plantas y mantener el jardín de la escuela, el cual da la bienvenida a los alumnos cada día en el momento de entrar en el patio. Gracias a la generosidad de nuestra PTA, los alumnos de la escuela Dulles cuentan con un programa de arte llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los maestros", en español), van de excursión, organizan asambleas y participan en los eventos de "Read Across America". La PTA mejora nuestra comunidad escolar y ayuda a conectar a la escuela con los padres y los alumnos en actividades como el Carnaval de Primavera, los programas de rendimiento estudiantil así como el asado en familia que se celebra en junio. Durante los eventos escolares también se pone en valor los logros de los alumnos con asambleas de premios y shows del talento. Los padres de la PTA hacen de voluntarios por más de 7000 horas al año! Son realmente una parte crucial de nuestra comunidad escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal de la escuela supervisa los terrenos por 15 minutos antes de que empiecen las clases y una vez que finalizan así como durante los descansos y la hora del almuerzo. De forma regular, los maestros repasan con los alumnos las normas de conducta segura y responsable. Estas normas se tienen que seguir tanto en la escuela como en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Durante la jornada escolar, los visitantes deben entrar a través de la puerta de la oficina y registrar su llegada con la secretaria, lugar en el que reciben un gafete especial de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela. Los empleados de la escuela llevan puesto un gafete del distrito con su fotografía.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se modificó por última vez durante el mes de agosto del 2015. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencias. La escuela pone el plan a disposición de los padres en la oficina, y compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con todo los empleados de la escuela. Practicamos los simulacros de incendios diez veces al año y los simulacros de terremoto y encierro tres veces al año. Las capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia tienen lugar al inicio del curso y a lo largo del año, a medida que sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.36	0.93	0.33
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	23	25	1	1		1	2	3			
1	25	21	21				1	1	1			
2	27	21	27				1	1	1			
3	24	24	18			1	2	2	1			
4	34	30	31					1	2	1		
5	35	25	21		1	1		2		1		1
Otro	30	9			1		1					

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10422.19	3216.48	7205.71	78,981.46
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.2	2.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			34.7	10.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.