

Escuela Secundaria John H. Glenn

13520 Shoemaker Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0431 • Grades 9-12

Mr. Greg Puccia, Director/a

gpuccia@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Chris Pflanzler Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela John Glenn es una de las tres secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada y atiende a 1400 alumnos en el plantel principal y 250 alumnos en el plante de la Academia Militar "Southeast Military Academy."

A continuación se presenta la misión escolar: Graduar a alumnos que sean activos, miembros contribuyentes con la sociedad y que tienen oportunidades profesionales ilimitadas. Las prioridades principales de la Secundaria John Glenn son; el logro estudiantil, el involucramiento activo de los alumnos en actividades y programas extracurriculares, seguridad, involucramiento de los padres y la preparación para después de la secundaria.

Nuestra meta es ayudar a cada alumno a desarrollar las habilidades académicas, sociales y de por vida para que alcancen su máximo potencial y para que puedan navegar territorios inexplorados. Para lograrlo en la secundaria Glenn, los alumnos tienen acceso igualitario a instrucción basada en los estándares y actividades extracurriculares, en un entorno que es riguroso y relevante. Las actividades extracurriculares para atletas incluyen carreras a pie "campo a través", baloncesto, fútbol americano, golf, fútbol soccer, tenis, voleibol, softbol, pista y lucha. Los clubs incluyen el club de teatro, CSF, club del anuario, club Latino, club de Salsa, club ecologista, y nuestro galardonado programa de banda y de teatro. Nuestro programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) motiva a los alumnos para asistir a la universidad y nuestras academias de educación (ACE) y transporte (TCAP) preparan a los alumnos para la educación postsecundaria. Igualmente ofrecemos un Camino educativo en el ámbito de la producción de cine y televisión.

La seguridad es un componente crítico para el logro estudiantil, y nuestro personal está comprometido a garantizar un entorno seguro y ordenado. Nuestra meta es garantizar que nuestros alumnos sepan que estamos preocupados por ellos y que se sientan bienvenidos. Estamos unidos en nuestras expectativas y aplicamos el código de conducta y el código de vestimenta de forma consistente tanto dentro como fuera del salón de clases. Cada alumno recibe un trato digno y respetuoso pero a la vez son responsables por sus acciones; nuestra meta es que los alumnos entiendan el papel y la responsabilidad que tienen en su proceso de aprendizaje y el de los demás.

Es nuestra esperanza que los alumnos salgan de la Secundaria John Glenn sabiendo que fueron valorados y queridos en un entorno de aprendizaje óptimo que los preparó para la educación postsecundaria o para un camino hacia una carrera. Sabemos que para crear una cultura de posibilidades, los adultos y padres tienen que trabajar juntos para inspirar a nuestros alumnos y para inculcar la idea de que la educación es igualitaria.

La participación de los padres es una prioridad. Seguimos fomentando oportunidades para que los padres asistan a las reuniones mensuales del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestra banda, club de teatro, AVID, academias y deportes reciben fuerte apoyo de padres y oportunidades para la involucración de padres. Nuestra meta es incrementar la participación de padres, porque hay una correlación fuerte y positiva entre la participación de padres y el éxito académico de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-0431 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	370
Décimo año	383
Onceavo año	399
Doceavo año	401
Matriculación total	1,553

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos-	2.3
Hispanos o latinos	91
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	83.7
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria John H. Glenn	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	61	61	61
Sin Certificación Total	4	2	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	0
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria John H. Glenn	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	6	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	84.0	16.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Lenguaje y Literatura- Inglés de 9º a 12º: Holt Dougal- Lenguaje y Literatura lingüística, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados a los Estándares Comunes % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas de 9º a 12º: Houghton Mifflin – Matemáticas Integrados de los Estándares Comunes 1, Geometría, Algebra 2 y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Ciencias de 9º a 12º: Holt McDougal – Ciencias de la tierra, Biología- Pearson Prentice Hall, Química- Pearson Prentice Hall, y Física- Holt McDougal, todos adoptados en el 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Ciencias Sociales de 9º a 12º: Las Américas- Holt McDougal, Historia del Mundo Moderno-Holt McDougal: Patrones de Interacción, Pearsona Prentice Hall – Gobierno Americano-Magruher's, y Gente, Lugares y Cambio Geográfico y Cultural-Holt McDougal, todos adoptados en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los datos sobre los laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar de 2013-2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calificación total; 96.15%- Bueno

En general, la escuela está limpia

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	48	43	44
Matem	16	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	36	35	28	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	25.40	21.30	21.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	33
Femenino	22
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	54
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	364	349	95.9	21	30	35	13
Masculinos	11		172	47.3	33	28	28	10
Femeninos	11		177	48.6	10	31	41	17
Afroamericanos	11		5	1.4	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.3	--	--	--	--
Filipino	11		12	3.3	17	25	25	25
Hispano o Latino	11		322	88.5	21	30	36	12
Blanco	11		5	1.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11		4	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		149	40.9	26	34	30	9
Estudiantes del Inglés	11		45	12.4	71	24	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		42	11.5	69	14	14	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		12	3.3	17	25	42	17
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rays dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	364	349	95.9	51	31	13	3
Masculinos	11		172	47.3	58	23	15	3
Femeninos	11		177	48.6	44	38	12	3
Afroamericanos	11		5	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.3	--	--	--	--
Filipino	11		13	3.6	62	8	23	8
Hispano o Latino	11		321	88.2	50	32	13	2
Blanco	11		5	1.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		4	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		148	40.7	52	32	11	2
Estudiantes del Inglés	11		45	12.4	93	2	2	0
Alumnos con Discapacidades	11		42	11.5	86	7	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		12	3.3	42	25	17	17
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rays dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Preparatoria John Glenn reconoce la necesidad de aumentar la participación de los padres. Los padres van a recibir comunicados de la escuela regularmente compartiendo las oportunidades de participación en el PTSA, ELAC, SSC y otros eventos sociales, tales como presentaciones y actividades de los estudiantes. Vamos a seguir trabajando con los padres que deseen formar parte de la Escuela Secundaria Glenn.

Se alienta a los padres a participar en grupos de liderazgo escolar para trabajar junto a los maestros, alumnos y resto de personal durante las diferentes reuniones que se celebran mensualmente para abordar los asuntos relevantes para el rendimiento de los alumnos, incluyendo clima escolar, pólizas disciplinarias y código de vestimenta, materiales educativos suplementarios y presupuesto. El ELAC también se reúne durante el segundo viernes de cada mes a las 9:15 de la mañana. Se puede obtener más información sobre el ELAC al llamara a la escuela al (562) 868-0431, extensión 5123 y/o visitando nuestra página web escolar.

Se invita a todos los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, cuando los maestros comparten los estándares, plan académico, y las expectativas para el año escolar; también se organiza una feria comunitaria durante esta misma tarde para tener una conexión con los padres más allá del salón en un ambiente más familiar. Para poder apoyar una comunicación positiva y diaria entre la escuela y el hogar, los alumnos de la secundaria Glenn reciben una agenda/planificador.

Se requiere que los alumnos escriban todos los días ambos; el trabajo realizado en clase y la tarea asignada y los padres tienen que firmar y marcar la agenda cada noche. Nuestro director también utiliza regularmente un sistema de telecomunicación para informar a los padres de eventos importantes. Adicionalmente, el Sistema de Comunicación Portal de Padres es otro recurso que permite mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Para tener más información sobre cómo ser voluntario en la Escuela Secundaria John Glenn, pueden llamar al Director, Greg Puccia al (562) 868-0431, extensión 5110 o pueden acceder a la página web de John Glenn (www.jghs.org).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores del sitio, el Jefe de Protección del Plantel y los asistentes de seguridad escolar monitorean la llegada de los alumnos antes del comienzo de clases. La administración utiliza el tiempo de llegada para dar los buenos días a los alumnos con la meta de establecer amistades y asegurar que los alumnos sepan que a los adultos involucrados en la supervisión les importa la seguridad y el bien estar de ellos.

Los alumnos salen de la escuela a las 3:00 de la tarde. La seguridad escolar monitorea las puertas de salida para garantizar que los alumnos salgan del plantel de manera segura y ordenada, y la administración monitorea a pie el tráfico en frente del edificio de administración y en la esquina de la Avenida Shoemaker y la Foster Road. La administración también utiliza este tiempo para conectarse con los alumnos por medio de conversaciones sobre su día y experiencia en la escuela.

La Escuela Secundaria John Glenn es un plantel cerrado durante las clases y la llegada de los visitantes es estrictamente monitoreada. Los visitantes deben entrar por la entrada de la oficina principal ubicada en la Avenida Shoemaker. Los visitantes firman su entrada en la oficina principal e informan al personal de la oficina la naturaleza de su visita. Se les da un pase de visitante a los visitantes para monitorear el movimiento en el plantel. Cuando se termina la visita, se requiere que los visitantes firmen su salida en la oficina principal. La seguridad escolar y administración son diligentes en monitorear los visitantes escolares.

Se revisa el Plan de Seguridad Escolar cada año. Este plan incluye los procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se pone a disposición de los padres a través de la oficina principal y también se guarda en registro en la oficina del distrito. Este plan se comparte con todo el personal durante una reunión de personal de toda la escuela. Se practican simulacros de fuegos y terremotos tal y como exige la ley. La administración proporciona información al personal sobre las prácticas recientemente revisadas para estar seguros de que los alumnos y el personal estén informados para garantizar la seguridad de todos.

En cumplimiento con el Convenio Williams, se realiza una inspección de las instalaciones cada año con al personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Este año la escuela ha recibido calificaciones de bueno y excelente en todas las áreas de inspección. Nuestra meta es recibir puntuaciones excelentes en todas las áreas.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.98	5.81	3.43
Tasa de Expulsiones	0.21	0.12	0.12
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	23	19	30	32	48	16	19	19	30	25	19
Matemáticas	27	27	22	15	14	24	24	24	25	20	17	16
Ciencias	27	26	20	12	14	25	13	11	15	23	22	14
Ciencias Sociales	26	26	23	17	24	29	19	15	13	25	21	24

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	11821.62	3704.01	8117.61	74,84751
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			17.4	9622.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			51.8	10363.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	29	31	42	39	19
Todos los alumnos en la escuela	46	29	24	44	41	15
Masculino	50	30	20	44	39	17
Femenino	42	29	29	45	43	13
Hispanos o latinos	47	30	23	45	42	13
De escasos recursos económicos	46	31	24	44	42	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	80	12	7	76	16	8
Alumnos con discapacidades	86	14		69	27	4
Alumnos que reciben servicios para migrantes	50	22	28	44	39	17

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Secundaria John H. Glenn	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	47	51	54
Matemáticas	53	59	56
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	39	45
Matemáticas	55	44	43
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Secundaria John H. Glenn	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.00	1.80	3.70
Tasa Graduación	90.12	95.40	92.07
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.80	3.10	3.50
Tasa Graduación	92.43	93.97	93.13
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	866
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.92	87.27	84.6
Afroamericanos	100	82.22	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	133.33	78.07
Asiáticos	50	87.76	92.62
Filipinos	100	98	96.49
Hispanos o latinos	89.72	86.95	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	81.82	83.58
Blancos	63.64	88.32	89.93
Dos o más razas	100	84.21	82.8
De escasos recursos económicos	54.69	57.03	61.28
Estudiantes del inglés	52.5	53.47	50.76
Alumnos con discapacidades	89.03	84.94	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Programas de Educación para Carrera Técnica

Itinerarios: Producción de Cine y Vídeo, Academia de Carreras en Educación, Ingeniería, programa de Academia de Carreras de Transporte, Negocios y Servicio Público.

Otros cursos: Diseño gráfico, aplicaciones informáticos para negocios, procesador Word, Contabilidad, servicios de emergencias y auxilios.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	3	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	18	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.