



Escuela Primaria Julia B. Morrison

13510 S. Maidstone Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9878 • Grades TK-5

Rudy Gonzalez, Director/a
rugonzalez@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison Board President

Sean M. Reagan Board Vice
President

Darryl R. Adams Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Chris Pflanzner Board Member

Jesse Urquidi Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Morrison, somos una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Alto Rendimiento del programa Título I. La escuela Morrison ha sido igualmente premiada con el prestigioso Premio Golden Bell por cerrar la brecha de rendimiento con Estudiantes del Idioma Inglés gracias al uso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje que sea acogedor, exigente y creativo para que de esta forma todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial. Los alumnos reciben un programa académico exigente enriquecido con actividades de arte, especialmente musicales. La escuela Morrison cuenta con importantes recursos tecnológicos para ayudar en el aprendizaje de los alumnos.

Para lograr nuestra visión para los alumnos, en la escuela apoyamos a nuestro personal con la transición hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales para preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida. Las normas demuestran claramente lo que se espera que los alumnos aprendan en cada curso, esto ayuda a que los padres y los maestros entiendan y apoyen su aprendizaje.

En la escuela siempre estamos abiertos a que los padres participen en la educación de sus hijos. Los padres pueden ayudar con la revisión de la tarea y las notas de progreso, haciendo de voluntarios en el salón, asistiendo a eventos escolares y aprovechando todas las clases disponibles para que puedan mejorar el apoyo que prestan a sus hijos en casa.

Los padres pueden ayudar a que sus hijos saquen lo máximo de la educación que reciben. Por ello tienen que traerlos a la escuela a la hora, o tienen que estar seguros de que han finalizado la tarea y asistir a las conferencias dirigidas a padres. Creemos que los padres son nuestros socios a la hora de ofrecer una educación rigurosa y de calidad para nuestros alumnos. Trabajando juntos podemos contribuir a crear un futuro brillante para los alumnos de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-9878 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	163
Primer año	126
Segundo año	140
Tercer año	132
Cuarto año	112
Quinto año	116
Matriculación total	789

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.2
Filipinos-	2.5
Hispanos o latinos	86.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	3.2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	80.7
Estudiantes del inglés	33.5
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	27	32	33
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	45	43	44
Matem	30	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	54	67	53	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.60	16.40	17.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	49
Femenino	58
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	46
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	50
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	136	134	98.5	28	25	29	17
	4	110	109	99.1	39	16	31	14
	5	113	110	97.3	31	25	26	17
Masculinos	3		65	47.8	29	26	28	17
	4		60	54.5	38	12	35	15
	5		61	54.0	39	30	20	11
Femeninos	3		69	50.7	28	25	30	17
	4		49	44.5	41	20	27	12
	5		49	43.4	20	20	35	24

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		4	2.9	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.2	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Filipino	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		4	3.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		117	86.0	28	27	26	19
	4		95	86.4	41	17	33	9
	5		98	86.7	33	26	24	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		6	4.4	--	--	--	--
	4		5	4.5	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		112	82.4	30	28	24	18
	4		93	84.5	41	16	30	13
	5		91	80.5	35	25	26	13
Estudiantes del Inglés	3		40	29.4	45	30	18	8
	4		33	30.0	73	15	12	0
	5		21	18.6	57	38	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	5.9	--	--	--	--
	4		7	6.4	--	--	--	--
	5		13	11.5	46	31	8	15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	2.9	--	--	--	--
	4		9	8.2	--	--	--	--
	5		7	6.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	136	133	97.8	28	31	33	8
	4	110	109	99.1	38	42	17	4
	5	113	110	97.3	45	29	16	9
Masculinos	3		64	47.1	22	30	38	11
	4		60	54.5	30	47	17	7
	5		61	54.0	51	30	11	8
Femeninos	3		69	50.7	33	32	29	6
	4		49	44.5	47	37	16	0
	5		49	43.4	39	29	22	10
Afroamericanos	3		4	2.9	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.2	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Filipino	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		4	3.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		117	86.0	30	30	33	7
	4		95	86.4	42	41	15	2
	5		98	86.7	48	28	15	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		5	3.7	--	--	--	--
	4		5	4.5	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		111	81.6	30	30	32	8
	4		93	84.5	40	41	16	3
	5		91	80.5	47	29	18	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		40	29.4	48	28	25	0
	4		33	30.0	52	39	9	0
	5		21	18.6	67	33	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	5.9	--	--	--	--
	4		7	6.4	--	--	--	--
	5		13	11.5	46	31	15	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	2.9	--	--	--	--
	4		9	8.2	--	--	--	--
	5		7	6.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

PROedu ofreció clases educativas para los padres. La misión de PROedu es informar a los padres y fortalecer sus habilidades como padres y líderes, para que de esta manera puedan jugar un papel importante en las vidas de sus hijos.

El contenido general del currículo está formado por tres etapas:

- a. Paternidad responsable. Promueve la responsabilidad de los padres y el compromiso por crear relaciones familiares sanas.
- b. Éxito Escolar. Informar a los padres y aumentar la conciencia sobre su implicación en la educación de sus hijos.
- c. Liderazgo responsable. Motiva/orienta el liderazgo de los padres en su familia/comunidad.

Los padres también reciben capacitación para aprender a utilizar programas de Internet como i-Ready y Raz-Kids.

También ofrecemos oportunidades para que los padres hagan sus aportaciones a través del Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La PTA de la escuela Morrison, junto con el personal de la escuela, coordina e integra las actividades de participación de padres: Noche de Regreso a clases, Visita Escolar/Día de Picnic escolar, Semana universitaria, semana del listón rojo, día de los dibujos y la ceremonia de graduación de 5o.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Para aumentar la seguridad en la escuela contamos con un plantel totalmente vallado, los visitantes y los voluntarios tienen que registrarse y llevar gafetes de identificación puestos durante su visita. Muchos de los padres esperan con sus hijos fuera de los salones en la mañana y los recogen después en la puerta de clase. Si los padres notan alguna cosa problemática informan de ello inmediatamente en la oficina. Los auxiliares de supervisión vigilan la escuela durante los 30 minutos anteriores y posteriores al inicio y final de la jornada escolar, así como durante los descansos y la hora del almuerzo, en el momento de subir al bus y de irse de la escuela. Los maestros, el personal y la administración, revisan regularmente las expectativas escolares con los alumnos para aprender cual es la conducta adecuada.

Las tres expectativas de conducta tratan aspectos de seguridad, respeto y responsabilidad en la escuela, la clase y en el patio de recreo. Se va a seguir alentando a los alumnos a tener una buena conducta a través de Premios Positivos como Alabanzas, los premios al civismo, y participación en actividades especiales del curso. Estamos continuamente buscando nuevas formas para que los alumnos mejoren su conducta y para sean un buen ejemplo hoy y en el futuro. Los alumnos que no cumplan con las expectativas a nivel escolar exigidas por los maestros, los monitores, los auxiliares de supervisión, los empleados de la oficina, el Jefe de Estudios o el director van a recibir un informe de mala conducta para abordar los problemas de conducta detectados.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Cada maestro tiene una copia del plan en el salón junto con una bolsa de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia de forma regular. El Comité de seguridad escolar inspecciona la escuela tres veces al año. Después de cada simulacro y de cada inspección, el comité de seguridad discute los hallazgos, y se revisa el Plan de Seguridad de forma acorde a los hallazgos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.38	1.24	0.72
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	34	33	27				1	1	6	4	4	
1	29	27	25				4	5	5			
2	29	25	28				4	5	5			
3	28	28	26				4	4	5			
4	35	33	33					1	1	3	2	2
5	33	31	32				1	3	1	3	1	3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La escritura es una de las prioridades a nivel escolar y del distrito. El distrito escogió que las habilidades comunicativas de los alumnos, habla y lectura, fuesen una prioridad para las clases. Los datos de la escuela Morrison reflejaron que hay carencias en el ámbito de la escritura. Por ello, nuestros maestros van a recibir desarrollo profesional continuado por parte de la Consultora Jennifer Richter en torno a los tres grandes géneros de escritura: narrativa, escritura informativa y escritura para dar la opinión y argumentar. Los maestros se reúnen cada dos semanas en equipos de curso para implementar el Protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de crear metas SMART, pautas para las evaluaciones, analizar los trabajos de los alumnos y determinar los siguientes pasos en la instrucción.

Adicionalmente, el distrito va a formar a los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las normas básicas comunes estatales sobre las prioridades para la docencia: diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollen las habilidades comunicativas de los alumnos a través de la lengua hablada y de la escritura, fomentando una colaboración relevante y con un propósito entre los alumnos, y planificando una educación exigente y relevante a través del diseño de lecciones efectivas. A través del desarrollo profesional del personal, el equipo de la escuela encargado de liderar el proceso de las normas básicas comunes va a planificar y compartir la información proporcionada por el distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8975.76	2225.92	6749.84	79001.57
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-2.4	2.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			26.2	10.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.