

Escuela Secundaria La Mirada

13520 Adelfa Drive • La Mirada, CA 90638 • (562) 868-0431 • Grades 9-12

Mr. Darryl Brown, Director/a
dbrown@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Chris Pflanzler Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Secundaria La Mirada tiene una enriquecida tradición de excelencia académica. Hemos enviado alumnos a las universidades de su elección y hemos preparado a alumnos para sus carreras en el mercado de trabajo durante más de 50 años. La Academia de Estudios Matador (MSA, por sus siglas en inglés) sigue ofreciendo una comunidad de aprendizaje que ofrece cursos de honores y de colocación avanzado (AP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que quieren mayores desafíos académicos, que quieren estar bien preparados para la universidad y que desean obtener créditos universitarios mientras aún están en la secundaria. De forma regular se añaden nuevos cursos AP. Las últimas incorporaciones son el curso de Ciencias en Computadoras AP y el Estudio de Arte 3D AP. Nuestras cuatro academias también ofrecen actividades de enriquecimiento y un enfoque académico específico para ayudar a los alumnos a prosperar en un entorno de secundaria. La academia APPLE prepara a los alumnos para carreras con niños y la academia ACE ofrece cursos para los futuros líderes/ empresariales con cursos y experiencias docentes de enfoque, en una sociedad global y competitiva. La secundaria La Mirada ha sido premiada con dos becas adicionales para financiar las nuevas academias de Ingeniería y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Ingeniería se enfocan en carreras dentro de las áreas de matemáticas y ciencia y los alumnos VAPA reciben un currículo enriquecido con arte, baile, artes escénicas y visuales, música del mundo, producción de video y diseño gráfico. Las actividades extracurriculares, las prácticas profesionales y los clubs de la escuela enriquecen las vidas de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la secundaria. Seguimos ofreciendo un programa de deportes competitivo y muy popular. Los alumnos atletas participan en doce equipos diferentes incluyendo; fútbol americano, béisbol, lucha, softbol de chicas, voleibol de chicos y de chicas, fútbol soccer, baloncesto, atletismo en pista, tenis y natación a nivel de liga, CIF y niveles estatales.

A pesar de los retos a través de todo el estado en una rápida declinación en matriculaciones, la secundaria La Mirada sigue experimentando un incremento en matriculaciones. Para afrontar este reto, nuestro plan es aumentar el alcance de nuestras clases académicas al igual que mejorar lo que ofrecemos a los alumnos entrando a experiencias docentes al graduarse del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Los padres, al igual que la comunidad entera, son vitales para el éxito de todos nuestros esfuerzos, y les invitamos a formar parte de un año nuevo de crecimiento y triunfos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-0431 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	512
Décimo año	567
Onceavo año	556
Doceavo año	510
Matriculación total	2,145

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.6
Filipinos-	4.2
Hispanos o latinos	64.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	21.4
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	46.8
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	86	92	96
Sin Certificación Total	1	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria La Mirada	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	1	00
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	93.1	6.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares del contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales de instrucción alineados con las Estándares Estatales Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Cursos de 9^º a 12^º Artes y Literatura en Inglés: Holt McDougal –Artes Lingüísticas, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con Los Estándares Comunes.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Cursos de 9^º a 12^º Matemáticas: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrada con Los Estándares Comunes, Geometría, Algebra 2, and Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Cursos de 9^º a 12^º en Ciencias: Holt McDougal – Ciencias de la Tierra, Pearson Prentice Hall – Biología, Pearson Prentice Hall – Química, y Holt McDougal – Física, todos adoptados en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Cursos de 9^º a 12^º Ciencias Sociales: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno Americano de Magruger, and Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambiar Geografía y Cultura, todos adoptados en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Los hechos sobre los laboratorios de Ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en un informe línea. Lo que encontrará es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar 2013-2014.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	64	43
Matem	26	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	57	53	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.40	24.40	42.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	57
Femenino	50
Afroamericanos	66
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	73
Filipinos	68
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	64
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	50
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	525	518	98.7	11	25	46	18
Masculinos	11		273	52.0	15	28	40	15
Femeninos	11		245	46.7	6	21	52	20
Afroamericanos	11		18	3.4	22	33	44	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		25	4.8	4	8	52	36
Filipino	11		29	5.5	3	17	52	28
Hispano o Latino	11		325	61.9	12	26	47	14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		7	1.3	--	--	--	--
Blanco	11		107	20.4	9	20	41	27
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		85	16.2	18	26	44	12
Estudiantes del Inglés	11		9	1.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		53	10.1	45	30	13	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		10	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	525	516	98.3	43	30	21	5
Masculinos	11		271	51.6	45	27	21	7
Femeninos	11		245	46.7	41	33	20	4
Afroamericanos	11		18	3.4	72	22	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		25	4.8	4	36	32	28
Filipino	11		29	5.5	34	24	31	10
Hispano o Latino	11		324	61.7	47	31	19	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		7	1.3	--	--	--	--
Blanco	11		106	20.2	38	27	25	8
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		84	16.0	50	32	13	5
Estudiantes del Inglés	11		8	1.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		52	9.9	73	13	8	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		10	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en la vida de la Escuela Secundaria La Mirada. Los métodos tradicionales de participación de padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para que los padres se involucren incluyen Comité "Link Crew" que organiza eventos especiales para los alumnos entrantes de noveno grado, un Comité de Graduación, y una gran cantidad de clubs de propagandistas para nuestros equipos atléticos y de banda. El Club "The Matador Scholar Booster Club" fue fundado en el 2012. El propósito de este grupo es apoyar a los alumnos de AP y de nivel de honores al igual que alumnos del programa VAPA. La PTSA trabaja con nuestros concejeros para organizar Noches de Información Sobre la Universidad para los padres y a los alumnos. Un grupo de padres escriben artículos de noticias para el boletín informativo de padres, y a todos los padres se les anima para que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a Casa Abierta en la primavera. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información acerca de cómo involucrarse en nuestra escuela, llame a la oficina escolar al (562) 868-0431, extensión 3979.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores del sitio y nuestros guardias de seguridad monitorean nuestros terrenos media hora antes de que comiencen las clases, a través de todo el año escolar, y por una hora después de la salida de clases. Un ayudante del alguacil está situado en la Escuela Secundaria de La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) y presta servicios a todas las escuelas en la ciudad de La Mirada. Ella es un recurso bien venido y presta servicios en la aptitud de asesora a la escuela y de enlace con la ciudad de La Mirada. Esta relación ha reducido grandemente los incidentes de violencia y posesión de drogas en nuestra escuela. La Secundaria La Mirada es un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente por un comité que consiste de administración escolar, maestros, personal de apoyo, seguridad escolar, la ayudante del alguacil, los alumnos y sus padres. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todos en la página web de la escuela y tenemos copias para los padres en la oficina. Este plan también se comparte con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia y organizamos capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia. Recientemente, se instalaron cámaras para monitorear el vandalismo y robos. Estas prevenciones han ayudado a reducir los actos de vandalismo en el plantel, especialmente en el área de grafitis.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.69	4.44	2.89
Tasa de Expulsiones	0.00	0.09	0.13
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	29	28	15	20	20	11	16	30	49	43	29
Matemáticas	28	30	30	17	14	10	19	19	20	32	33	28
Ciencias	30	30	27	7	8	14	16	16	23	28	30	19
Ciencias Sociales	30	29	30	12	18	15	27	19	21	30	35	39

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	425

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque del desarrollo profesional en la Secundaria La Mirada cae bajo las siguientes cinco categorías: la implementación de los estándares Comunes, Estrategias Comunes de Instrucción, intervenciones para el examen estatal de egreso de la secundaria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), "Linked Learning" y capacitación para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre la implementación de los Estándares Comunes se está implementando por un equipo de maestros del sitio escolar. Este equipo consiste de administradores, un representante del departamento de matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias y ciencias sociales. Así como por un maestro de educación técnica y un experto en tecnología. El propósito de este equipo es preparar a nuestro personal para la implementación de los Estándares Comunes y para asegurarnos de estar preparados para administrar las evaluaciones del Consorcio de Evaluación Balanceada Más Inteligente (SBAC, por sus siglas en inglés) durante el periodo de exámenes asignado. Basado en las recomendaciones de nuestra visita que nos hizo la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del 2012, La Escuela Secundaria La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado tres estrategias de instrucción comunes: Con enfoque utilizando toma de apuntes (sistema de apuntes Cornell), estrategias para resumir los contenidos; Generando Interacciones Entre Esquema y Texto (GIST, por sus siglas en inglés) y Lectura Atenta. Estas estrategias han ayudado a nuestros alumnos a ser más organizados y mejor preparados para la educación postsecundaria.

La tasa de graduación de la Secundaria La Mirada es del 97% y atribuimos este resultado al arduo trabajo de nuestros alumnos y maestros. La mayoría de nuestros alumnos pasan el examen CAHSEE al primer intento (un 88% en ELA y un 89% en matemáticas). Los 10 maestros de ELA trabajan conjuntamente durante las reuniones de personal de inicio de clases de horario de comienzo más tarde para diseñan lecciones para preparar a los alumnos para el examen CAHSEE. Estas lecciones se basan en preguntas e indicaciones escritas publicadas del Exámen CAHSEE. Para aproximadamente un 12% de los alumnos que reprueban en el primer intento el CAHSEE, se han diseñado programas de intervención por nuestros maestros de lenguaje y literatura y matemáticas. La Secundaria La Miranda esta emocionada de estar involucrados en el programa "Linked Learning" que prepara a los alumnos para la universidad y fuerza laboral. Estamos en las fases iniciales de investigación y planificación de este programa y esperamos poder implementar por completo "Linked Learning" a través de todo el plantel. Por fin, el desarrollo profesional de Colocación Avanzado es continuo. LMHS ofrece 20 cursos de AP y requiere que los maestros de estos cursos sean capacitados de forma regular. Los resultados de estas capacitaciones son evidentes en los resultados AP. La mayoría de nuestras clases AP han mostrado crecimiento continuo durante los últimos 3 años.

Los métodos de estos desarrollos profesionales ocurren de una de tres maneras: Reuniones durante los días en que las clases comienzan más tarde – LMHS programa dos reuniones de este tipo por mes. La mayoría del desarrollo profesional toma lugar durante estas reuniones. Desarrollo profesional después de clases – con frecuencia se les paga a los maestros para asistir a capacitaciones después de clases para discutir estrategias de instrucción efectivas, especialmente en las áreas de la implementación de los estándares comunes y de intervenciones CAHSEE. Asistencia a las conferencias- las conferencias son el método de desarrollo profesional más utilizado para colocación avanzada y "linked learning".

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9746.82	2691.25	7055.57	72,329.44
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			2.1	-6.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			31.9	1.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	29	31	42	39	19
Todos los alumnos en la escuela	30	29	41	36	39	25
Masculino	35	30	36	36	37	27
Femenino	26	27	47	37	41	23
Afroamericanos	36	36	29	64	7	29
Asiáticos	24	24	53		31	69
Filipinos	13	38	50	21	29	50
Hispanos o latinos	33	28	39	41	40	20
Blancos	25	29	46	30	43	27
Dos o más orígenes étnicos	29	21	50	21	36	43
De escasos recursos económicos	39	28	33	46	34	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			58	25	17
Alumnos con discapacidades	86	6	9	85	15	
Alumnos que reciben servicios para migrantes	58		42			

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Secundaria La Mirada	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	64	63	70
Matemáticas	62	67	64
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	39	45
Matemáticas	55	44	43
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Secundaria La Mirada	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	1.10	1.00	1.40
Tasa Graduación	97.41	97.14	97.60
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.80	3.10	3.50
Tasa Graduación	92.43	93.97	93.13
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1516
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.88%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Caminos: Artes Visuales y Escénicas, Ingeniería, Academia de Comercio y Emprendedores, Soldadura, Academia de Preparación de Futuros Líderes en Educación, Medicina Otros Cursos: Construcción ecológica/carpintería, Contabilidad, Finanzas, Ciencias Forenses, Edición de Fotos, Diseño Gráfico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.84	87.27	84.6
Afroamericanos	70	82.22	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	133.33	78.07
Asiáticos	96.3	87.76	92.62
Filipinos	114.29	98	96.49
Hispanos o latinos	97.35	86.95	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	81.82	83.58
Blancos	96.32	88.32	89.93
Dos o más razas	100	84.21	82.8
De escasos recursos económicos	77.42	57.03	61.28
Estudiantes del inglés	66.67	53.47	50.76
Alumnos con discapacidades	93.83	84.94	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99.11
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	15.31

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	◆
Inglés	7	◆
Bellas artes y artes escénicas	1	◆
Idioma extranjero	2	◆
Matemáticas	5	◆
Ciencias	5	◆
Ciencias sociales	15	◆
Todos los cursos	36	.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.