

# Escuela Primaria Loretta Lampton

14716 Elmcroft Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 462-9273 • Grades TK-5

Cindy Rayburn, Director/a

crayburn@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Karen Morrison Board President

Sean M. Reagan Board Vice  
President

Darryl R. Adams Board Member

Jesse Urquidi Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Ana Valencia Board Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

En el 2013-2014, la Escuela Primaria Loretta Lampton atendió a casi 700 alumnos de kínder hasta a quinto año. Nuestra escuela ha recibido varios honores por nuestro programa educativo ejemplar. Nuestros premios incluyen el premio de Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico del Programa Título I y el Premio Escuela Destacada de los Negocios de California abordando Educación. El plantel de la Escuela Lampton siempre está bien cuidado, y nuestros salones de clases son lugares positivos y productivos para el aprendizaje. La escuela está adornada con los emblemas del premio estatal al logro académico, tres murales de los delfines, una bonita zona con losetas en la entrada, y una escultura tridimensional en la pared hecha por un artista local. Nuestra misión es desarrollar las habilidades personales y las capacidades académicas de cada alumno.

Nuestros alumnos reciben una educación polivalente en la escuela Lampton. Los maestros utilizan lecciones interesantes, con diferentes estrategias de enseñanza efectivas, para motivar a los alumnos. En la escuela abundan los centros de alfabetización, las agrupaciones de alumnos flexibles según habilidades y estrategias de aprendizaje activas. La instrucción se diseña a partir de los estándares académicos del estado y del distrito y está llena de experiencias que integran temas y mejoran la comprensión de los alumnos. El programa curricular está enriquecido por una sólida relación con el Centro de Artes Escénicas Cerritos. El Centro ofrece capacitación para los maestros y tíquets gratuitos por clases para ir al teatro, o a ver actuaciones de danza y música en directo. Muchos de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a un evento gratuito al menos una vez cada año. El Sistema de Apoyo a la Conducta Positiva a nivel escolar de Lampton ha incrementado también la conducta positiva en el plantel. En el curso 2013-2014 también implementamos un programa Playworks en nuestro patio de recreo. Un capacitador de Playworks a jornada completa ha organizado y supervisado juegos positivos para los alumnos durante el descanso y el almuerzo. Este programa ha reducido de forma notable el conflicto y los casos de abuso en nuestro plantel.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 462-9273 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
Primer año	99
Segundo año	112
Tercer año	106
Cuarto año	114
Quinto año	101
<b>Matriculación total</b>	<b>657</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.9
Filipinos-	1.4
Hispanos o latinos	86.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	4.9
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	74.4
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Loretta Lampton	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	26	27	31
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Loretta Lampton	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	40	43	44
Matem	24	25	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	61	80	79	55	54	52	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.50	15.50	14.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	79
Masculino	88
Femenino	71
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	80
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	78
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	110	107	97.3	43	25	21	11
	4	118	117	99.2	32	28	22	17
	5	98	97	99.0	28	22	39	11
Masculinos	3		58	52.7	53	26	12	9
	4		50	42.4	42	22	18	18
	5		48	49.0	35	27	31	6
Femeninos	3		49	44.5	31	24	31	14
	4		67	56.8	25	33	25	16
	5		49	50.0	20	16	47	16
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>		1	0.9	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>		3	2.7	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	3.4	--	--	--	--
	<b>5</b>		2	2.0	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	<b>3</b>		0	0.0	--	--	--	--
	<b>4</b>		1	0.8	--	--	--	--
	<b>5</b>		2	2.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		90	81.8	43	21	22	13
	<b>4</b>		102	86.4	30	31	24	15
	<b>5</b>		84	85.7	25	23	42	11
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>4</b>		1	0.8	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		7	6.4	--	--	--	--
	<b>4</b>		5	4.2	--	--	--	--
	<b>5</b>		7	7.1	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>3</b>		5	4.5	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		81	73.6	47	22	21	10
	<b>4</b>		92	78.0	37	28	21	14
	<b>5</b>		76	77.6	26	21	45	8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		23	20.9	70	22	9	0
	<b>4</b>		23	19.5	39	39	17	4
	<b>5</b>		16	16.3	63	19	19	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		10	9.1	--	--	--	--
	<b>4</b>		17	14.4	65	18	6	12
	<b>5</b>		20	20.4	65	5	25	5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>		7	6.4	--	--	--	--
	<b>4</b>		7	5.9	--	--	--	--
	<b>5</b>		8	8.2	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	110	108	98.2	32	42	19	7
	4	118	118	100.0	29	47	20	4
	5	98	97	99.0	41	39	16	3
Masculinos	3		59	53.6	42	34	15	8
	4		51	43.2	31	33	29	6
	5		48	49.0	42	46	13	0
Femeninos	3		49	44.5	20	51	22	6
	4		67	56.8	27	57	13	3
	5		49	50.0	41	33	20	6
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		4	3.4	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
Filipino	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		91	82.7	32	41	19	9
	4		102	86.4	28	47	21	4
	5		84	85.7	42	39	15	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.8	--	--	--	--
Blanco	3		7	6.4	--	--	--	--
	4		5	4.2	--	--	--	--
	5		7	7.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		5	4.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		81	73.6	32	42	21	5
	4		92	78.0	29	51	15	4
	5		76	77.6	41	41	17	1
Estudiantes del Inglés	3		23	20.9	48	48	4	0
	4		23	19.5	39	52	9	0
	5		16	16.3	81	13	6	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		10	9.1	--	--	--	--
	4		17	14.4	71	18	6	6
	5		20	20.4	75	20	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	6.4	--	--	--	--
	4		7	5.9	--	--	--	--
	5		8	8.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

En la Escuela Lampton, los padres son socios de la escuela que colaboran en la educación de sus alumnos. Contamos con diferentes mecanismos para que los padres participen de la vida escolar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Para ello tienen que fijar unas altas expectativas, leerles, supervisar su tarea, animarles, y garantizar que asisten a la escuela de forma regular. La escuela Lampton ofreció varios programas de educación para padres cada ciclo escolar, ejemplos incluyen sesiones tales como Seguridad Cibernética, Alfabetización para las familias latinas, eventos de Lectura y Matemática para la familia y sesiones de intervención "Mamá y yo".

Los padres pueden presentarse para ser elegidos en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director y los miembros del personal escogidos para ayudar a tomar decisiones financieras y de programa. Los padres de los Estudiantes de Inglés pueden asistir a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Muchos padres hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. Otros ayudan con tareas de apoyo en casa, por ejemplo cortando cosas para los alumnos del kínder o cosiendo disfraces para la actuación de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza al menos dos campañas de recaudación de fondos al año, así como varios eventos escolares, y siempre necesitan un apoyo extra. Siempre pedimos a los padres que vengan por la Noche de Regreso a clases que tiene lugar en otoño o a la Visita Escolar que se celebra en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se organizan al final del primer y segundo trimestre.

Siempre necesitamos nuevos voluntarios, por lo tanto venid a la escuela y podrán ver lo que pueden hacer. La Escuela Primaria Lampton tiene una política de puertas abiertas. Estamos encantados de responder a sus preguntas y de ofrecerles información o referencias a cualquiera que necesite ayuda. Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela, por favor llamemos al (562) 462-9273.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Lampton dispone de una puerta de seguridad en la entrada principal de la escuela. Una vez que las clases empiezan, los padres y visitantes deben utilizar el panel de la puerta de entrada para obtener autorización para acceder al plantel. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad y registrarse a la oficina, donde reciben un gafete de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela.

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares por 15 minutos antes de que inicien las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Un capacitador del programa Playworks a jornada completa organiza juegos positivos durante los descansos. Al inicio del curso se enseñan las expectativas de Conducta Positiva de la Escuela Lampton. Los maestros revisan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y luego se comparte con el personal. La última actualización fue en el mes de enero del 2016 y será modificado de nuevo en el 2017. El Plan incluye información sobre como actuar durante los simulacros de desastres, sobre las rutas de salida, los equipos de desastre y la ubicación de los materiales de primeros auxilios. El Consejo del Sitio Escolar repasa, revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros de emergencias (incendios, terremotos o encierro) para practicar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.60	0.55	0.42
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	26	25		1		4	4	5			
1	26	26	25		1		3	3	4			
2	28	29	28				4	3	4			
3	24	25	26	1	1		4	5	4			
4	36	36	23			1			4	3	2	
5	30	30	31	1	1				3	3	4	
Otro			12			1						



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante el curso 2013-2014, el desarrollo profesional de la escuela Lampton se centró en el aprendizaje de las nuevas Normas Básicas Comunes y las estrategias para apoyar una implementación exitosa. La escuela se concentró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Atenta", en español) para artes lingüísticas, y la estructura de lecciones para la asignatura de matemáticas Introducir-Explorar-Resumir. Se escogió implementar estas dos estrategias a partir del plan de implementación a nivel de distrito para abordar los cambios educativos en artes lingüísticas y en matemáticas para que los alumnos aprendan a desarrollar y criticar razonamientos matemáticos.

Se realiza formación profesional dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros pudieron recibir el asesoramiento de los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas tanto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además, la escuela Lampton contó con un capacitador especializado en las Normas Básicas y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que ofreció ejemplificaciones y formación a los maestros. Los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas Comunes participaron durante el verano y durante varios días de salida temprana para capacitación a nivel distrital antes de nuestra implementación en el sitio escolar.

La escuela Lampton comenzó capacitación para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el 2014-15. Maestros representativos asistieron a una conferencia regional sobre PLC y compartieron información con sus colegas. Desarrollamos un horario maestro para permitir un tiempo libre común para todos los equipos de nivel de año para trabajar en identificar y planificar para las normas esenciales, diseñando y analizando evaluaciones comunes y planeando y evaluando el éxito de intervenciones en grupo y enriquecimiento. Además, personal de intervención fueron asignados a cada equipo para apoyar su proceso de intervención. Miembros adicionales del personal asisten a capacitación sobre liderazgo PLC en octubre del 2015. La escuela Lampton comenzó implementando por nivel de año nuestras estructuras y horarios PLC en el otoño del 2015. Niveles de año ahora se reúnen cada dos semanas para 45 minutos de trabajo en las responsabilidades PLC anteriormente mencionadas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9081.07	2555.88	6525.18	78,647.83
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-5.6	2.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			22.0	10.0

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

Los programas y servicios disponibles en la escuela Lampton durante el 2014-15:

- Materiales, utensilios y equipamiento educativo complementario para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Tutorías en horario extraescolar impartidas por maestros regulares de clase.
- Intervención de lectura diaria con el uso del programa de instrucción en línea i-Ready.
- Intervención extracurricular matemática usando instrucción en línea i-Ready
- Desarrollo del Idioma Inglés a diario para todos los estudiantes de inglés.
- Suplente para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con el director después de los exámenes comparativos.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y para mejorar la experiencia educativa de los alumnos - por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de artes, etc.
- Un Maestro de Intervención/Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrezca intervención en grupos reducidos, apoyo para maestros para cambiar y prescribir instrucción para alumnos con dificultades, y capacitación y coordinación del personal de tutoría.
- Tutores académicos que ofrezcan apoyo preceptivo para los alumnos con dificultades.
- Programa Playworks- Estrategias de juego basadas en investigaciones que mejoren la preparación del cerebro en el salón y que reducen los problemas de conducta que consumen tiempo de enseñanza valioso.
- Educación para padres liderada por maestros y eventos del currículo familiar.
- Servicios de traducción para las conferencias entre padres y maestros.
- Academia Delfin extracurricular que ofrezca 3 horas de instrucción basada en normas académicas, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos que lo necesiten.
- Tiempo libre con suplentes para formación profesional y planificación
- Asistencia en conferencia - Comunidades Profesionales de Aprendizaje

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.