



Escuela Intermedia Los Alisos

14800 S. Jersey Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0865 • Grades 6-8

Mr. Mike Garcia, Director/a

migarcia@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President

Sean M. Reagan Vice President

Darryl R. Adams Member

Margarita L. Rios Member

Chris Pflanzner Member

Jesse Urquidi Member

Ana Valencia Member

Administración Distrital

Mr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Intermedia Los Alisos es una comunidad de aprendizaje donde se les reta a los estudiantes y están participando en un currículo riguroso y una instrucción relevante que está basada en estándares. Nuestro acuerdo con el proyecto "Project Lead The Way (PLTW)" y nuestra colaboración con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés) han sido unos de los elementos clave en el desarrollo de nuestro programa "Magnet" en Matemáticas, Ciencias y Tecnología que ofrece cursos de robótica e ingeniería y que incorpora el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el currículo principal. Los Alisos también ofrece un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Las clases AVID incluyen una rueda exploratoria en 6º grado y clases electivas en los grados de 7º y 8º. Nuestra meta es expandir las estrategias AVID a nivel escolar. La clase electiva de AVID y el programa "Magnet" requieren que el alumno presente una solicitud y después tiene que pasar por un proceso de entrevistas para participar en este maravilloso curso de todo el año. Tenemos un equipo fuerte de individuos dedicados que ofrecen un ambiente acogedor en el que las máximas prioridades son el logro académico y una escuela segura y enriquecedora. Nuestro programa escolar incluye el programa, Dónde todo el mundo pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para asistir a los adolescentes en tener una buena transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y que les prepara para los retos de la escuela secundaria y más allá.

Los Alisos ha creado un ambiente de aprendizaje positivo que espera y promueve respeto y seguridad para todos. El proyecto "Project Wisdom" es el programa de educación de carácter que utilizamos para promover elecciones positivas. Creemos que "Educación de Carácter" es un esfuerzo intencional para ayudar a los alumnos a entender, preocuparse de, y a actuar en valores éticos principales. Hemos desarrollado las seis Ps (polite, proud, prompt, positive, prepared, productive, en inglés); pulcro, orgulloso, raudo, positivo, preparado, y productivo para orientar a nuestros estudiantes en lo que aprenden a ser más independientes en sus propias direcciones y auto disciplinados. Esperamos ayudar a los estudiantes a lograr estas metas alentándolos a convertirse en miembros capaces, conectados y solidarios de nuestra comunidad escolar. Los estudiantes con buen carácter son comprensivos, justos y responsables. La educación de buen carácter mejora las competencias sociales y emocionales así como el rendimiento académico. Este ambiente escolar positivo junto con nuestro código de vestimenta de uniforme ha impactado significativamente la percepción de nuestra comunidad y orgullo escolar.

En la escuela Los Alisos todo el mundo es responsable por el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los estudiantes vengan a la escuela preparados y que participen activamente en clase. Para garantizar que ocurra el aprendizaje, nuestro ambiente escolar promueve el rigor académico en cada clase a través de tecnología y de un aprendizaje basado en proyectos. Nos enorgullecemos de la limpieza de nuestro plantel, de las estructuras organizativas que hay en marcha, y de la calidad de la instrucción. Nuestra meta es promover ciudadanos productivos que van a continuar aplicando este código de conducta en la escuela y en su comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-0865 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	407
Séptimo año	451
Octavo año	398
Matriculación total	1,256

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.5
Filipinos-	2.2
Hispanos o latinos	88.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.3
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	81.4
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Los Alisos	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	46	50	54
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	◆	◆	
Sin Certificación Total	◆	◆	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	◆	◆	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Intermedia Los Alisos	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	91.5	8.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3); adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science; adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence; todos adoptados en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	37	43	44
Matem	18	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	75	63	72	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.30	26.00	23.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	72
Masculino	75
Femenino	70
Afroamericanos	81
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	91
Filipinos	--
Hispanos o latinos	70
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	78
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	67
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18
Alumnos con discapacidades	70
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	66
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	400	398	99.5	33	33	29	5
	7	451	447	99.1	34	27	31	7
	8	401	387	96.5	27	36	31	6
Masculinos	6		202	50.5	40	35	22	2
	7		227	50.3	37	26	32	5
	8		197	49.1	35	31	30	4
Femeninos	6		196	49.0	27	31	36	7
	7		220	48.8	32	27	30	10
	8		190	47.4	18	41	33	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	6		7	1.8	--	--	--	--
	7		14	3.1	36	21	36	7
	8		12	3.0	25	17	50	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		7	1.8	--	--	--	--
	7		10	2.2	--	--	--	--
	8		12	3.0	0	25	50	25
Filipino	6		9	2.3	--	--	--	--
	7		11	2.4	9	27	36	27
	8		9	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		362	90.5	34	33	29	4
	7		396	87.8	37	27	30	6
	8		328	81.8	28	38	29	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		2	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		10	2.5	--	--	--	--
	7		14	3.1	21	36	14	29
	8		16	4.0	19	31	44	6
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.5	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		4	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		329	82.3	34	32	29	4
	7		349	77.4	38	26	30	6
	8		309	77.1	28	37	30	6
Estudiantes del Inglés	6		55	13.8	89	9	2	0
	7		64	14.2	84	13	3	0
	8		56	14.0	66	32	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		32	8.0	78	16	6	0
	7		47	10.4	79	11	11	0
	8		49	12.2	55	24	16	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		20	5.0	25	40	25	10
	7		21	4.7	38	48	14	0
	8		22	5.5	41	45	9	5
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	400	397	99.3	46	36	12	6
	7	451	448	99.3	43	37	14	5
	8	401	390	97.3	49	34	13	4
Masculinos	6		201	50.3	50	32	13	5
	7		228	50.6	40	36	16	7
	8		198	49.4	47	37	10	6
Femeninos	6		196	49.0	43	40	11	6
	7		220	48.8	46	38	12	4
	8		192	47.9	51	31	15	3
Afroamericanos	6		7	1.8	--	--	--	--
	7		14	3.1	50	36	7	7
	8		12	3.0	50	42	0	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		7	1.8	--	--	--	--
	7		10	2.2	--	--	--	--
	8		12	3.0	17	33	42	8
Filipino	6		9	2.3	--	--	--	--
	7		11	2.4	9	45	0	45
	8		9	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		361	90.3	47	37	11	5
	7		397	88.0	45	38	13	4
	8		330	82.3	51	33	12	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		2	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		10	2.5	--	--	--	--
	7		14	3.1	43	21	29	7
	8		16	4.0	44	25	25	6
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.5	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		4	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		328	82.0	46	38	11	5
	7		348	77.2	45	39	12	4
	8		311	77.6	51	32	13	4

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		55	13.8	93	7	0	0
	7		64	14.2	84	14	2	0
	8		57	14.2	91	5	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		32	8.0	88	13	0	0
	7		47	10.4	79	17	2	2
	8		49	12.2	61	31	6	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		20	5.0	30	55	10	5
	7		21	4.7	48	43	10	0
	8		22	5.5	45	41	9	5
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Secundaria Los Alisos ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen. Contamos con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para ofrecer a los alumnos y a los maestros un ambiente escolar de apoyo. Ha recaudado fondos para excursiones, organizado asambleas sobre el carácter y las recompensas, plantas y pintura para embellecer nuestro patio interior (quad, en inglés), nuevos instrumentos y música para nuestras clases de banda, y nuevas sillas para las actuaciones de los alumnos en nuestro salón multiusos.

Los padres que son representantes en el Concilio del Sitio Escolar trabajan con los maestros, alumnos, y personal durante reuniones mensuales para abordar los asuntos que afectan al rendimiento de los alumnos, incluyendo el clima escolar, un código de vestimenta y un sistema disciplinario positivo, materiales educativos complementarios y el presupuesto. El Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece a los padres recursos, ponentes invitados, y sus opiniones para apoyar a los Aprendices de inglés. El Sr. Garcia, el Director, hace una reunión mensual con los padres (llamada, la segunda taza de café) para mantenerles al día sobre el trabajo de las iniciativas de Literatura y Matemáticas y otros programas nuevos de La Escuela Intermedia Los Alisos. Los padres también pueden visitar los salones para ver evidencia del trabajo de sus hijos. Vamos a organizar un evento por la tarde para presentar información sobre la universidad, exámenes, seguridad para los padres, y requisitos para graduarse.

Se invita a todos los padres a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, cuando los maestros comparten los estándares, syllabus y las expectativas para el año; y una Casa Abierta Comunitaria en mayo, cuando los alumnos muestran su trabajo de todo el año.

Para poder apoyar una comunicación positiva entre el hogar y la escuela diariamente, Los Alisos ofrece una agenda/planificador a cada alumno. Se requiere que los alumnos apunten ambos el trabajo de clase y la tarea asignada a diario y tienen que pedir a los padres que lo revisen y que firmen cada noche. Durante los dos últimos años, los maestros indicaron "asignación completada" o "asignación no completada" en la agenda para asistir a los padres en ayudar a sus hijos a completar sus asignaciones. Esto ha sido una herramienta de comunicación muy efectiva. Se alienta a los padres a utilizar el Portal de Padres para poder ver la asistencia, calificaciones y

comunicarse con los maestros. También se alienta a los alumnos a participar en su educación accediendo al portal y periódicamente revisar sus calificaciones y asistencia. El Director también utiliza regularmente un sistema de comunicación vía Web, llamado Connect Ed, para informar a los padres sobre eventos importantes.

Para obtener más información sobre cómo ser voluntario en Los Alisos, puede hablar con el Sr. Mike Garcia, el Director, al (562) 868-0865.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los auxiliares de supervisión escolar y el personal de administración vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y otros 30 minutos después de que acaban. Los padres voluntarios ayudan periódicamente. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y los terrenos del plantel. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar a la escuela a través de un punto de acceso y registrar su llegada a la oficina principal y recibir un pase de visitante antes de poder entrar al plantel. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel en ningún momento del día escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; la última vez que fue revisado fue el mes de junio del 2015. Los elementos del plan son la evaluación del crimen/seguridad escolar, la póliza de abuso de niños, los procedimientos para desastres, la póliza de suspensiones y de expulsiones, los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, la póliza de acoso sexual, la póliza del código de vestimenta, los procedimientos para garantizar una entrada y salida segura, un entorno seguro y ordenado que fomente el aprendizaje en la escuela, normas y procedimiento de disciplina escolar, y la póliza de crímenes por odio. El Plan de Seguridad Escolar se entrega a nuestro Concilio del Sitio Escolar para su revisión y aprobación, y se mantiene una copia en la oficina a disposición de los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión para el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y/o encierro cuatro veces al año y participamos en todos los simulacros de emergencia a nivel distrito. Las capacitaciones del personal sobre preparación ante emergencias se realizan al inicio del año escolar y según sean necesarias durante el año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.68	4.39	6.97
Tasa de Expulsiones	0.00	0.08	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	34	25	26		13	14	4	5	7	18	17	20
Matemáticas	28	30	29	8	6	7	7	6	10	15	19	18
Ciencias	29	30	29	6	6	7	4	3	8	17	16	18
Ciencias Sociales	34	30	30	1	5	5	2	3	6	18	17	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante el ciclo escolar 2014-15, el desarrollo profesional para los maestros de la escuela Los Alisos se centró en el aprendizaje de los nuevos Estándares Comunes Estatales y estrategias para apoyar una implementación satisfactoria. La escuela se centró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Minuciosa") para lenguaje y literatura y en la estructura de lecciones para matemáticas de "Launch-Explore-Summarize". Estas dos estrategias fueron seleccionadas para implementación basada en un plan de implementación a nivel distrito para abordar los cambios de instrucción en lenguaje y literatura y practicas matemáticas de desarrollar y criticar argumentos matemáticos. Una parte grande de nuestro desarrollo profesional también fue dedicada al avanzar el conocimiento del personal en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Se condujo el desarrollo profesional para maestros dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores académicos del distrito durante la implementación. Los maestros también tuvieron días sin clases para trabajar con capacitadores académicos sobre los mapas curriculares del distrito y las estrategias de evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9110.94	3019.16	6091.79	72,820.52
Distrito	◆	◆	6913.40	\$76,984
Estado	◆	◆	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-11.9	-5.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			13.9	1.8

* Cajas con ◆ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.