



Escuela Intermedia Nettie L. Waite

14320 South Norwalk Blvd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-7981 • Grades 6-8

Dr. Susan Newcomb, Director/a

snewcomb@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Chris Pflanzner Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Intermedia Waite es una escuela acerca de la enseñanza colaborativa y preparación para Los estándares Comunes (Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias). Como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, los maestros se juntan para compartir y planificar las lecciones a través de todas las áreas de contenido. Waite ha establecido un "aprendizaje mezclado" en lenguaje y literatura, ciencias sociales y ciencias, con un énfasis en las clases para Aprendices del Idioma Inglés. Los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) desarrollan sus habilidades utilizando un laboratorio Chrome Book en el salón de clase para avanzar sus habilidades de audición, habla, lectura, y escritura.

La Escuela Intermedia Waite Magnet es una escuela Integral utilizando caminos de carrera educativos tales como, Arte, Diseño Gráfico, Robótica, Producción de videos, Diseño de Video Juegos, clases de Ciencia Basado en Proyectos, Instrucción de Tecnología, Teclado, teclado, música y servicios comunitarios para proporcionar oportunidades para todos los estudiantes. Proporcionaremos a todos los estudiantes cada oportunidad para alcanzar su potencial o para llegar a la cima de su interés en estas áreas.

Los Socios Maestros Líderes de la Universidad Cal State Fullerton (CSUF, por sus siglas en inglés) continúan apoyando a la escuela Waite con más clases de matemáticas y ciencias con maestros estudiantes. CSUF proporciona hasta 6 maestros potenciales de matemáticas y ciencias con una experiencia temprana en esta área en la Intermedia Waite. La combinación de los estudiantes de CSUF con los maestros actuales de Intermedia Waite ha fortalecido el departamento, el cual ha demostrado una mejora consistente a lo largo de los 5 últimos años.

Se utiliza tecnología a nivel escolar para apoyar a nuestros estudiantes "Nativos Digitales", a los estudiantes interesados en avanzar sus habilidades utilizando las computadoras y los servicios de Internet. Cohortes 1:1 I-Pad están listos y dan servicio a más de 70 estudiantes. Nuestras clases de ciencias utilizan un currículo basado en proyectos en los cursos de los grados 7º y 8º, esto incluye una instrucción basada en los estándares que permite a nuestros estudiantes tomar la responsabilidad de su aprendizaje y apoya niveles más altos de habilidades de pensar.

Actualmente se utilizan Smart Boards en 12 salones del plantel. Los maestros reciben capacitación durante el verano y durante 2 miércoles de cada mes. Las matemáticas han dado un paso hacia adelante al incorporar tecnología (i-Pass e i-Ready) para proporcionar intervención a los estudiantes con dificultades. Ofrecemos un programa basado en la Web para mejorar las habilidades de los estudiantes en matemáticas en un entorno de laboratorio. Nuestra biblioteca/centro de medios es insuperable en cuanto a materiales y novelas actuales para que los estudiantes los alquilen. Nuestra población dotada y talentosa ha aumentado y estamos proporcionando niveles más altos de rigor y programas de clases para apoyar sus necesidades.

El apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) incluye clases de enriquecimiento de lectura, ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Igualmente para apoyar las necesidades de intervención incluimos la Academia de sábado, la escuela de sábado, tutores, el programa después de escuela de Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües.

El programa "House" de la escuela Waite da a todos los alumnos en 6º, 7º y 8º año la oportunidad de beneficiarse del apoyo que se ofrecen unos a otros al unirse en clase para enseñar y apoyar un incremento en el logro estudiantil. En el programa "House", se les enseña a los estudiantes un currículo creado por los maestros y que se enseña en toda la escuela. Se utilizan los aspectos básicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para centrarnos en buenas estrategias docentes en el programa "House". El programa WEB apoya a nuestros estudiantes de 6º año al prepararlos con el 8º año y sirviendo como mentores a través del día escolar. Cuando sea necesario se utiliza el programa "Mediación por Compañeros" para que los estudiantes se sientan cómodos unos con otros y que tengan la voluntad de resolver problemas sociales de una manera diseñada y estructurada.

Estamos emocionados porque nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) sigue creciendo y porque los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés siguen logrando un progreso académico. Nuestros retos son continuar el alto nivel de apoyo para todos los estudiantes y que esto se convierta en logro académico. Continuamos apoyando a nuestros Aprendices del Idioma Inglés al nivelar las clases para apoyar su crecimiento y proporcionar adultos altamente capacitados en cada clase. Continuamos teniendo un periodo cero de clases que apoya el logro académico y el desarrollo social de todos los estudiantes. Esto incluye, I-Pass, I Ready para matemáticas y lectura, coro y banda. Planeamos seguir con la expansión de los periodos cero en el próximo año para incluir las artes y ciencias.

¡Es un Gran día para ser una Pantera!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 921-7981 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	213
Séptimo año	225
Octavo año	259
Matriculación total	697

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Asiáticos	0.3
Filipinos-	2.2
Hispanos o latinos	91.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	91
Estudiantes del inglés	30
Alumnos con discapacidades	17.2
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Nettie L. Waite	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	24	29
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Intermedia Nettie L. Waite	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.3	3.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura-Inglés: Callifornia Holt McDougal Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados a Los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de 6º a 8º de Ciencias: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, y CA World History-Independence, Todos adoptados en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general del 98.61% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100% - Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			100% - Ejemplar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100% - Ejemplar
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100% - Ejemplar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100% - Ejemplar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			97.92% - Bueno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			95.83% - Bueno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100% - Ejemplar
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	32	43	44
Matem	14	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	50	48	44	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.70	24.40	43.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	50
Femenino	39
Afroamericanos	36
Filipinos	--
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	225	219	97.3	37	33	26	4
	7	224	222	99.1	44	27	25	4
	8	269	266	98.9	24	39	31	5
Masculinos	6		109	48.4	44	29	24	3
	7		118	52.7	48	28	19	4
	8		142	52.8	28	39	27	5
Femeninos	6		110	48.9	29	36	29	5
	7		104	46.4	39	25	31	4
	8		124	46.1	20	40	35	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	6		6	2.7	--	--	--	--
	7		4	1.8	--	--	--	--
	8		11	4.1	18	64	18	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	6		6	2.7	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		198	88.0	36	33	26	5
	7		208	92.9	45	27	23	4
	8		238	88.5	25	39	32	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.9	--	--	--	--
	7		2	0.9	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
Blanco	6		5	2.2	--	--	--	--
	7		4	1.8	--	--	--	--
	8		4	1.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		191	84.9	38	36	24	3
	7		200	89.3	44	27	25	4
	8		230	85.5	24	39	31	5
Estudiantes del Inglés	6		49	21.8	65	27	8	0
	7		49	21.9	69	27	4	0
	8		56	20.8	63	29	9	0
Alumnos con Discapacidades	6		35	15.6	80	17	3	0
	7		36	16.1	78	11	11	0
	8		39	14.5	77	15	3	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		13	5.8	46	15	38	0
	7		9	4.0	--	--	--	--
	8		11	4.1	36	27	18	18
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	225	219	97.3	60	28	9	2
	7	224	219	97.8	56	30	10	4
	8	269	265	98.5	59	24	10	6
Masculinos	6		111	49.3	61	27	10	2
	7		117	52.2	57	32	6	4
	8		142	52.8	63	18	11	7
Femeninos	6		108	48.0	59	30	8	3
	7		102	45.5	55	27	14	3
	8		123	45.7	54	32	9	6
Afroamericanos	6		6	2.7	--	--	--	--
	7		4	1.8	--	--	--	--
	8		11	4.1	91	9	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	6		6	2.7	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		197	87.6	62	26	10	3
	7		205	91.5	58	28	10	4
	8		237	88.1	58	24	10	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.9	--	--	--	--
	7		2	0.9	--	--	--	--
	8		3	1.1	--	--	--	--
Blanco	6		5	2.2	--	--	--	--
	7		4	1.8	--	--	--	--
	8		4	1.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		191	84.9	62	27	9	1
	7		197	87.9	57	29	9	4
	8		230	85.5	59	24	10	7
Estudiantes del Inglés	6		49	21.8	88	12	0	0
	7		47	21.0	91	9	0	0
	8		56	20.8	86	7	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		35	15.6	97	3	0	0
	7		36	16.1	89	6	3	3
	8		39	14.5	87	3	3	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		13	5.8	62	23	15	0
	7		9	4.0	--	--	--	--
	8		11	4.1	55	9	18	18
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela ofrece diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida escolar. Y dependemos de los padres para que nuestros programas funcionen bien. Organizamos una clase Programa de Tutoría Basado en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) de lunes a jueves. Los padres se inscriben a nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) los cuales trabajan con la administración para tomar las decisiones de Título I y apoyarlas. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de comunicación con las nuevas familias de la escuela.

Nuestra PTSA trabaja con maestros para ayudar a organizar la Noche de Regreso a Clases durante el otoño y la jornada de visita escolar durante la primavera. Esperamos que todos los padres asistan a estos eventos. Cada mes contamos con ponentes que vienen a la escuela para orientar a los padres con los trabajos de los estudiantes. Los padres ayudan a organizar el viaje de octavo, el baile y la fiesta de graduación. También ayudan con las representaciones teatrales y las actuaciones musicales, patrocinan campañas anuales de recaudación de fondos, y venden meriendas y playeras en los eventos deportivos para ayudar a pagar por los uniformes. Los padres son muy importantes para que nuestros seminarios sean un éxito. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de la escuela es un aspecto importante de nuestro ambiente de aprendizaje. Tenemos un equipo de supervisión formado por seis adultos que supervisan todas las actividades que se celebran en los terrenos escolares y cercanías, contamos con un total de 20 horas diarias de supervisión de adultos. Nuestro equipo administrativo supervisa el plantel frecuentemente durante la jornada escolar para garantizar que todos los alumnos están a salvo.

Todas las puertas de entrada están protegidas para limitar el acceso a los terrenos escolares. Sin embargo, la puerta delantera está abierta a los visitantes y a la comunidad. Todos los visitantes tienen que informar a la oficina principal antes de entrar en el plantel a fin de obtener un pase de visitante. No se permiten visitantes para entrar en los terrenos escolares sin autorización.

Nuestro comité de seguridad inspecciona el plantel para identificar problemas de seguridad, para desarrollar rutinas y procedimiento de emergencias, y para solicitar los materiales para emergencias necesarios. El plan de seguridad se revisa anualmente y se presenta al personal, alumnos y padres durante reuniones y asambleas. El plan se encuentra en el sitio escolar y en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros mensualmente para poner en práctica los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia en conjunto con los simulacros que organiza la oficina del distrito

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.51	3.78	2.51
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	29	28	23	7	4	12	6	13	3	14	9	11
Matemáticas	29	28	25	5	6	8	7	10	1	9	8	11
Ciencias	27	31	32	7	4	2	10	10	1	11	11	10
Ciencias Sociales	29	31	32	3	1	3	8	10		7	8	12

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Subvención para el proyecto READ de 5 años (segundo año durante el curso 2014-2015)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9989.52	3066.69	6922.84	76324.57
Distrito	◆	◆	6913.40	\$76,984
Estado	◆	◆	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.1	-0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.4	6.7

* Cajas con ◆ no quieren datos.