

Escuela Primaria New River

13432 S. Halcourt Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9848 • Grades K-5

David Hoffman, Director/a
dhoffman@nlmusd.k12.ca.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



**Distrito Escolar Unificado
Norwalk-La Mirada**
12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison Board President
Sean M. Reagan Board Vice
President
Darryl R. Adams Board Member
Margarita L. Rios Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria New River! En el curso 2014-2015 nuestro personal, alumnos y padres contribuyeron a crear un clima y un currículo que garantice el rigor y la consistencia académica en todos los cursos.

La Escuela Primaria New River está en la vanguardia en el uso de tecnologías como herramientas educativas. Nuestro laboratorio informático modernizado se utiliza para los alumnos de kínder a 5to año para enseñar las habilidades tecnológicas y para fortalecer su aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a programas online que les ayudan a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas y en matemáticas. Los maestros utilizan computadoras para crear lecciones y presentaciones, y los alumnos utilizan computadoras durante la jornada escolar en grupos reducidos. La mayoría de los salones utilizan cámaras de documentos y proyectores LCD para facilitar su aprendizaje. Además, en la escuela contamos con iPads que los alumnos utilizan con fines educativos y para tomar el nuevo test estatal, el SBAC.

Además de nuestra instrucción básica, la Escuela Primaria New River ofrece una "segunda dosis" de instrucción de lectura. En los cursos de primero y segundo año, participan en el programa "Knights Achieving Reading Excellence" (KARE, por sus siglas en inglés), el cual desafía a todos los alumnos a lograr su máximo potencial como lectores sin importar si están por debajo, por encima o al nivel del curso. En los cursos de tercero, cuarto y quinto se ofrece apoyo extra a los alumnos que necesitan trabajo adicional en habilidades de lectura a través de nuestro programa Intervención de Alfabetismo de Nivel Apropiado (LLI, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro de intervención en lectura coordina estos programas. Nuestra escuela también ofrece apoyo extraescolar a nuestros alumnos de segundo a quinto en nuestro programa Knight's Academy. Además de enseñar las disciplinas académicas, la Escuela Primaria New River cree que la educación del carácter es un aspecto crítico para ayudar a los niños a desarrollar una conducta positiva para toda la vida. En la escuela enseñamos los rasgos de la confianza, respeto, responsabilidad, equidad y compañerismo a través del currículo el Carácter Cuenta. Nuestro maestro de intervención en la conducta asiste a la escuela con nuestra programa de educación del carácter. También creemos que la educación artística es vital para todos los alumnos. Ofrecemos el programa "Meet the Masters" que enseña a los alumnos sobre los grandes maestros del arte. También tenemos un programa de música que enseña a los alumnos de kínder a quinto curso sobre los aspectos fundamentales de la música. Nuestra esperanza es implicar a los alumnos de una forma más profunda en todas las áreas y despertar su amor por el aprendizaje. Por favor vengán a visitar el salón de sus hijos. Siempre damos la bienvenida a los padres y voluntarios.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-9848 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
Primer año	71
Segundo año	79
Tercer año	71
Cuarto año	92
Quinto año	78
Matriculación total	441

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.6
Filipinos-	4.3
Hispanos o latinos	83.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	5.2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con discapacidades	18.6
Jóvenes de crianza	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria New River	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	25	22	20
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria New River	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.4	5.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kínder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 100%- Ejemplar

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena
Interior: Superficies Interiores	X			100%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	27	43	44
Matem	17	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	57	56	43	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.10	14.50	13.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	28
Femenino	56
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	43
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	37
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	67	100.0	49	27	13	10
	4	88	88	100.0	50	30	9	11
	5	81	75	92.6	40	23	21	16
Masculinos	3		33	49.3	48	30	15	6
	4		48	54.5	56	27	8	8
	5		34	42.0	56	18	15	12
Femeninos	3		34	50.7	50	24	12	15
	4		40	45.5	43	33	10	15
	5		41	50.6	27	27	27	20
Afroamericanos	5		5	6.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		3	4.5	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	74.6	48	32	12	8
	4		81	92.0	52	31	10	7
	5		66	81.5	39	21	23	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		51	76.1	51	29	10	10
	4		74	84.1	50	31	7	12
	5		59	72.8	44	25	20	10
Estudiantes del Inglés	3		10	14.9	--	--	--	--
	4		33	37.5	73	27	0	0
	5		11	13.6	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		18	20.5	78	11	6	6
	5		10	12.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	6.0	--	--	--	--
	4		6	6.8	--	--	--	--
	5		3	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	67	67	100.0	37	39	16	7
	4	88	88	100.0	48	35	15	2
	5	81	76	93.8	62	26	9	3
Masculinos	3		33	49.3	33	39	18	9
	4		48	54.5	50	31	17	2
	5		35	43.2	66	26	6	3
Femeninos	3		34	50.7	41	38	15	6
	4		40	45.5	45	40	13	3
	5		41	50.6	59	27	12	2
Afroamericanos	5		5	6.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	3		3	4.5	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	74.6	38	36	16	10
	4		81	92.0	51	35	14	1
	5		67	82.7	58	28	10	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		51	76.1	37	41	16	6
	4		74	84.1	47	34	16	3
	5		59	72.8	66	27	3	3
Estudiantes del Inglés	3		10	14.9	--	--	--	--
	4		33	37.5	73	24	3	0
	5		11	13.6	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	13.4	--	--	--	--
	4		18	20.5	61	22	17	0
	5		10	12.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		4	6.0	--	--	--	--
	4		6	6.8	--	--	--	--
	5		3	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, y dependemos de ellos para tener valoraciones sobre como nuestros programas pueden ayudar de la mejor manera posible a los alumnos. Los padres pueden formar parte del SDM, el cual trabaja con el personal y la administración para ayudar a tomar las decisiones financieras que afectan el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con las nuevas familias. A lo largo del año organizamos talleres para padres sobre diferentes temas, incluyendo temas académicos y otros temas solicitados por los padres.

Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y haciendo de acompañantes en las excursiones y otras actividades escolares. Pedimos a todos los padres que presten su apoyo a las actividades organizadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las campañas de recaudación de fondos que se organizan a lo largo del año. Igualmente pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se celebran dos veces al año escolar. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre nuestra escuela, por favor contacte con nuestro Enlace de Padres en la oficina escolar llamando al (562) 868-9848.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es una prioridad constante en la escuela New River. El personal vigila los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. La escuela cuenta con un capacitador que ofrece ideas para los tiempos de descanso que ofrece actividades de juego estructurado que promueven la conducta pro-social de los alumnos que mantiene a nuestros alumnos físicamente activos! Los alumnos pueden utilizar varios equipamientos de juego, y premiamos a los alumnos que tienen una conducta respetuosas con "Knightly Notes" y otros incentivos positivos. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben un gafete de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros de forma regular y los maestros tienen acceso a capacitaciones según lo necesiten. El Comité de Seguridad hace inspecciones de toda la escuela y las envía al distrito tres veces al año en diciembre, marzo y junio.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.60	0.19	1.84
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	31	23	25		1		3	3	2			
1	26	14	23		1		3	1	3			
2	26	22	25		1		3	2	3			
3	26	22	28		2		3	3	2		1	
4	29	33	25			1	3				2	2
5	21	22	23	2	2	2	1	3	3	2		
Otro	9			2								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Este año el personal docente de la escuela New River sigue concentrando su desarrollo profesional en ampliar su conocimiento de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en los ámbitos de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (para alumnos que tienen el inglés como segunda lengua).

Los maestros trabajan en equipos de colaboración a nivel de curso para ir más al fondo en la comprensión de las normas de contenido. Lo hacen durante dos veces al mes. La administración y los maestros con mayores conocimientos de las Normas Básicas Comunes lideran la mayoría de reuniones de personal. Se ofrece tiempo libre a los equipos de curso para que desarrollen sus conocimientos en sus materias.

Además de desarrollo profesional en la escuela, el distrito ofrece capacitación para los maestros de kínder a quinto en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y lectura. Esta capacitación se ofrece de forma continuada a lo largo del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9980.76	3133.28	6847.48	80609.39
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-1.0	4.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			28.0	12.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.