



Escuela Secundaria Norwalk

11356 Leffingwell Rd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0431 • Grades 9-12

Dr. Ryan Smith, Director/a
rsmith@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Jesse Urquidi Member
Chris Pflanzler Member
Margarita L. Rios Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Secundaria Norwalk! Estamos extremadamente orgullosos del trabajo que los maestros y el personal hacen para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para ambos la universidad y una carrera. Estamos comprometidos con proveer a nuestros estudiantes con una experiencia educativa que proporcione un currículo riguroso con una fundación en los Estándares Comunes Estatales, instrucción que sea cautivadora, e interactiva, y dirección y apoyo personalizado. Desde el verano, los maestros han estado trabajando colaborativamente para asegurar que el año venidero será uno de los más exitosos de todos los tiempos.

Una de las mejores fortalezas de nuestra escuela es gran variedad de programas para reunir los intereses y necesidades de nuestro diverso cuerpo de estudiantes. Nos enorgullecemos en ofrecer un programa de secundaria realmente amplio que anima a los estudiantes a involucrarse en su comunidad escolar. Nuestros programas académicos enriquecidos como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), comunidades pequeñas de aprendizaje como la Academia de Carreras de Servicios Médicos, y los itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como nuestro Project "Lead the Way"; un currículo basado en ingeniería, biomédico, y de ciencias en computación, que les permite a nuestros estudiantes ver la relevancia de lo que están aprendiendo, y aplicar sus habilidades a los problemas del siglo 21. Nuestra variedad de clubs y ofertas atléticas también les da a los estudiantes una experiencia de secundaria completa que proveerá recuerdos que nunca olvidaran.

Finalmente, creemos fuertemente que solo se toma un esfuerzo comunitario para educar a nuestros estudiantes. Los padres son nuestros compañeros, y les animamos a involucrarse en todas las cosas que hacemos. Por medio de reuniones de padres mensualmente, una fuerte relación con nuestra Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y otros eventos regulares, animamos a nuestros padres a involucrarse con nuestros maestros y personal con regularidad. También estoy muy orgulloso de nuestro compañerismo con la Ciudad de Norwalk, la cual proporciona una tremenda cantidad de recursos para apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Estoy seguro que el año escolar venidero será el mejor en la historia escolar. El trabajo que estamos haciendo colaborativamente con todas las partes interesadas garantizará que la Escuela Secundaria Norwalk continuará ascendiendo durante los próximos años por venir.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 868-0431 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Noveno año | 568 |
| Décimo año | 504 |
| Onceavo año | 450 |
| Doceavo año | 467 |
| Matriculación total | 1,989 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 3.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 2.1 |
| Filipinos- | 3 |
| Hispanos o latinos | 86.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 4.1 |
| Dos o más razas | 0.4 |
| De escasos recursos económicos | 81 |
| Estudiantes del inglés | 19.4 |
| Alumnos con discapacidades | 13.1 |
| Jóvenes de crianza | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Norwalk | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 89 | 90 | 93 |
| Sin Certificación Total | 1 | 1 | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada | | | |
| 13-14 | 14-15 | 15-16 | |
| Con Certificación Total | ◆ | ◆ | |
| Sin Certificación Total | ◆ | ◆ | |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ◆ | ◆ | |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Norwalk | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 6 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 93.8 | 6.2 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 94.2 | 5.8 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 93.9 | 6.1 |
| Escuela de Baja Pobreza | 99.1 | 0.9 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales se suplementan con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

| Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grados de 9º a 12º Lenguaje y Literatura de Inglés: Holt McDougal –Lenguaje y Literatura adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con los Estándares Comunes. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Cursos de 9º a 12º Matemáticas: Houghton Mifflin – Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2, and Pre Calculus, todos adoptados en el 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias- | Grados de 9º a 12º Ciencia: Holt McDougal – Ciencias de la Tierra, Pearson Prentice Hall – Biología, Pearson Prentice Hall – Química, y Holt McDougal – Física, todos adoptados en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de 9º a 12º Ciencias Sociales: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno Americano de Magruger, Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambios Geográficos y Culturas, todos adoptados en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Los datos sobre los laboratorios de ciencias, requerido por la legislación Williams, están disponibles en un informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorios de ciencias durante el año escolar de 2013-2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calcification en Total: 92.47% - Bueno

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de diciembre del 2014 | | | | |
|---|------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | 100%- Ejemplar |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | 71.67% 58 áreas evaluadas- Problemas de limpieza en general. Paneles del techo manchados |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | 98.33% |

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de diciembre del 2014**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|--------------|-----------------|-------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | | 83.33% Las Luces en algunos salones de clase no funcionan |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | | 87.22% 15 áreas evaluadas. Los lavamanos/bebederos se apagaron. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | | 99.17 Ejemplar |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | | 100% |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | | 100% |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| | | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| | ELA | 55 | 43 |
| Matem | 19 | 25 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 41 | 39 | 36 | 55 | 54 | 52 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 21.50 | 18.00 | 15.10 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 52 |
| Todos los alumnos en la escuela | 36 |
| Masculino | 37 |
| Femenino | 33 |
| Afroamericanos | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | 60 |
| Hispanos o latinos | 32 |
| Blancos | 56 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | 9 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 2 |
| Alumnos con discapacidades | 30 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | 28 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 407 | 398 | 97.8 | 19 | 26 | 35 | 20 |
| Masculinos | 11 | | 204 | 50.1 | 24 | 25 | 36 | 14 |
| Femeninos | 11 | | 194 | 47.7 | 14 | 27 | 34 | 25 |
| Afroamericanos | 11 | | 21 | 5.2 | 52 | 24 | 14 | 10 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | | 5 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | | 16 | 3.9 | 13 | 6 | 38 | 44 |
| Hispano o Latino | 11 | | 334 | 82.1 | 17 | 28 | 35 | 19 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | | 3 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | | 17 | 4.2 | 24 | 12 | 47 | 18 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 138 | 33.9 | 24 | 30 | 33 | 12 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 29 | 7.1 | 62 | 34 | 3 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 56 | 13.8 | 46 | 36 | 16 | 2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 6 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 407 | 395 | 97.1 | 55 | 25 | 14 | 6 |
| Masculinos | 11 | | 203 | 49.9 | 62 | 23 | 11 | 3 |
| Femeninos | 11 | | 192 | 47.2 | 48 | 26 | 17 | 8 |
| Afroamericanos | 11 | | 21 | 5.2 | 81 | 14 | 5 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | | 5 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | | 16 | 3.9 | 19 | 31 | 44 | 6 |
| Hispano o Latino | 11 | | 331 | 81.3 | 54 | 26 | 13 | 6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | | 3 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Blanco | 11 | | 17 | 4.2 | 82 | 6 | 12 | 0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 137 | 33.7 | 60 | 25 | 12 | 2 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 30 | 7.4 | 90 | 3 | 3 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 55 | 13.5 | 82 | 15 | 2 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 5 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Una variedad de comités dependen de la participación de los padres. Se alienta a los padres a formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). El SSC es un cuerpo dedicado a tomar decisiones que requieren de la participación de todas las partes interesadas. El ELAC apoya tanto a los Aprendices del Idioma Inglés como a sus familias. El PTSA proporciona apoyo para muchas actividades para alumnos, organiza los eventos para reconocer al maestro y entregar los premios de becas para los alumnos de 12º grado que se gradúan de la preparatoria. Reuniones mensuales para padres - Comunidad de Lancers Logrando el Éxito Estudiantil (CLASS, por sus siglas en inglés) - son maneras de participación de padres para que aprendan más sobre lo que está pasando en la escuela, para que hagan preguntas, y para identificar maneras de estar más involucrados en la educación de sus estudiantes. De igual manera animamos a los padres que lean todos los boletines informativos, los correos y otras formas de comunicación que lleguen de la escuela. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos en una variedad de maneras: asistiendo a eventos deportivos o a producciones de teatro o inscribiéndose a un comité.

Muchos equipos deportivos cuentan con clubes de padres de motivación que recaudan fondos y organizan eventos para los atletas. Pedimos a todos los padres se mantengan involucrados en la vida escolar de sus hijos durante toda la secundaria asistiendo a Noche de Regreso a Clases en el otoño y Casa Abierta en la primavera.

La involucración de los padres y su apoyo es vital para el éxito de nuestros alumnos. Es importante que los padres pregunten a sus alumnos sobre las clases que están tomando, que estén al día sobre su progreso académico y que se reúnan con el departamento de consejería para asegurarse que los alumnos estén enfocados y haciendo planes para su educación pos-secundaria.

También, se puede utilizar nuestra página web, www.norwalkers.org, para comunicarse con los maestros, consejeros y administradores. Desde el mes de febrero de 2010, se les dio acceso a los padres al Portal de Padres y pueden acceder las calificaciones y asistencia de los alumnos a través del Internet en PowerSchool, nuestro sistema de información de alumnos. Por favor visiten nuestra página web regularmente para actualizaciones e información sobre los próximos eventos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores de la escuela y los oficiales de seguridad escolar aseguran una vigilancia adecuada del plantel y de los eventos escolares. Tenemos una asociación cercana con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk y con el Departamento del Alguacil local. Nos han ayudado a reducir el grafiti y vandalismo en el plantel.

Nuestro enfoque proactivo para resolver conflictos ha ayudado a reducir la violencia en el plantel. A comienzos del año escolar 2007-2008, la ciudad de Norwalk y nuestro distrito se asociaron para ofrecer a nuestra escuela un Oficial de Recursos Escolares. Este Auxiliar de Alguacil está asignado específicamente a la Secundaria Norwalk y a la Secundaria John Glenn y ayuda a mantener un ambiente seguro para el personal y para los alumnos.

Tenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse y recibir un pase en la oficina principal. Los alumnos saliendo del plantel deben registrar su salida con la oficina de asistencia. Solo los adultos indicados en la tarjeta de emergencia del alumno serán autorizados para recoger a los alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y aprobado por el Concilio del Sitio Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida e inventarios de suministros de emergencias. Practicamos simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y hacemos capacitaciones para el personal sobre los procedimientos de emergencias. Después de recientes tragedias escolares, el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles proporciono capacitación para el personal e información sobre procedimientos apropiados en caso de crisis en el plantel.

Nuestros administradores del sitio escolar y personal de seguridad se reúnen regularmente con la policía local y oficiales de seguridad del distrito para permanecer actualizados en nuevas informaciones y problemas dentro de las comunidades a los alrededores. Creemos que al ser proactivos y estar preparados es la mejor manera de prevenir que afecte a nuestro plantel tales tragedias.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 8.01 | 4.48 | 2.91 |
| Tasa de Expulsiones | 0.09 | 0.05 | 0.19 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.72 | 3.57 | 2.77 |
| Tasa de Expulsiones | 0.03 | 0.07 | 0.06 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | Sí | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en | Sí están en |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2014-2015 | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa | año 1 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 16 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 88.9 | |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 27 | 26 | 28 | 32 | 33 | 24 | 27 | 13 | 13 | 38 | 41 | 40 |
| Matemáticas | 29 | 29 | 29 | 14 | 15 | 15 | 30 | 19 | 15 | 29 | 37 | 40 |
| Ciencias | 29 | 31 | 29 | 9 | 8 | 11 | 19 | 14 | 17 | 28 | 31 | 29 |
| Ciencias Sociales | 30 | 29 | 31 | 12 | 12 | 11 | 10 | 11 | 13 | 35 | 34 | 32 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 6 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador académico | 395 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La Preparatoria Norwalk se enorgullece por la cantidad de desarrollo profesional que le provee a los maestros y personal, y ha implementado un enfoque comprensivo a través del desarrollo de su Plan Singular para el Logro Estudiantil.

El enfoque principal del plan de desarrollo profesional es la mejoría de instrucción. La Preparatoria Norwalk se asoció con "Action Learning Services" para capacitar a todo los maestros en Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). DII es un enfoque a la enseñanza y al aprendizaje que combina altos estándares y expectativas con el diseño de lecciones que son interactivas y cautivadoras. DII también ayuda a los maestros en el desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada maestro recibe una capacitación que incluye un repaso de los elementos clave de DII, lecciones de demostraciones y entrenamiento individual.

Los maestros de cada departamento regularmente reciben apoyo y recursos para colaborar. Cada equipo es responsable de trabajar juntos para desarrollar evaluaciones comunes, planes de lecciones, evaluaciones y proyectos. Los maestros también utilizan este tiempo para comparar datos de rendimiento que se utiliza para mejorar la enseñanza e identificar a los alumnos para recibir apoyo. Los maestros de Norwalk dentro del programa "Linked Learning" también colaboran frecuentemente para apoyar a los alumnos que articulan por medio de su programa.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada también apoya a la Escuela Preparatoria Norwalk al proveer una inmensa cantidad de desarrollo profesional. La Preparatoria Norwalk ha creado un Equipo de Liderazgo de Estándares Comunes que asiste a capacitaciones del distrito y es responsable de informar a sus colegas sobre lo aprendido. El Distrito regularmente también ofrece a los maestros en cada departamento capacitaciones específicas para su currículo y necesidades instruccionales.

| Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14 | | |
|---|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,163 | \$43,062 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | \$71,576 | \$67,927 |
| Sueldo de maestro nivel superior | \$93,898 | \$87,811 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | \$120,175 | \$110,136 |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | \$119,271 | \$115,946 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$130,092 | \$124,865 |
| Sueldo de superintendente | \$211,406 | \$211,869 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | 38% | 39% |
| Sueldos administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

| Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15 | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Grupo | Inglés-Artes Lingüísticas | | | Matemáticas | | |
| | No Hábil | Hábil | Avanzado | No Hábil | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 40 | 29 | 31 | 42 | 39 | 19 |
| Todos los alumnos en la escuela | 45 | 29 | 26 | 45 | 40 | 15 |
| Masculino | 55 | 26 | 20 | 44 | 41 | 14 |
| Femenino | 36 | 32 | 32 | 46 | 39 | 15 |
| Asiáticos | 27 | 18 | 55 | 9 | 36 | 55 |
| Filipinos | 35 | 30 | 35 | 40 | 35 | 25 |
| Hispanos o latinos | 47 | 28 | 25 | 48 | 39 | 13 |
| Blancos | 32 | 48 | 20 | 20 | 68 | 12 |
| De escasos recursos económicos | 45 | 31 | 24 | 45 | 42 | 14 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 98 | | 2 | 89 | 11 | |
| Alumnos con discapacidades | 90 | 10 | | 82 | 18 | |
| Alumnos que reciben servicios para migrantes | 37 | 40 | 23 | 46 | 43 | 11 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | 10467.04 | 3256.31 | 7210.74 | 74,146.03 |
| Distrito | ◆ | ◆ | 6913.40 | \$76,984 |
| Estado | ◆ | ◆ | \$5,348 | \$71,529 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | 4.3 | -3.7 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | 34.8 | 3.7 |

* Cajas con ◆ no quieren datos.

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Secundaria Norwalk | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 51 | 43 | 55 |
| Matemáticas | 52 | 57 | 55 |
| Distrito Escolar Unificado Norwalk-La | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 53 | 39 | 45 |
| Matemáticas | 55 | 44 | 43 |
| California | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | 60 | 62 | 59 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Secundaria Norwalk | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 1.10 | 3.20 | 2.00 |
| Tasa Graduación | 95.29 | 95.06 | 96.52 |
| Distrito Escolar Unificado Norwalk-La | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 3.80 | 3.10 | 3.50 |
| Tasa Graduación | 92.43 | 93.97 | 93.13 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 1374 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 91.53% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Itinerarios: Ingeniería, Artes Visuales y Escénicas, Médico, Diseño de Moda, Negocios, Automoción, Cocina.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Egresándose en el 2014 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 94.41 | 87.27 | 84.6 |
| Afroamericanos | 83.33 | 82.22 | 76 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 100 | 133.33 | 78.07 |
| Asiáticos | 109.09 | 87.76 | 92.62 |
| Filipinos | 88.24 | 98 | 96.49 |
| Hispanos o latinos | 95.07 | 86.95 | 81.28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100 | 81.82 | 83.58 |
| Blancos | 88 | 88.32 | 89.93 |
| Dos o más razas | 100 | 84.21 | 82.8 |
| De escasos recursos económicos | 72.22 | 57.03 | 61.28 |
| Estudiantes del inglés | 75 | 53.47 | 50.76 |
| Alumnos con discapacidades | 93.99 | 84.94 | 81.36 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 99.3 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 41.65 |

| Cursos de Colocación Avanzada 2014-15 | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
| Computación | | ◆ |
| Inglés | 6 | ◆ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ◆ |
| Idioma extranjero | 4 | ◆ |
| Matemáticas | 4 | ◆ |
| Ciencias | 4 | ◆ |
| Ciencias sociales | 12 | ◆ |
| Todos los cursos | 30 | .8 |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.