

# Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes Visuales y Escénicas

15709 E. Olive Branch • La Mirada, CA 90638 • (562) 943-1553 • Grades 6-8

Dr. Michael R. Gotto, Director/a

[mgotto@nlmusd.org](mailto:mgotto@nlmusd.org)

[www.bentonms.org](http://www.bentonms.org)



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Karen Morrison, President  
Sean M. Reagan, Vice President  
Darryl R. Adams, Member  
Chris Pflanzler, Member  
Jesse Urquidi, Member  
Margarita Rios, Member  
Ana Valencia, Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

¡En la escuela secundaria Intermedia Magnet Benton, nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), es el principal programa de nuestra área para los alumnos interesados en explorar las artes! Ofrecemos cursos de guitarra, orquesta, banda, coro, percusión en la música del mundo, piano, baile, teatro, diseño de escenarios, artes de medios, arte de estudio, arte en 3D, dibujo de animación y fotografía. También ofrecemos Francés como Idioma Mundial. La escuela cuenta con profesionales capacitados para apoyar a los alumnos a través de un programa exigente al mismo tiempo que les apoyan durante su adolescencia. Nuestros maestros participan en desarrollo profesional regularmente para mejorar nuestra comprensión de la enseñanza y de las estrategias docentes centradas en prácticas de instrucción que se ha demostrado que funcionan especialmente bien con alumnos de escuela secundaria.

Actualmente, la escuela y el distrito están inmersos en iniciativas basadas en los Estándares Comunes diseñadas para capacitar a maestros sobre las técnicas y estrategias más novedosas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y para implementar un nuevo currículo. Los maestros en todas las materias han recibido capacitación para ayudar a los alumnos a entender los contenidos de sus materias y para obtener mayores niveles de participación y de preguntas entre los alumnos.

Los alumnos de la escuela Benton están bien equipados para el trabajo riguroso de la escuela secundaria. Nuestro interés es preparar a los alumnos para que logren los resultados establecidos por los Estándares Comunes de la preparación para el colegio y estar listos para una carrera.

Misión: la Escuela Secundaria Benton inspira y fortalece a todos los alumnos para que alcanzar la excelencia académica en un entorno creativo de artes visuales y escénicas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 943-1553 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	175
Séptimo año	164
Octavo año	188
<b>Matriculación total</b>	<b>527</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos-	3.2
Hispanos o latinos	68.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	22
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	52.2
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	24	24	25
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	◆	◆	
<b>Sin Certificación Total</b>	◆	◆	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	◆	◆	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Reginald M.	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	94.2	5.8
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	93.9	6.1
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.1	0.9

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales instructivos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 6º a 8º de Lenguaje y Literatura – Inglés: California Holt McDougal Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con Los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall-California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Benton ha pasado recientemente por un proceso de modernización de 10 millones de dólares. Como resultado, ahora tenemos salones y edificios de última generación completamente equipados con nuevos sistemas de iluminación, aire acondicionado, plomería, pintura y pisos para ofrecer un entorno excelente para el aprendizaje y la enseñanza. Nuestros salones nuevos de artes visuales y escénicas ofrecen a nuestros alumnos una experiencia insuperable. Estos salones incluyen nuevas salas de música, un gran teatro con espacio para crear escenarios y para el diseño de decorados, una sala ampliada para arte y cerámica, una sala de medios para practicar animación de "stop motion" y una sala de fotografía con un estudio. Además, dos laboratorios de computadoras nuevos, cuatro laboratorios de ciencias nuevos y la nueva biblioteca ofrece espacio para consultar y exploración.

Nuestra escuela se mantiene limpia por los estudiantes y personal que les importa su entorno y el equipo de conserjes de arduo trabajadores.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	44	43	44
Matem	25	25	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	61	62	55	54	52	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.10	18.10	25.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	60
Femenino	64
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	76
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	68
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	57
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	168	166	98.8	27	30	34	8
	7	162	160	98.8	23	28	38	10
	8	196	193	98.5	24	34	35	6
Masculinos	6		72	42.9	43	29	26	1
	7		74	45.7	26	30	28	15
	8		86	43.9	30	36	28	5
Femeninos	6		94	56.0	15	31	39	14
	7		86	53.1	21	26	47	6
	8		107	54.6	19	33	40	7

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	6		2	1.2	--	--	--	--
	7		6	3.7	--	--	--	--
	8		8	4.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		3	1.5	--	--	--	--
Filipino	6		3	1.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		13	6.6	8	38	38	15
Hispano o Latino	6		126	75.0	30	29	29	10
	7		115	71.0	21	30	38	9
	8		114	58.2	29	37	30	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		2	1.0	--	--	--	--
Blanco	6		33	19.6	18	39	39	3
	7		30	18.5	20	20	43	17
	8		50	25.5	20	26	40	14
Dos o más orígenes étnicos	8		3	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		84	50.0	35	30	29	6
	7		93	57.4	27	26	38	9
	8		94	48.0	28	39	29	2
Estudiantes del Inglés	6		8	4.8	--	--	--	--
	7		12	7.4	75	17	0	0
	8		11	5.6	64	27	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		15	8.9	73	27	0	0
	7		17	10.5	71	18	0	6
	8		20	10.2	60	25	15	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	168	167	99.4	40	35	17	7
	7	162	160	98.8	39	39	19	3
	8	196	191	97.4	40	32	17	11
Masculinos	6		72	42.9	46	33	15	4
	7		74	45.7	41	30	23	7
	8		85	43.4	47	32	12	9
Femeninos	6		95	56.5	35	36	18	9
	7		86	53.1	37	48	15	0
	8		106	54.1	34	33	21	12
Afroamericanos	6		2	1.2	--	--	--	--
	7		6	3.7	--	--	--	--
	8		8	4.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		3	1.5	--	--	--	--
Filipino	6		3	1.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		13	6.6	15	38	23	23
Hispano o Latino	6		127	75.6	44	31	17	6
	7		115	71.0	42	38	17	3
	8		112	57.1	46	36	12	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		2	1.0	--	--	--	--
Blanco	6		33	19.6	30	42	15	12
	7		30	18.5	27	43	27	3
	8		50	25.5	34	24	28	14
Dos o más orígenes étnicos	8		3	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		85	50.6	47	32	14	4
	7		93	57.4	47	31	19	2
	8		92	46.9	43	41	12	3
Estudiantes del Inglés	6		8	4.8	--	--	--	--
	7		12	7.4	100	0	0	0
	8		10	5.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		16	9.5	56	31	0	0
	7		17	10.5	94	0	0	6
	8		20	10.2	65	25	10	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es un aspecto crucial para todo lo que hacemos en la escuela Benton. Se invita y anima a los padres a que se asocien con la escuela para ofrecer una experiencia educativa mejorada para cada estudiante. Los padres participan en el proceso de toma de decisiones a diferentes niveles.

Los padres eligen tres representantes para que participen en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC hace recomendaciones relativas al calendario escolar, horarios, metas y prioridades a nivel escolar, plan anual escolar, programas de incentivos y presupuesto. Los padres de los alumnos considerados Aprendices del Idioma Inglés son una parte crucial de nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés y ayudan a apoyar a los alumnos que están en proceso de aprender el idioma inglés.

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para organizar la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño y la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera. Además de estos eventos populares, la PTSA de la escuela Benton facilita varios programas especiales y actividades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Los padres, junto con los alumnos líderes, ayudan a organizar excursiones, bailes y nuestra ceremonia de graduación para los alumnos de octavo. Los padres también sirven en nuestros equipos de producción para nuestras actuaciones teatrales y musicales, así como nuestras exhibiciones de artes. Los padres patrocinan campañas de recaudación de fondos para ayudar a mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la escuela. Se organizan noches de educación para padres de forma conjunta a las reuniones del PTSA con el objetivo de mejorar la comunicación y para educar a los padres en la comunidad. Las inscripciones para voluntarios son continuas. Hay una variedad de maneras en las cuales los padres pueden estar involucrados. Para obtener más información sobre como involucrarse con la escuela pueden llamar a la oficina escolar al (562) 943-1553, o comunicarse con nuestro presidente de la PTSA o con nuestro Coordinador de Voluntarios a través de la siguiente página de web: [www.betonms.org](http://www.betonms.org).

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, los sistemas de comunicación e inventarios de suministros de emergencia. Hacemos el plan disponible en nuestra escuela y disponemos de copias en la oficina para revisar. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal a nivel

escolar. Practicamos simulacros de incendios y terremotos de forma regular y revisamos los procedimientos con el personal según sea necesario. Los maestros revisan regularmente con los alumnos las normas y expectativas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela. Se ha desarrollado un Manual del Alumno para ofrecer unas expectativas claras para un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado.

Aunque alentamos la participación de los padres y de la comunidad, en la escuela nos esforzamos para garantizar que nuestro plantel sea seguro. Por ello, la escuela Benton es un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina. Los voluntarios que trabajen directamente con nuestros alumnos deben obtener una autorización por parte del distrito. Los voluntarios que asistan como acompañantes en nuestras excursiones deben estar de acuerdo a pasar por una revisión de antecedentes nacional. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel durante la jornada escolar, excepto para ir de excursión de estudio o de viaje bajo las directivas de nuestros maestros. El equipo de supervisión y los conserjes vigilan las entradas y salidas de la escuela a través del día.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.52	6.93	4.36
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	26	27	6	5	4	8	6	3	6	6	7
Matemáticas	26	27	27	5	3	2	6	6	7	6	6	4
Ciencias	26	27	29	7	2	3	5	9	2	7	4	7
Ciencias Sociales	30	29	27	3	2	2	4	6	7	8	6	4

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	522

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Benton ofrece varios servicios de apoyo a los alumnos. Estos servicios incluyen: Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas, e intervenciones académicas y de conducta. Nos esforzamos por identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional e implementamos recursos específicos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La Escuela Intermedia Benton Magnet ofrece desarrollo profesional para el personal de manera continua. Se les proporciona tiempo a los maestros cada miércoles para planificar, colaborar y recibir desarrollo profesional sobre los cambios más recientes en el currículo y cambios instruccionales. Apoyo instruccional es proporcionado por administración, capacitadores de Los Estándares Comunes, guías de Los Estándares Comunes y capacitadores de intervención. Seguimos mejorando nuestros análisis sobre datos y buenas prácticas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Planteles AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9302.85	2390.83	6912.03	73,548.66
Distrito	♦	♦	6057.23	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			14.1	-4.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.2	2.8

\* Cajas con ♦ no quieren datos.