

Escuela Primaria Thomas B. Moffitt

13323 S. Goller Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-3071 • Grades K-5

Maureen Bixby, Director/a

mbixby@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Morrison Board President

Sean M. Reagan Board Vice
President

Darryl R. Adams Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Jesse Urquidi Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffitt, lugar en el que estamos orgullosos de tener un ambiente y un currículo que garantizan el rigor y la coherencia académica en todos los cursos desde el kínder hasta a quinto. Nuestros alumnos reciben una educación equilibrada y en la escuela valoramos el hecho de crear una cultura escolar que integre a todos por igual. Nuestra escuela está muy implicada con la Iniciativa de Alfabetización del Distrito que busca mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. En el 2014-2015 nuestro objetivo principal es la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y la transición hacia las evaluaciones, impartidas en computadoras, del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros maestros implementan estrategias de lectura y técnicas como "read aloud" ("leer a voz alta"), "guided reading" ("lectura orientada") y "independent reading" ("lectura independiente") para que los alumnos entiendan los textos y su significado. Este tipo de aprendizaje se utiliza en todos los ámbitos académicos: matemáticas, escritura y ciencias sociales/historia con el objetivo de fomentar mejores resultados académicos.

Nuestra misión es mejorar el rendimiento de los alumnos a través de prácticas docentes efectivas, las cuales se están constantemente mejorando gracias a las acciones de desarrollo profesional. En la escuela contamos con capacitadores de alfabetización formados por el distrito que trabajan en colaboración con el director de la escuela para garantizar que todos los maestros están recibiendo capacitación para implementar prácticas docentes efectivas. Estamos orgullosos de que nuestros alumnos estén demostrando un crecimiento académico y que estén desarrollando un mayor aprecio por la lectura. También estamos agradecidos de apoyar nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de la inclusión de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestros horario académico a diario. El personal ha recibido capacitación y desarrollo profesional adicional en ELD y ALD gracias al tiempo libre que la escuela ofrece durante el curso del año.

El éxito académico y el bienestar de los alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza. Estamos comprometidos en convertir a nuestros alumnos en personas alfabetizadas, capaces de resolver problemas y de tomar decisiones. Todos los programas se supervisan y re-evalúan anualmente a través del análisis y revisión de varias fuentes de datos. Nuestra meta es garantizar que los alumnos están recibiendo una educación de alta calidad y equitativa en un ambiente positivo y productivo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 864-3071 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	78
Segundo año	67
Tercer año	78
Cuarto año	79
Quinto año	94
Matriculación total	469

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.1
Filipinos-	3.8
Hispanos o latinos	82.9
Blancos	3.4
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	84.6
Estudiantes del inglés	30.1
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	27	18	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	94.2	5.8
Escuelas de Alta Pobreza	93.9	6.1
Escuela de Baja Pobreza	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 97.37% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de octubre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%-Buena
Interior: Superficies Interiores	X			96,30%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			90%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			94.44% Lavar la canaleta
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98.21% Reparar el asfalto
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	38	43	44
Matem	17	25	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	30	35	36	55	54	52	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.40	12.80	6.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	34
Femenino	37
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	36
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	73	97.3	36	33	23	8
	4	79	74	93.7	35	26	22	16
	5	85	79	92.9	27	29	34	10
Masculinos	3		31	41.3	42	23	23	13
	4		45	57.0	42	27	16	13
	5		39	45.9	36	28	36	0
Femeninos	3		42	56.0	31	40	24	5
	4		29	36.7	24	24	31	21
	5		40	47.1	18	30	33	20

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		4	5.1	--	--	--	--
	5		5	5.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		5	5.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		63	84.0	33	33	24	10
	4		66	83.5	35	26	23	15
	5		65	76.5	26	32	29	12
Blanco	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	84.0	40	35	19	6
	4		65	82.3	37	25	20	17
	5		67	78.8	31	28	30	10
Estudiantes del Inglés	3		16	21.3	38	38	19	6
	4		25	31.6	48	36	16	0
	5		14	16.5	50	36	14	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		15	19.0	87	7	7	0
	5		6	7.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		4	5.1	--	--	--	--
	5		4	4.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	75	100.0	41	39	19	1
	4	79	77	97.5	47	35	12	5
	5	85	78	91.8	55	31	13	1
Masculinos	3		33	44.0	39	45	12	3
	4		45	57.0	49	33	11	4
	5		38	44.7	50	34	13	3
Femeninos	3		42	56.0	43	33	24	0
	4		32	40.5	44	38	13	6
	5		40	47.1	60	28	13	0
Afroamericanos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		4	5.1	--	--	--	--
	5		5	5.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
Filipino	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		2	2.5	--	--	--	--
	5		5	5.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		63	84.0	37	40	22	2
	4		67	84.8	46	37	10	4
	5		64	75.3	56	33	11	0
Blanco	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	85.3	45	38	16	2
	4		67	84.8	48	33	13	4
	5		66	77.6	61	26	12	2
Estudiantes del Inglés	3		17	22.7	47	35	18	0
	4		27	34.2	63	30	7	0
	5		14	16.5	71	14	14	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		15	19.0	93	7	0	0
	5		6	7.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		4	5.1	--	--	--	--
	5		4	4.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria Moffitt valora a los padres. Alentamos la participación activa de todos y pedimos a los padres que contribuyan a desarrollar el éxito académico de los alumnos a través de altas expectativas, de su participación en el proceso educativo y en eventos y actividades escolares. Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones a través de los siguientes comités: el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo CAPSS, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también como padres voluntarios en el salón. Los comités se centran en asuntos y estrategias para alinear el Plan Escolar con las Normas Básicas Comunes Estatales y para hacer recomendaciones o evaluar las necesidades de la escuela o de los alumnos. El Equipo de Evaluadores Académicos/CAPSS se reúne mensualmente para debatir intervenciones y estrategias para los alumnos en riesgo y para asistir a los maestros y a los padres con el alumnos antes de una evaluación formal. La escuela Moffitt ofreció varias clases de educación para padres durante el año escolar 2014-2015. El director también ofreció dos capacitaciones durante el año, centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales y las evaluaciones SBAC. Se alienta a los padres para que participen en la Noche de Regreso a Clases, las noches familiares, la visita escolar, los juegos olímpicos Playworks, las conferencias entre padres y maestros y para que acompañen a los alumnos a las excursiones. Para obtener información sobre como implicarse con la escuela, favor de llamar al (562) 864-3071.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una de las máximas prioridades de nuestro personal es ofrecer un ambiente escolar seguro. Mantenemos un plantel protegido. Durante el curso 2014-2015, el plantel de la escuela Moffitt instaló una puerta de entrada con sistema de seguridad. Una vez que las clases empiezan todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas. Los padres y visitantes deben utilizar el sistema de seguridad para poder entrar al plantel. Una vez en el plantel, todos los visitantes tienen que ir a la oficina escolar y registrarse y recoger un gafete de identificación. En todo momento, antes y después de clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo y durante los cambios de clase, los salones de clases y las áreas exteriores están vigiladas por adultos. Cada año revisamos y repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar, el cual cumple con los requisitos del estado, tal y como están descritos en el código de educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos a seguir ante desastres y los procedimientos para garantizar una salida y entrada segura de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba del Plan de Seguridad Escolar. La última vez que se modificó fue en el mes de enero del 2015. Además, compartimos el plan con todo el personal durante una reunión y ponemos el plan a disposición de todos en la oficina principal de la escuela. De forma regular organizamos simulacros de incendios, terremoto y encierro, además el personal recibe formación siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreos. Además, la oficina del distrito apoya a la escuela con la revisión y difusión de los requisitos e información de seguridad, con la coordinación de los servicios de seguridad, y con capacitaciones y asistencia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.46	1.07	1.16
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.72	3.57	2.77
Tasa de Expulsiones	0.03	0.07	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	29	20	19		2	1	3	3	3			
1	25	21	25		1		4	2	3			
2	30	19	28		3		3		2			
3	25	23	28				4	4	3			
4	28	30	35				3	3				2
5	28	20	27		2	1	3	3	2			1
6	27						2					
Otro	11			1								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,163	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,576	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$93,898	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,175	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,271	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$130,092	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$211,406	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el curso del 2014-2015, el desarrollo profesional impartido en la escuela primaria Moffitt se centró en las nuevas normas básicas comunes estatales y en las nuevas estrategias para apoyar una implementación satisfactoria de estas normas. El Desarrollo profesional se centro en la estrategia de lectura atenta para la asignatura de artes lingüísticas y en la estrategias Presentar-Explorar-Resumir (LES, por sus siglas en inglés) para la asignatura de matemáticas. Se ofreció desarrollo profesional en la escuela así como en la oficina del distrito. Un grupo de capacitadores expertos en las normas básicas comunes apoyaron a los maestros durante el tiempo libre y durante las sesiones de planificación en horario extraescolar. Se ofreció desarrollo profesional dos veces al mes durante los talleres de desarrollo profesional en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores durante el proceso de implementación de las normas básicas comunes en lenguaje y matemáticas. Además, los maestros de la escuela Moffitt recibieron el apoyo del grupo de maestros de la escuela encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas. Los maestros líderes participaron en una capacitación de verano y en distintas capacitaciones durante los días con tiempo libre antes y durante el proceso de implementación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Platel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10249.31	3339.01	6910.30	82,074.69
Distrito	♦	♦	6913.40	\$76,984
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	6.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.2	14.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.