

# Escuela Primaria Anna M. Glazier

10932 E. Excelsior Drive • Norwalk, CA 90650 • (562) 863-8796 • Niveles de año K-5

Adriana Nakano, Director/a

anakano@nlmusd.k12.ca.us

<http://www.glazierelementary.org>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President  
Chris Pflanzler Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Margarita L. Rios Board Member  
Karen Morrison Board Member  
Jesse Urquidi Board Member  
Ana Valencia Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

### Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Glazier, hogar de los Gladiadores, lugar en el que hemos logrado un gran progreso a la hora de incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través de nuestros exigentes programas académicos y de enriquecimiento. La Escuela Primaria Glazier es una apasionante comunidad de aprendizaje que gira en torno del alumno y que promueve un ambiente motivador. Como escuela de Título I, estamos comprometidos en proporcionar la mejor educación posible con el uso de las prácticas educativas más efectivas para dar un impulso al rendimiento estudiantil. Nuestra escuela ha sido designada como escuela Estrella en el cuadro de honor de la organización "California Business for Education Excellence (CBEE)" por dos años consecutivos. La Escuela Primaria Glazier ha superado los objetivos anuales del Estado y ha demostrado un crecimiento significativo en todos los sub-grupos de alumnos. Estamos muy orgullosos de este prestigioso honor y vamos a seguir brindando a nuestros alumnos nuestras mejores prácticas e instrucción basada en los estándares.

En el 2015–2016 nuestro personal implementó estrategias de lectura para aumentar la comprensión en todas las materias. Un Equipo Colaborativo de Liderazgo formado por administradores, entrenadores de analfabetismo y maestros trabajó con consultores de analfabetismo para crear un programa de analfabetismo equilibrado para todos los niveles que incluyera las técnicas de lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, instrucción personalizada para grupos pequeños y escritura. Prácticas matemáticas y rutinas han sido integradas en nuestro bloque matemático diario para aumentar fluidez y entendimiento de habilidades matemáticas. Nuestro programa educativo incluye la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), con lo que proporcionamos instrucción de lenguaje explícita para nuestros alumnos. Este programa está diseñado para aumentar las habilidades y el dominio lingüístico de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Glazier implementó desarrollo profesional a medida que incoamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y utilizamos unidades de currículo nuevas tanto en lenguaje y literatura del inglés como en matemáticas. Se ha incorporado un bloque de intervención a nivel escolar llamado Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a nuestro programa diario para atender las áreas académicas en las que los alumnos presentan necesidades. La escuela cuenta con programas y herramientas tecnológicas como los "Smartboards" y los iPads que se han integrado en el programa para determinados ámbitos de la instrucción. El programa online i-Ready ofrece herramientas de enseñanza y evaluación a los alumnos para utilizar tanto en la escuela como en el hogar para instrucción individualizada y específica basada en las necesidades académicas de cada alumno.

Nuestros Gladiadores han estado inmersos en el mundo maravilloso de las artes. La Escuela Primaria Glazier ofrece un programa educativo de música para todos los alumnos de kínder a 5º grado. Nuestro currículo "Music Hall" se centra en actividades de Ritmo y Movimiento durante las cuales los alumnos utilizan diferentes instrumentos. La Escuela Primaria Glazier también ofrece clases de música sobre flauta, coro y ritmo. Adicionalmente, la Escuela Primaria Glazier ofrecer clases de coro y de grabación después de clases. La Escuela Primaria Glazier ha sido una escuela laboratorio para la organización "Music in Education National Consortium". Esta colaboración permitió que nuestro personal diseñara e implementara un currículo infundido con la música a través de todos los niveles de grado. A través de nuestro programa de arte "Meet the Masters", los alumnos y los maestros se enriquecen con las artes visuales al estudiar sobre artistas famosos y al crear sus propias obras de arte. Estamos extremadamente orgullosos de nuestros alumnos y seguimos viendo un incremento en el rendimiento estudiantil como resultado de la implementación del Arte.

Nuestro personal certificado y clasificado de la escuela Glazier cree firmemente en un modelo de Apoyo al Comportamiento Positivo donde se reconoce a los alumnos de Glazier que muestran comportamiento T.R.R.F.C.C., por sus siglas en inglés (dignos de confianza, respetuosos, responsables, justos, solícitos y cívicos). Se reconoce a los alumnos que demuestran dominio y/o mejora en conducta cívica a través de nuestro programa de Alumno del Mes. Los alumnos también son premiados como Gladiadores Dorados si realizan elecciones positivas en todas las áreas del plantel. Al poner el enfoque en nuestras practicas de instrucción y actividades extracurriculares, nuestro personal y familias están contribuyendo a crear alumnos equilibrados.

La participación de los padres ha sido un factor clave en aumentar el rendimiento estudiantil en la escuela Glazier. Los padres son alentados a darse de voluntarios en el salón y en excursiones académicos, participar en eventos escolares (p. ej., rendimientos, Read Across America, Semana de Listón Rojo, colectas alimenticias, recaudaciones de fondos, Festival de Primavera, etc.), asistir a conferencias y clases sobre educación de los padres ofrecidas en el sitio y participar en liderazgo mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestra sociedad continúa creciendo más fuerte cada año y el personal en la escuela Glazier está honrado de tener una comunidad tan activa. Estamos orgullosos de ser Gladiadores!

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
1er año	78
2do año	62
3er año	89
4to año	85
5to año	79
<b>Matriculación total</b>	<b>524</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.7
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	89.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.9
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	84
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	4.4
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	21	22	21
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales son suplementados con materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kínder a 5º , Lenguaje y Literatura del Inglés: "Houghton Mifflin Reading", adoptado en el 2002 y materiales suplementarios alineados con los Estándares Básicas Comunes: "Ready Common Core-Reading", "Curriculum Associates" – ELA <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º Matemáticas: Houghton Mifflin - Expresiones Matematicas, adoptado en el 2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º Ciencia:"Macmillan/McGraw Hill" – Ciencia, adoptado en el 2008 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º Ciencia: "Pearson Scott Foresman" – Historia, adoptado en el 2006 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.96%

La escuela se mantienen bien y está limpia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2013				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			91.67%
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			100%
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	30	32	43	46	44	48
Matemática	18	16	25	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	84	83	98.8	30.1
Masculinos	49	49	100.0	34.7
Femeninas	35	34	97.1	23.5
Hispano o Latino	73	72	98.6	27.8
En Desventaja Socioeconómica	68	68	100.0	29.4
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	13.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	37	50	30	54	52	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.6	27.7	21.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	90	90	100.0	24.4
	4	85	84	98.8	30.9
	5	84	83	98.8	42.2
Masculinos	3	40	40	100.0	22.5
	4	38	38	100.0	15.8
	5	49	49	100.0	44.9
Femeninas	3	50	50	100.0	26.0
	4	47	46	97.9	43.5
	5	35	34	97.1	38.2
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	84	84	100.0	25.0
	4	76	75	98.7	30.7
	5	73	72	98.6	38.9
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	79	79	100.0	25.3
	4	68	68	100.0	26.5
	5	68	68	100.0	42.6
Estudiantes del Inglés	3	17	17	100.0	
	4	20	20	100.0	25.0
	5	15	15	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	90	90	100.0	23.3
	4	85	85	100.0	15.3
	5	84	83	98.8	7.2
Masculinos	3	40	40	100.0	22.5
	4	38	38	100.0	18.4
	5	49	49	100.0	8.2
Femeninas	3	50	50	100.0	24.0
	4	47	47	100.0	12.8
	5	35	34	97.1	5.9
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	84	84	100.0	23.8
	4	76	76	100.0	14.5
	5	73	72	98.6	5.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	79	79	100.0	24.1
	4	68	68	100.0	16.2
	5	68	68	100.0	5.9
Estudiantes del Inglés	3	17	17	100.0	5.9
	4	20	20	100.0	15.0
	5	15	15	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Glazier cuenta con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel. Nuestro personal fomenta la participación y asistencia de los padres para mejorar nuestros programas. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración en la toma de decisiones financieras. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son una parte vital de nuestro Comité Concejal de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con la comunidad. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración para prestar servicios de voluntariado, para participar en la escuela y para recaudar fondos para muchos de los eventos estudiantiles del plantel (por ejemplo, el festival de primavera, las actuaciones teatrales y musicales, la semana del listón rojo, la actividad de "Read Across America", Playworks, etc.). Los padres del salón coordinan a los padres voluntarios para que asistan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y en la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo en el otoño, a casa abierta en la primavera y a las conferencias de padres y maestros durante el año escolar para obtener información sobre el rendimiento de los alumnos y los maravillosos programas ofrecidos en la Escuela Primaria Glazier. Adicionalmente, los padres cuentan con varias oportunidades para asistir a nuestros talleres y organizaciones que se ofrecen a través de nuestra escuela y del distrito. Para más información sobre como participar en nuestra escuela, favor de visitar la página web: [www.glazierelementary.org](http://www.glazierelementary.org)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal de supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Hay un Tutor Playworks de tiempo completo en sociedad con NLMUSD mediante el LCAP. La administración, los maestros y el personal de apoyo repasan de forma regular las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue modificado más recientemente en enero del 2016. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros al menos tres veces al año (los simulacros de incendio ocurren mensualmente).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.9	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	31	31	3				4	4	1		
1	25	31	31				3	2	2			
2	29	28	28				3	3	3			
3	28	29	29				3	3	3			
4	31	25	25				2	3	3			
5	35	30	30					3	3	2		

### Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo profesional en la escuela: Cada primer y tercer miércoles del mes, los maestros participan en actividades de desarrollo profesional en las áreas de docencia, evaluación y cultura de colaboración. El Desarrollo profesional dentro de la escuela se refleja en el Plan del distrito para la instrucción y evaluación. Un mínimo de un día al mes, el personal de apoyo a la instrucción colabora con el director para garantizar que tienen claras las expectativas y su papel en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos. Desarrollo profesional fuera de la escuela: El distrito escolar ofrece actividades de desarrollo profesional para los maestros. Esta capacitación se ofrece para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel de distrito incluyendo las normas estatales Normas Básicas, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación y estableciendo Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los maestros y administradores asisten a conferencias que apoyan el crecimiento académico en Comunidades Profesionales de Aprendizaje e Intervenciones. Los maestros son proporcionados días de seguimiento para planificación con apoyo por tutores instructivos distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Durante el año escolar 2014-2015, el desarrollo profesional de la escuela Glazier se concentró en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, en el currículo, y en estrategias para apoyar la implementación exitosa de las normas. Como escuela en segundo año en Mejora de Programa, pusimos un enfoque particular en los subgrupos: Estudiantes del idioma inglés, latinos, socio económicamente desfavorecidos y educación especial. Los equipos de nivel de año trabajaron intensivamente con un tutor instructivo para planificar lecciones efectivas y para involucrarlos en Estudio de Lección, una práctica docente basada en investigaciones, para incrementar el rendimiento académico. Además del desarrollo profesional realizado dos veces al mes, los maestros y la administración se reunieron formalmente varias veces al año para analizar datos, revisar el progreso de los alumnos y para proponer intervenciones. Glazier estructuró un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar en la cual los alumnos fueron agrupados por niveles en función de sus necesidades académicas y fueron rotando entre maestros en el mismo nivel de año. Adicionalmente, los tutores RtI trabajaron en colaboración con los maestros para ofrecer intervenciones específicas para alumnos de cada nivel. Como resultado de la investigación que ha demostrado que las Artes Visuales y Escénicas son herramientas para incrementar el rendimiento de los alumnos, Glazier ha implementado un programa de música para todos los alumnos de kínder a 5º año, en el que los alumnos aumentan las estrategias de enfoque, colaboran con sus compañeros y desarrollan habilidades de razonamiento crítico en matemáticas. También se ofrecieron actividades de música para alumnos fuera de la escuela.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9853.39	2530.21	7323.19	86,690.71
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.9	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			29.0	16.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.