



# Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

11960 East 162nd Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 926-2365 • Niveles de año K-5

Alicia Rubio, Director/a

arubio@nlmusd.org

<http://www.sanchezelementary.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Sean M. Reagan Board President  
Chris Pflanzler Board Vice President  
Darryl R. Adams Member  
Margarita Rios Member  
Karen Morrison Board Member  
Jesse Urquidi Member  
Ana Valencia Member

### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
  
Estuardo Santillan  
  
John Lopez

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela primaria Sanchez. Estamos muy orgullosos del progreso académico que los alumnos han logrado en lectura, Lenguaje y Literatura, desarrollo del idioma inglés, ciencias y matemáticas. A través de nuestros esfuerzos combinados y centrados en la instrucción, los alumnos de la Primaria Sanchez continúan con la transición hacia los nuevos Estatales Comunes y están aprendiendo las habilidades tecnológicas para garantizar su éxito en el siglo 21. Nuestra comunidad escolar sigue estando comprometida con cada alumno en su búsqueda del logro académico. Nuestra misión escolar, la escuela primaria Sanchez va a ser una escuela con un enfoque constante en el aprendizaje en el que se espera que todos los alumnos alcancen el éxito, es evidente en cada salón y en cualquier otra área en los alrededores del plantel. Nos enorgullecemos de nuestro desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros tienen tiempo para planificar estratégicamente las necesidades de cada uno de sus alumnos. A través de las colaboraciones de maestros y reflexión constante sobre el aprendizaje, nuestros alumnos van a seguir recibiendo el apoyo necesario para lograr un nivel de competencia en todas las áreas académicas. También queremos garantizar que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos con carácter. Como una escuela, resaltamos uno de los temas del programa el Carácter Cuenta de confianza, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Afecto y Ciudadanía. Con frecuencia se les reconoce a los alumnos por demostrar estas características. Además, implementamos el uso de PlayWorks durante el tiempo de recreo para que los alumnos aprendan a relacionarse de forma positiva durante las actividades no estructuradas, si lo eligen, pueden tomar el rol de liderazgo como Capacitador Junior de PlayWorks. En un esfuerzo continuo para proporcionar un programa equilibrado para los alumnos, continuamente incorporamos actividades artísticas a lo largo del día escolar. Todos nuestros alumnos, desde las clases especiales diurnas de preescolar hasta las clases de educación general de quinto, reciben instrucción musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado oportunidades de artes para nuestros alumnos al organizar actividades con artistas invitados para que nuestros alumnos tengan esa experiencia y lo disfruten cada año mediante el programa Reflections.

Tenemos la fortuna de contar con un programa extraescolar en Sanchez: La Academia de Preparación de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programa proporciona un programa extracurricular enriquecido, seguro y gratuito para los estudiantes.

Creemos que un compañerismo significativo entre el hogar y la escuela solo sirve para reforzar la experiencia academia de un niño. Se les invita a los padres y se les alienta a ser parte de la escuela al participar en nuestro PTA, ELAC, y Concilio del Sitio Escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1er año	59
2do año	56
3er año	59
4to año	62
5to año	55
<b>Matriculación total</b>	<b>349</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	94.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	94
Estudiantes del inglés	40.4
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	18	18	19
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1013
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0		0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kínder a 5º de Lenguaje y Literatura -Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Ready Common Core-Reading, el Currículo Asocia con- ELA  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Expressions, adoptado en el 2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º de Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 92.33% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100% La escuela está limpia y bien mantenida. Hay muchas cosas almacenadas muy altas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	59.09%
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		84.09
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de febrero del 2016						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	30	33	43	46	44	48
Matemática	21	22	25	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	30	44	24	54	52	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	3.6	14.5	3.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	54	98.2	24.1
Masculinos	25	25	100.0	32.0
Femeninas	30	29	96.7	17.2
Hispano o Latino	52	51	98.1	25.5
En Desventaja Socioeconómica	53	52	98.1	25.0
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	26.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	58	98.3	25.9
	4	65	64	98.5	32.8
	5	55	55	100.0	41.8
Masculinos	3	35	34	97.1	26.5
	4	27	27	100.0	22.2
	5	25	25	100.0	36.0
Femeninas	3	24	24	100.0	25.0
	4	38	37	97.4	40.5
	5	30	30	100.0	46.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	56	55	98.2	23.6
	4	58	57	98.3	29.8
	5	52	52	100.0	42.3
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	55	98.2	21.8
	4	59	58	98.3	29.3
	5	53	53	100.0	43.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	25	24	96.0	8.3
	4	22	22	100.0	13.6
	5	17	17	100.0	11.8
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	16.7
	5	15	15	100.0	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	20.3
	4	65	64	98.5	26.6
	5	55	55	100.0	20.0
Masculinos	3	35	35	100.0	22.9
	4	27	27	100.0	29.6
	5	25	25	100.0	12.0
Femeninas	3	24	24	100.0	16.7
	4	38	37	97.4	24.3
	5	30	30	100.0	26.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	56	56	100.0	17.9
	4	58	57	98.3	24.6
	5	52	52	100.0	21.1
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	56	100.0	16.1
	4	59	58	98.3	24.1
	5	53	53	100.0	20.8
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	
	4	22	22	100.0	9.1
	5	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	8.3
	5	15	15	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

En la escuela Sanchez alentamos y fomentamos la participación de los padres a través de la PTA, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres forman parte de nuestro SSC, el cual trabaja junto con el personal de la escuela para tomar decisiones financieras y para supervisar el aprendizaje de los alumnos con impacto en el rendimiento. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital del ELAC y son de gran ayuda a la hora de contactar con las nuevas familias. El PTA organiza campañas de recaudación de fondos y actividades de ocio para los alumnos. También organizan actividades para enriquecer el programa académico, tales como asambleas de presentaciones.

También se anima a los padres para que participen en las distintas actividades que se organizan a lo largo del curso, tales como: el picnic "Read Across America", las actividades "Muffins with Moms" nuestra barbacoa anual a nivel escolar, asistencia en el juego de fútbol americano de preparatoria, capacitaciones relacionadas con el éxito social/emocional y académico, excursiones, voluntariado en el salón, en el hogar y en el plantel, entre otras. Alentamos a todos los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, la Visita Escolar en primavera, y las conferencias entre padres y maestros que se organizan en diciembre y marzo. Se invita a los padres a que asistan a nuestras asambleas de premios mensuales, a nuestras asambleas mensuales de la bandera así como a las asambleas de premios trimestrales. Los padres también reciben premios durante las asambleas de premios trimestrales. Entre uno y tres padres reciben premios por sus contribuciones en la escuela y/o en el salón. Además se envían sondeos a los hogares tres veces al año para pedir la opinión de los padres y para seguir fomentando su participación en la escuela.

Para asegurar una comunicación frecuente con los padres se les envían volantes y mensajes telefónicos para informarles de los próximos eventos. También tenemos una página web, donde los padres pueden mirar en nuestro calendarios y obtener otra información.

Seguimos trabajando para construir una sólida relación con los padres como parte de un esfuerzo conjunto para apoyar el programa académico.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La escuela realiza grandes esfuerzos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del plantel. Los miembros del personal, tal como el director, y los auxiliares de supervisión monitorean el plantel escolar por 30 minutos antes del inicio de clases así como durante los descansos, la hora del almuerzo, y después de escuela. Los maestros revisan regularmente las normas para una conducta responsable y segura en la escuela y en el patio de juegos. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben registrarse al entrar a la escuela en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante el cual mantendrán puesto durante su estancia en el plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. El equipo del Concilio del Sitio Escolar realiza las revisiones finales y se envía el plan definitivo a la Oficina de Seguridad del Distrito. Se publica el plan en cada uno de los edificios por toda la escuela que incluye procedimientos en caso de emergencias. También hemos creados rutas de salida e inventarios de los suministros de emergencia. En cada salón hay una copia del plan de seguridad escolar junto con una bolsa con los suministros de emergencia. También hay copias del plan en la oficina a disposición de los padres. Los maestros enseñan a los alumnos los procedimientos a seguir durante las emergencias. Mensualmente organizamos un simulacro de incendio, terremoto y de encierro a nivel escolar y anualmente realizamos un par de simulacros de desastre.

Cualquier visitante tiene que registrar su entrada en la oficina escolar para garantizar la seguridad de los alumnos.



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	0.3	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	25	25				3	3	3			
1	27	27	27				2	2	2			
2	27	25	25				3	2	2			
3	22	24	24				3	3	3			
4	32	31	31				1	2	2			
5	32	25	25				1	2	2	2		

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El equipo de la escuela primaria Sanchez está trabajando sin descanso para facilitar la transición hacia las Normas Comunes Básicas Estatales y está trabajando para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Después de realizar muchos análisis de datos académicos y de discusiones profesionales, el equipo decidió centrar el desarrollo profesional en las matemáticas. Capacitadores del distrito al igual que nuestros Maestros Encargados de Liderar Los Estándares Comunes de Matemáticas, están proporcionando capacitaciones con un enfoque en matemáticas una vez al mes.

Además de recibir capacitación al menos una vez al mes, los maestros reciben capacitación para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje así como para aprender sobre las Prioridades del Distrito de Practicas de Instrucción. Estas capacitaciones ocurren también una vez al mes. Los maestros reciben capacitaciones al menos dos tardes al mes de desarrollo profesional. Además de estas capacitaciones, los maestros se reúnen una vez a la semana para colaborar y de uno a dos días durante el verano para planificar.

Los maestros individuales, así como equipos de nivel de grado, recurren a capacitadores del distrito para ejemplificar lecciones. Los maestros también observan las lecciones de uno al otro para aprender de unos a otros. Estas prácticas se realizan una a cuatro veces al año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10570.28	2669.75	10570.28	81,005.98
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			43.0	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			86.2	9.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.