

Escuela Primaria Cesar Chavez

12100 East Walnut Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-3565 • Niveles de año K-5

Gabriela Galvez-Reyna, Director/a
GGalvez-Reyna@nlmusd.k12.ca.us
<http://www.chavezelem.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Karen Morrison President
Sean M. Reagan Vice President
Darryl R. Adams Member
Jesse Urquidi Member
Chris Pflanzler Member
Margarita L. Rios Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

Wayne Shannon

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Chavez, el lugar donde el aprendizaje está vivo. Tenemos un plantel increíble que fue construido en el año 1923. Paseando por los pasillos van a ver los trabajos y los dibujos que reflejan los éxitos de los alumnos. Un hermoso jardín descansa en medio del patio. Continuamos logrando un gran progreso para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de experiencias del mundo real.

Estamos orgullosos de poder decir que tenemos altos estándares académicos para todos los alumnos. Estamos orgullosos de ofrecer una Academia de Matemáticas para que los alumnos sobresalgan en la materia. También contamos con un capacitador que trabaja con los alumnos y con los maestros para que sean mejores escritores. Nuestro coordinador de Lectura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha continuado ayudando con la implementación de nuestro programa de intervención de lectura, "Success for All", Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Sistemático, y métodos de Lectoescritura Balanceada. Somos la única escuela en el distrito con Smart Board (pizarrón inteligente) en CADA salón de clases. Tenemos una apreciación por las artes y seguimos ofreciendo oportunidades de enriquecimiento, incluyendo tecnológicas (Centro de Medios), música, arte, teatro y baile.

Una de las claves del éxito de una escuela es la participación de los padres. Los padres pueden obtener información en la escuela sobre las actividades de educación para padres, el Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Por favor vengán a la escuela y vean nuestra increíble escuela. Damos la bienvenida a visitantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	58
2do año	74
3er año	61
4to año	49
5to año	59
6to año	25
Matriculación total	414

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	91.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.9
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	39.9
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cesar Chavez	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	19	19	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cesar Chavez	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.1	5.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estandares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son suplementados con materiales educativos alineados con los Estandares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 95,93% - Buena

La escuela está muy limpia y bien mantenida

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			94.95% Algunos problemas con el enlucido/pintura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	39	43	46	44	48
Matemática	29	32	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	53	43	32	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22	13.6	11.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	60	98.4	31.7
Masculinos	34	34	100.0	32.4
Femeninas	27	26	96.3	30.8
Hispano o Latino	56	55	98.2	29.1
En Desventaja Socioeconómica	57	57	100.0	29.8
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	8.7
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	38.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	33.9
	4	51	51	100.0	39.2
	5	61	61	100.0	38.3
	6	22	22	100.0	54.5
Masculinos	3	28	28	100.0	25.0
	4	27	27	100.0	29.6
	5	34	34	100.0	32.4
	6	14	14	100.0	50.0
Femeninas	3	32	31	96.9	41.9
	4	24	24	100.0	50.0
	5	27	27	100.0	46.1
	6	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	53	52	98.1	34.6
	4	46	46	100.0	39.1
	5	56	56	100.0	32.7
	6	21	21	100.0	57.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	57	56	98.3	30.4
	4	44	44	100.0	38.6
	5	57	57	100.0	36.8
	6	18	18	100.0	55.6
Estudiantes del Inglés	3	18	17	94.4	17.6
	4	12	12	100.0	25.0
	5	23	23	100.0	26.1
	6	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	16.7
	5	13	13	100.0	15.4
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	33.9
	4	50	50	100.0	36.0
	5	61	60	98.4	20.0
	6	22	22	100.0	54.5
Masculinos	3	28	28	100.0	28.6
	4	26	26	100.0	30.8
	5	34	34	100.0	20.6
	6	14	14	100.0	64.3
Femeninas	3	32	31	96.9	38.7
	4	24	24	100.0	41.7
	5	27	26	96.3	19.2
	6	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	53	52	98.1	34.6
	4	45	45	100.0	37.8
	5	56	55	98.2	18.2
	6	21	21	100.0	57.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	57	56	98.3	30.4
	4	43	43	100.0	37.2
	5	57	57	100.0	19.3
	6	18	18	100.0	55.6
Estudiantes del Inglés	3	18	17	94.4	29.4
	4	12	12	100.0	16.7
	5	23	23	100.0	13.0
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	16.7
	5	13	13	100.0	7.7
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contamos con diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y dependemos de los padres para que nuestros programas sigan funcionando sin problemas. Los padres pueden formar parte del Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se trata de un comité que trabaja con la administración de la escuela y que ayuda con decisiones financieras. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son vitales para nuestro ELAC y nuestros esfuerzos del compromiso con las nuevas familias. Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales en el salón de clases y acompañando a los alumnos en las excursiones. La PTA patrocina excursiones y asambleas. Los padres y voluntarios, junto a sus hijos, pueden ayudarnos a mantener nuestro jardín de mariposas y las flores que tenemos en diferentes partes del patio. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo en el otoño, y las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo en octubre y enero. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor contacten a la secretaria de la escuela al (562) 868-3565 para obtener más información sobre como ayudar en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal de la escuela supervisa el área escolares durante los 30 minutos previos al inicio de clases y 15 minutos después de que finalizan las clases, así como durante el recreo y la hora del almuerzo. El Coordinador Playworks del sitio capacitan los tutores compañeros llamados los Tutores Auxiliares Playworks para promover un entorno, seguro y positivo. Los maestros repasan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante o de voluntario y que deben llevar puesto durante toda su estancia en la escuela.

Revisamos el Plan de Seguridad Escolar cada año. El plan incluye los procedimientos a seguir durante emergencias, las rutas de salida y los inventarios de materiales de emergencia. En la página web de la escuela pueden encontrar el plan y disponemos de copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con todo el personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendios y de terremotos en distintos momentos del año y organizamos capacitaciones cada año para el personal sobre preparación ante emergencias.

Estamos orgullosos de ofrecer el programa Playworks en la escuela Chavez.. Se trata de un programa altamente valorado que enseña a los alumnos el valor del ejercicio y del juego en equipo. Se ha demostrado que el programa Playworks incrementa radicalmente el tiempo de calidad en el aprendizaje y reduce dramáticamente los casos de Bullying. Pueden encontrar más información sobre el programa en nuestra oficina o en la página web de Playworks: www.playworks.org.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.6	1.3	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	22	19	19	2	4	4	4					
1	26	25	25				2	3	3			
2	27	30	30				2	2	2			
3	29	29	29				2	2	2			
4	29	26	26				2	2	2			
5	24	24	24	1	1	1	2	2	2			
6	32	26	26				1	1	1			
Otro		10	10		1	1						

Formación profesional proporcionado para maestros

Los Estándares Comunes Estatales son la principal prioridad de desarrollo profesional en la escuela Chavez a través de:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Respuesta Sistemática a las Intervenciones
- Apoyo de Intervención a la Conducta Positiva
- Tecnologías Integradas en la Educación

El desarrollo profesional se imparte de diferentes maneras. Principalmente, se trata de capacitaciones que la escuela ofrece a los maestros cada dos miércoles y que son impartidas por el Director, los capacitadores del distrito y los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de los estándares comunes estatales. Otros métodos incluyen desarrollo profesional liderado por el distrito, la asistencia a conferencias y capacitaciones en línea. Los maestros reciben el apoyo del director y de los capacitadores del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Como respuesta a los datos recopilados, entre los que se incluyen la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los de los Exámenes Estandarizados de California (CST, por sus siglas en inglés), la Evaluación Modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés), el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), las evaluaciones locales del NLMUSD, los informes de progreso de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), de los diagnósticos del programa informático i-Ready y las evaluaciones de instrucción, tendencias de comportamiento (referencias a la oficina, suspensiones, informes de maestros), hemos creado un plan para abordar los retos que afrontan las familias que asisten a la Escuela Primaria Cesar Chavez.

Área de concentración 1: Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), la escuela Chavez ha creado un plan de intervenciones escalonadas en todos los grados para abordar de forma rápida las necesidades individuales de todos los alumnos. El 100% de los alumnos de la escuela Chavez van a tomar la evaluación de i-Ready en línea. Los maestros van a agrupar al 100% de los alumnos en función de sus fortalezas y retos para recibir una instrucción en Lenguaje y Literatura del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en clase durante grupo pequeño. Se va a asignar a todos los alumnos una cuenta completa para utilizar i-Ready y van a disponer de 40 minutos a diario para acceder al sistema, durante el tiempo de instrucción/intervención en la clase durante grupo pequeño. Los alumnos también pueden acceder al sistema i-Ready desde casa o durante el tiempo de Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Los alumnos que no puedan acceder desde casa pueden acudir al personal en horario extraescolar, o simplemente utilizar este recurso educativo. Se vuelven a evaluar a los alumnos de forma regular y de acuerdo a los resultados se van a modificar las intervenciones.

Área de concentración 2: aumentar el rendimiento académico de los alumnos que viven en la pobreza. De acuerdo a las investigaciones revisadas y citadas en las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los alumnos pobres logran mejorar su rendimiento bajo un programa específico compensatorio en un ambiente de aprendizaje de salud, bienestar social y emocional, un entorno rico en el aprendizaje de las artes, música, juego estructurado así como interacciones positivas con los compañeros de clases durante todo el día. De acuerdo a los datos de referencias a la oficina, suspensiones y del rendimiento de los alumnos pobres en los exámenes CAASPP, CST, CMA, CAPA, CELDT, evaluaciones comparativas del NLMUSD, diagnósticos de i-Ready y evaluaciones de instrucción, y de las aportaciones de los maestros y de los padres de los alumnos hemos creado programas específicamente diseñados para atender las necesidades de todos los alumnos pobres. Se han contratado a maestros y tutores adicionales y son apoyados por la escuela y del distrito a través del Plan de Educación de la Agencia Local (LEA, por sus siglas en inglés). Playworks.org ha creado un ambiente de intervenciones entre compañeros que es saludable y positivo y ha desarrollado juegos que fomentan la cooperación, son densos en ejercicios, y con juegos que retan el intelecto. El rendimiento de los alumnos con discapacidades bajó de forma significativa durante el año pasado y contribuyó de forma relevante a que tengamos que mantener nuestro estatus de escuela en Mejora de Programa (PI, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están ahora mucho mejor integrados en el ambiente social de la escuela Chavez y como resultado de ello muestran un progreso sobresaliente en el ambiente académico. Nuestro plan es seguir con este programa como estrategia para continuar con la mejora del rendimiento de la escuela y de los subgrupos. Como resultado, el número de suspensiones y de referencias a la oficina se han reducido de forma constante. Los maestros informan de un aumento de entre 10 y 15 minutos de tiempo de instrucción de calidad al día. Los padres informan que sus hijos están encantados con la escuela y que están altamente motivados para aprender. Los conflictos personales entre los alumnos se han reducido de forma significativa. De acuerdo a las investigaciones citadas en las metas del Plan Único de Rendimiento Estudiantil, se trata de una práctica efectiva que resulta en mejoras a largo plazo para las escuelas y los alumnos a medida que progresan en la escuela.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11242.39	3681.56	7561.83	80,391.05
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.3	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			33.2	8.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Área de concentración 3: Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y con mejoras tecnológicas para todos los Aprendices del Idioma Inglés. De acuerdo a los datos del examen CELDT de los últimos 5 años, ha habido un crecimiento en el rendimiento de los Aprendices del Idioma Inglés y en la Tasa de Reclassificación de Estudiantes de Inglés a nivel de Competencia lingüística. La escuela Chavez tiene unas de las tasas de reclasificación más altas del NLMUSD. Antes de que empezáramos esta intervención, la escuela tenía una de las tasas de reclasificación más bajas. Se han comprado y mantenido dispositivos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los Aprendices de los alumnos. La adición de tecnología de mano y el software y hardware de infraestructura es continuo. Capacitación e instalación de pantallas de alta calidad y conectividad inalámbrica para esas pantallas comenzó a ser implementada este año con planes de expandir a nivel de toda la escuela en el 2014-2015.

Área de concentración 4: Implementación completa del LCAP de NLMUSD. La escuela Chavez trabajara diligentemente como miembro y como compañero del NLMUSD en sus esfuerzos de subir la competencia de todos los estudiantes. Los fondos categóricos se utilizan para suplementar el LCAP y su efecto positivo en el logro estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.