

Escuela Intermedia Corvallis

11032 E. Leffingwell Rd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-2678 • Niveles de año 6-8

Mr. Bob Easton, Director/a

beaston@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Karen Morrison Board Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

El enfoque en la Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada es el logro estudiantil. Este objetivo principal orienta todas nuestras acciones. La Especialización STEAM se enfoca en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada involucra a los alumnos en un programa educativo completo que pone énfasis en una instrucción académica rigurosa y experiencias enriquecidas cautivadoras. Los alumnos que están matriculados en "Magnet" pueden elegir entre cursos enriquecidos en una de tres ramas cada año: Artes Escénicas (Banda, Orquesta, Teatro, Coro, Baile), Artes Visuales/Medios de Comunicación (Cerámica, Arte/Diseño), o tecnología (Aplicaciones de Computadora, Cine y Fotografía Digital, Robótica). Además de las clases de enriquecimiento, los alumnos participan en una variedad de actuaciones, incluyendo conciertos, espectáculos de talento, Noches de Bellas Artes, y en actuaciones fuera del plantel escolar. Los alumnos también se benefician de ver ponentes invitados profesionales en las artes y tecnologías. Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Corvallis de Arte y Tecnología participan en una instrucción rigurosa en lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física. Los alumnos que estén interesados también pueden solicitar para los programas académicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y/o de Honores.

Como parte del componente Tecnológico del Programa "Magnet", algunos alumnos elegidos participan en el programa iPad 1 por 1, donde cada alumno recibe un iPad para que lo utilicen en clase y para llevárselo a casa para hacer la tarea y buscar información.

Los siguientes son componentes esenciales para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo: Maestros con sabiduría y comprensivos que involucran a los alumnos en unas experiencias ricas y significantes experiencias de aprendizaje, las cuales les preparan para superar los retos de sus futuros.

Altos estándares para el aprendizaje estudiantil y para la conducta.

Oportunidades para aceleración y apoyo adicional.

Comunicación positiva entre la escuela y el hogar.

La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada está comprometida en proporcionar un currículo educativo de alta calidad que esté alineado con Los Estándares de Contenido de California, diseñando actividades instructivas motivadoras, y manteniendo un entorno de aprendizaje con apoyo para que cada alumno logre y exceda los estándares. Los miembros del personal están comprometidos en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos que están por debajo de nivel del grado, mientras que garantiza que cada alumno haga un continuo crecimiento cada año.

La escuela Corvallis recibe financiación del programa Título I, el cual nos permite ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	244
7mo año	239
8vo año	255
Matriculación total	738

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	17.8
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Corvallis	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	32	39
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Intermedia Corvallis	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		0
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.6	3.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura de Inglés: California Holt McDougal Literatura y Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está actualmente en proceso de modernización - finalización en el 2015

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			96.65%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		96.83%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		78.26%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			96.65%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			97.92%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	32	30	43	46	44	48
Matemática	18	12	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	46	30	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.8	20.7	19

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	264	260	98.5	30.0
Masculinos	127	124	97.6	32.3
Femeninas	137	136	99.3	27.9
Hispano o Latino	230	226	98.3	28.8
En Desventaja Socioeconómica	225	222	98.7	29.3
Estudiantes del Inglés	42	41	97.6	12.2
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.1	12.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	244	239	98.0	33.5
	7	251	247	98.4	27.9
	8	265	261	98.5	29.1
Masculinos	6	121	119	98.3	21.9
	7	150	147	98.0	25.2
	8	128	125	97.7	17.6
Femeninas	6	123	120	97.6	45.0
	7	101	100	99.0	32.0
	8	137	136	99.3	39.7
Afroamericanos	6	12	11	91.7	36.4
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	207	204	98.5	31.4
	7	223	219	98.2	26.9
	8	231	227	98.3	27.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	218	213	97.7	30.1
	7	220	216	98.2	26.9
	8	225	222	98.7	28.4
Estudiantes del Inglés	6	48	46	95.8	8.7
	7	47	47	100.0	8.5
	8	42	41	97.6	4.9

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	21	21	100.0	
	7	26	26	100.0	7.7
	8	34	32	94.1	3.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	244	240	98.4	9.6
	7	251	247	98.4	13.0
	8	265	261	98.5	14.6
Masculinos	6	121	119	98.3	7.6
	7	150	147	98.0	15.1
	8	128	125	97.7	12.8
Femeninas	6	123	121	98.4	11.7
	7	101	100	99.0	10.0
	8	137	136	99.3	16.2
Afroamericanos	6	12	11	91.7	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	207	205	99.0	7.3
	7	223	219	98.2	10.6
	8	231	227	98.3	13.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	218	214	98.2	8.0
	7	220	216	98.2	11.6
	8	225	222	98.7	14.4
Estudiantes del Inglés	6	48	46	95.8	2.2
	7	47	47	100.0	2.2
	8	42	41	97.6	4.9
Alumnos con Discapacidades	6	21	21	100.0	
	7	26	26	100.0	3.9
	8	34	32	94.1	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay muchas maneras para que un padre se involucre en Corvallis, y dependemos de los padres para que nos ayuden con el logro estudiantil. Los padres pueden formar parte del Concilio del Sitio Escolar, el cual se reúne mensualmente para examinar el programa educativo de la escuela. Los padres de Aprendices del Idioma Inglés son vital para nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con los padres. Nuestro ELAC trabaja con el personal y con los alumnos para recaudar fondos para apoyar a nuestra escuela. Esperamos que los padres asistan a actividades escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Las Conferencias de Padres y Las Celebración de los Premios. ¡Siempre les damos la bienvenida a voluntarios nuevos en nuestra escuela! Para obtener más información sobre como involucrarse con la Escuela Corvallis, llamen a nuestro Director, el Sr. Easton al (562) 868-2678.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Corvallis es un plantel cerrado y solo hay una puerta de entrada al plantel durante el día escolar. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la oficina y registrarse. Los alumnos no pueden estar fuera de la escuela durante el día escolar. Nuestros supervisores del plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y 15 minutos después de que terminan. Contamos con varios auxiliares de maestros que ayudan con la supervisión del plantel durante las horas de descanso y del almuerzo. Los administradores también supervisan el plantel antes y después de clases, así como durante las horas de descanso y del almuerzo. De forma habitual, los maestros repasan con los alumnos las normas escolares de conducta segura y responsable, tanto en la escuela como en el patio.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de suministros para emergencias. Mantenemos copias en la oficina para que los alumnos y los padres y alumnos los vean y se familiaricen con el. Compartimos el plan con todos los miembros de personal durante una reunión de personal a nivel escolar. También practicamos simulacros de incendios y terremoto mensualmente. Como resultado de ello, el personal y los alumnos tienen conocimiento de los procedimientos de seguridad y saben lo que tienen que hacer siempre que tenemos un simulacro de emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.1	6.8	7.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	21	23	23	13	13	13	16	1	1	5	13	13
Matemáticas	30	27	27	4	5	5	4	5	5	12	10	10
Ciencia	28	27	27	3	5	5	10	1	1	7	12	12
Ciencia Social	27	29	29	3	4	4	12			2	12	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional es una parte crítica del éxito estudiantil en Corvallis. Basado en los análisis de datos del rendimiento estudiantil (datos del programa i-Ready, calificaciones de las boletas de calificación, evaluaciones de los maestros y asignaciones de escritura), el desarrollo profesional para el personal, a través de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, se centra en las siguientes áreas:

Construir una comunidad efectiva de aprendices

Implementación de los Estándares Comunes Estatales, enfatizando las prioridades educativas del Distrito (Diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollan las habilidades de comunicación de los alumnos a través del habla y la escritura, fomentando una colaboración relevante y con propósito entre los alumnos, y planificando el rigor y relevancia por medio del diseño de lecciones efectivas)

Implementación de Estrategias AVID (Apuntes Cornell, "Lectura Fundamental", y Escritura) a nivel escolar y el uso del protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Aprendices del Idioma Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9674.22	2600.07	7074.15	80,110.83
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.3	-0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.6	7.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.