

# Escuela Primaria Earl E. Edmondson

15121 S. Grayland Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-9501 • Niveles de año K-5

Sharon Stewart, Director/a  
sstewart@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Sean M. Reagan Board President  
Chris Pflanzler Board Vice President

Darryl R. Adams Member  
Jesse Urquidi Member  
Karen Morrison Member  
Margarita L. Rios Member  
Ana Valencia Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Edmondson es una casa orgullosa de su exigente y altamente académico Programa de Inmersión Bilingüe Dual, el único de esta clase en el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada. Nuestro programa de lenguaje dual promueve a los alumnos que son completamente bilingües en inglés y español. Todos nuestros maestros están altamente cualificados. Nuestros instructores utilizan el modelo 90-10. Nuestros alumnos empiezan en el kínder con un 90% de los contenidos de clases en español y 10% en inglés. Cuando llegan a quinto la instrucción es de 50% en inglés y 50% en español.

La escuela cuenta con un Capacitador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro personal para proporcionar desarrollo profesional basados en investigaciones y apoyo sobre intervenciones, organizar nuestra Respuesta a la Intervención (o RTI), y organizar reuniones de CAPSS/SST.

Una característica que también hace que nuestra escuela sea especial fue la contratación de tres Auxiliares de Lectoescritura para ayudar a gestionar el programa de intervención en lectura para los grados de kínder a tercero. Y, por vez primera, empezamos nuestro programa de español para los grados de kínder y primero, añadiendo un elemento bilingüe a nuestro programa RTI.

Las tecnologías son la clave del futuro de nuestros alumnos. Por lo tanto, hemos contratado a un maestro de tecnologías de tiempo completo con el objetivo de integrar las tecnologías a lo largo de del día escolar de los alumnos. Nuestro menu de tecnología incluye pero no está limitado al programa iReady o Accelerated Reader (en inglés y en español). Además de eso hemos creado 2 laboratorios de computadoras --- un laboratorio Mac lleno de computadoras iMac y Mac Minis, así como un laboratorio PC con computadoras Dell.

Comenzando la jornada educativa de un alumno lo más temprano posible ha comprobado ser fructífero años después cuando un niño entra a la secundaria y la universidad; así que agrandamos dos salones de clase más de Kínder Transicional. Este programa ha estado en marcha durante los últimos dos años, todo el día, con la ayuda de un auxiliar de maestro y un maestro altamente cualificado.

Además, hemos añadido un programa de música desde TK hasta 5<sup>º</sup>, así como un programa de artes llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros").

ESCUELA PRIMARIA EDMONDSON

Misión

Ofrecer oportunidades académicas motivadoras que equipen a los alumnos con las herramientas necesarias para construir vidas exitosas que visualizan para sí mismos.

Las Águilas van a demostrar que tienen carácter, la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente.

Utilizar nuestra caja de herramienta de estrategias para enfocar y reunir todas las necesidades de los alumnos. Fomentar una imagen de sí mismos positiva. Crear oportunidades para que los alumnos logren el éxito, a diario. Colaborar y cooperar (a nivel escolar). Respetarnos a nosotros mismos. Brindar un ambiente que haga que tomar riesgos sea seguro. Esperar y aprovechar las oportunidades para ser creativos e innovadores. Dar apoyo amplio a todos.

"Buen carácter, esfuerzo, una actitud ganadora".

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	80
2do año	82
3er año	75
4to año	71
5to año	83
<b>Matriculación total</b>	<b>490</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	94.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	20	21	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kínder a 5º de Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 96,45%- Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	37	44	43	46	44	48
Matemática	25	25	25	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	47	35	40	54	52	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.8	18.8	16.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	82	81	98.8	39.5
Masculinos	46	46	100.0	52.2
Femeninas	36	35	97.2	22.9
Hispano o Latino	78	77	98.7	39.0
En Desventaja Socioeconómica	76	75	98.7	38.7
Estudiantes del Inglés	35	34	97.1	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	12	12	100.0	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	73	73	100.0	26.4
	4	72	71	98.6	52.1
	5	82	81	98.8	53.1
Masculinos	3	33	33	100.0	18.2
	4	39	39	100.0	46.1
	5	46	46	100.0	54.4
Femeninas	3	40	40	100.0	33.3
	4	33	32	97.0	59.4
	5	36	35	97.2	51.4
Asiático	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	71	71	100.0	25.7
	4	71	70	98.6	52.9
	5	78	77	98.7	52.0
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	66	100.0	23.1
	4	67	66	98.5	51.5
	5	76	75	98.7	53.3
Estudiantes del Inglés	3	36	36	100.0	11.1
	4	31	30	96.8	23.3
	5	35	34	97.1	32.4
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	11	11	100.0	45.5
	4	11	11	100.0	36.4
	5	12	12	100.0	50.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	73	72	98.6	26.4
	4	72	71	98.6	35.2
	5	82	81	98.8	16.1
Masculinos	3	33	33	100.0	39.4
	4	39	39	100.0	35.9
	5	46	46	100.0	17.4
Femeninas	3	40	39	97.5	15.4
	4	33	32	97.0	34.4
	5	36	35	97.2	14.3
Asiático	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	71	70	98.6	25.7
	4	71	70	98.6	35.7
	5	78	77	98.7	16.9
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	65	98.5	23.1
	4	67	66	98.5	33.3
	5	76	75	98.7	14.7
Estudiantes del Inglés	3	36	36	100.0	13.9
	4	31	30	96.8	16.7
	5	35	34	97.1	2.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	11	11	100.0	45.5
	4	11	11	100.0	36.4
	5	12	12	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela Edmondson. Más allá de tener la oportunidad de formar parte de todos los comités disponibles, la escuela ofrece clases especializadas y capacitaciones dirigidas únicamente a los padres. Anualmente, los talleres se hacen a medida para atender las necesidades de los padres a través de nuestra encuesta de necesidades, el cual se envía anualmente durante el otoño. Esperamos que los padres sean nuestros socios y que colaboren con nosotros para que los programas funcionen lo mejor posible para los alumnos. Los padres se pueden hacer miembros del Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras y a revisar anualmente el plan escolar.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de la Junta del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también dar su opinión sobre nuestro plan escolar. Los padres también se pudieron implicar en la carrera educativa de sus hijos a través de los laboratorios de computadoras. Estábamos orgullosos de ofrecer clases de computación a los padres en nuestro laboratorio dos veces a la semana por la mañana para que los padres pudieran aprender habilidades básicas como aprender a revisar el correo electrónico, crear documentos Word, y ayudar a los niños con programas como Study Island y AR.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte importante de nuestra política de participación de padres. Nuestra PTA se implicó con diversos eventos de la escuela: el Programa de Invierno, el Día de los Fundadores, las ferias de libros, la visita escolar y nuestra Fiesta anual de primavera. La PTA patrocina excursiones, los premios de fin de año, los incentivos de asistencia perfecta, los premios de la tienda "Eagle" y meriendas para la prueba CST. Pedimos a todos los padres que asistan a la noche de regreso a clases en otoño, a la Casa Abierta en la primavera, y a todas las conferencias entre padres-maestros necesarias. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor comuníquese con el presidente del PTA al (562) 864-9501 para saber que más maneras hay para ayudar a la escuela.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestro personal de supervisión vigila la escuela y garantizan la seguridad de los alumnos durante los 35 minutos antes del inicio de clases y después de clases. Durante el tiempo de descanso y de almuerzo también tenemos un personal completo desde la cafetería hasta el patio de recreo. Los maestros revisan regularmente las normas para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel seguro y cerrado durante la jornada de clases desde las 8 de la mañana hasta las 2:22 de la tarde. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la dirección y registrar su llegada, lugar en el que reciben un gafete de visitante que tiene que llevar puesto durante su estancia a la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. En la escuela tenemos el plan a disposición del público y guardamos copias para los padres en la oficina. Compartimos en plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Nuestro personal practica simulacros de incendios, terremotos y emergencias cada mes. Igualmente organizamos capacitaciones para el personal sobre preparación ante emergencias.

Nuestro Plan de seguridad incluye dos áreas de preparación que garantizan que, en caso de emergencia, se va a recoger a los alumnos de forma ordenada. Cada salón cuenta con suministros para emergencias. Nuestra PTA también asiste a nuestra escolar con un contenedor de 30 galones llenos de alimentos de emergencia, agua y actividades para cada clase. En uno de nuestras áreas de preparación contamos igualmente con un gran contenedor para almacenar materiales de emergencia como cascos, mantas, hacha, camilla/catre y agua.



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.4	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	35	24	24		2	2	2	3	3	2		
1	26	26	26				2	2	2			
2	27	26	26				3	3	3			
3	26	26	26				3	2	2			
4	30	28	28				3	3	3			
5	25	33	33	1			3	1	1		2	2

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Nuestro plan de desarrollo profesional se basa en los nuevos Estándares Comunes para la instrucción. Empezamos la capacitación de nuestro personal en el 2013 con estrategias como "lectura atenta" y con el programa informático iReady. Este año la capacitación se centra en el desarrollo de objetivos de aprendizaje en el ámbito de la escritura con el uso del kit de escritura basado en los Estándares Comunes de Lucy Caulkin.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9387.04	2037.74	7349.30	79.686.81
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.6	-1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			29.5	6.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.