

Escuela Primaria Eastwood

15730 Pescados Drive • La Mirada, CA 90638 • (714) 521-6480 • Niveles de año K-5

Yvette Cantu, Director/a

ycantu@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

Escuela Primaria Distinguida de California y tres veces ganadora del premio a la excelencia de la organización "California Business for Education Excellence". El programa de Reconocimiento de Escuelas de California identifica y honora a las escuelas más ejemplares y más inspiradoras del Estado con el premio de Escuela Distinguida de California. Se trata de un premio por el que compiten muchas escuelas en todas las zonas del Estado. Estamos muy orgullosos de este premio, el cual reconoce nuestros esfuerzos por cerrar la brecha del rendimiento académico y nuestro firme compromiso con dos prácticas complementarias distintivas de la escuela: la aproximación equilibrada a la instrucción de la lectura y el programa de Desarrollo del Idioma Inglés sistemático. Estas dos prácticas están diseñadas para mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura y redacción a través de preguntas de alto nivel y de una participación activa de los alumnos. La instrucción basada en normas académicas se organiza para incluir ejemplificaciones para el conjunto del grupo, prácticas guiadas para grupos reducidos y consultas individualizadas. Todos los alumnos tienen acceso diario a las tecnologías y a otros materiales y recursos altamente interesantes y participan en varios proyectos a lo largo del año.

Con el apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los alumnos de la escuela Eastwood cuentan con varias oportunidades para expresarse creativamente ya que están expuestos a diferentes experiencias de artes visuales y escénicas. Todos los alumnos participan en el programa "Meet the Masters" ("Conoce a los maestros"), y van de excursión al Centro de arte "Cerritos Performing Arts Center" y al teatro "La Mirada Civic Theater". Durante los últimos cuatro años, nuestras clases de segundo grado han estado premiadas por el "Cerritos Performing Arts Center" por nuestra participación en sus proyectos para escuelas. Además de nuestro programa de artes visuales hemos añadido instrucción de música instrumental a nuestro currículo de artes visuales y escénicas para los grados de kínder a 5º, el cual incluye una sala de batería llena de varias baterías e instrumentos de percusión. Nuestros alumnos de quinto experimentan con nuestra larga tradición de la clase de tambores y baile africanos al mismo tiempo que un campamento de ciencia de cuatro días. Contamos con un currículo de ciencia bien organizado y práctico que enriquecemos con asambleas, excursiones, proyectos de jardinería en la escuela y la noche de ciencia en familia. Desde la escuela alentamos decididamente a que todos los padres participen a las cuatro noches de Educación de Padres Sobre los Estándares Comunes. Estamos orgullosos de nuestro programa "We Care Wednesday". Cada mes los alumnos, el personal y las familias apoyan una organización caritativa a nivel local, nacional o mundial a través de donaciones de cambio o artículos. Las donaciones pueden incluir alimentos enlatados, juguetes y cartas amistosas para "Meals on Wheels".

Estamos implementando de forma completa Los Estándares Comunes Estatales en matemáticas, lectura y escritura. Y van a ver tecnologías, paredes de matemáticas, bibliotecas del salón de clase, instrucción en grupo completo, grupo pequeño, e instrucción de uno a uno en cada salón. Va a notar el pensamiento de nuestros alumnos capturado en gráficos. Va a escuchar como nuestros alumnos participan en conversaciones profundas y como interpretan historias y textos de diferentes géneros. Estamos fortaleciendo nuestro programa de escritura para todos los grados al incrementar las oportunidades de escritura, y enseñarlo a un currículo a nivel escolar. Centramos la atención en nuestros jóvenes escritores a lo largo del año a través de las celebraciones mensuales de escritura de salón de clase. De forma habitual implicamos a los alumnos en actividades en las que tienen que utilizar sus habilidades para resolver problemas y se les anima a que manifiesten sus razonamientos con dibujos, diagramas, números y por escrito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1er año	73
2do año	75
3er año	92
4to año	80
5to año	83
Matriculación total	476

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	27.3
Filipinos	6.5
Hispanos o latinos	39.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	18.7
Dos o más razas	4.2
De escasos recursos económicos	35.7
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Eastwood	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18	18	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Eastwood	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de Kinder a 5º de Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 97%

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			94.6%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	61	65	43	46	44	48
Matemática	51	51	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	82	82	100.0	52.4
Masculinos	37	37	100.0	62.2
Femeninas	45	45	100.0	44.4
Asiático	14	14	100.0	85.7
Hispano o Latino	39	39	100.0	41.0
Blanco	21	21	100.0	47.6
En Desventaja Socioeconómica	30	30	100.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	69	68	52	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.6	26.8	20.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	90	98.9	64.4
	4	79	79	100.0	62.0
	5	82	82	100.0	67.1
Masculinos	3	45	44	97.8	59.1
	4	42	42	100.0	69.0
	5	37	37	100.0	62.2
Femeninas	3	46	46	100.0	69.6
	4	37	37	100.0	54.0
	5	45	45	100.0	71.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	24	24	100.0	87.5
	4	25	25	100.0	84.0
	5	14	14	100.0	92.9
Filipino	3	13	13	100.0	69.2
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	31	100.0	51.6
	4	32	32	100.0	37.5
	5	39	39	100.0	53.9
Blanco	3	18	17	94.4	47.1
	4	--	--	--	--
	5	21	21	100.0	71.4
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	34	34	100.0	47.1
	4	36	36	100.0	61.1
	5	30	30	100.0	43.3
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	90	98.9	54.4
	4	79	79	100.0	59.5
	5	82	82	100.0	39.0
Masculinos	3	45	44	97.8	47.7
	4	42	42	100.0	73.8
	5	37	37	100.0	43.2
Femeninas	3	46	46	100.0	60.9
	4	37	37	100.0	43.2
	5	45	45	100.0	35.6
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	24	24	100.0	79.2
	4	25	25	100.0	88.0
	5	14	14	100.0	71.4
Filipino	3	13	13	100.0	69.2
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	31	100.0	35.5
	4	32	32	100.0	34.4
	5	39	39	100.0	20.5
Blanco	3	18	17	94.4	41.2
	4	--	--	--	--
	5	21	21	100.0	47.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	34	34	100.0	44.1
	4	36	36	100.0	50.0
	5	30	30	100.0	13.3
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son una parte integra del proceso de toma de decisiones en la escuela y del sistema de apoyo de los alumnos. Los padres elegidos forman parte del Concilio del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés. Ambos comités tienen la responsabilidad de identificar y priorizar las necesidades escolares y garantizar que el plan escolar refleja las necesidades de la escuela identificadas.

Los voluntarios que trabajan en los salones, el laboratorio de computadoras y la biblioteca, así como en la coordinación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de eventos escolares destinan un sin número de horas a la escuela. Nuestra maravillosa PTA juega un papel vital en la organización de los padres que hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos de clase especiales, excursiones y eventos a nivel escolar. La PTA apoya el programa educativo de diferentes formas: patrocina excursiones, asambleas, programas de arte, clases en horario extraescolar, la Noche de Ciencia en Familia, la semana del Listón Rojo, la fiesta hawaiana luau de primavera, y la celebración de nuestro "Read Across America". Nuestra PTA planifica por el cuarto año una semana universitaria muy exitosa. Los objetivos de este evento que dura una semana es que los alumnos entiendan lo importante que es el aprendizaje extraescolar más allá de la secundaria, proporciona a los padres información sobre la planificación para la universidad, y más importante, se busca que cada alumno de la primaria Eastwood sienta que se está listo para la universidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela tiene un Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que articula claramente las expectativas de conducta de los alumnos, el desarrollo de los rasgos del carácter, y un programa de reconocimiento a nivel escolar. Los maestros enseñan las expectativas de conducta de Estar Seguro, Ser Responsable y Ser Respetuoso. Cada mes se destaca un rasgo del carácter. Se reconoce a los alumnos por su conducta, espíritu escolar y comunitario y por los logros académicos. Los alumnos cuentan con diferentes oportunidades para obtener los tiquetes "Golden Eagle", estos tiquetes se entregan a los alumnos que demuestran los rasgos de carácter positivos y a los alumnos que cumplen con las normas escolares. La escuela da premios del alumno del mes y premios trimestrales para reconocer la conducta positiva y a los alumnos que cumplen con las expectativas de asistencia a la escuela y académicas.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente durante el mes de enero. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todo el público en la página web de la escuela y disponemos de copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y de terremotos mensualmente y simulacros de encierro tres veces al año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.4	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	25	23	23				3	3	3			
1	27	25	25				3	3	3			
2	26	28	28				3	3	3			
3	27	27	27				3	3	3			
4	34	32	32					2	2	2	2	
5	32	33	33				2	1	1	1	2	2

Formación profesional proporcionado para maestros

Como parte del proceso de evaluación profesional, cada miembro del personal establece metas de crecimiento profesional en otoño. El personal logra cumplir con las metas si asisten a cursos, talleres y conferencias universitarias, lectura profesional, visitas en los salones y la escuela y trabajo colaborativo con otros educadores. Los miembros del personal demuestran un compromiso sincero con el desarrollo profesional. Una lista integral de desarrollo profesional incluye los siguientes aspectos:

1. Colaboración entre maestros para analizar datos, planificar las unidades de estudio a partir de los Estándares Comunes Estatales, planificar las lecciones diarias y planificar la intervención.
2. Capacitación sobre las nuevas Estándares Comunes Estatales y los recursos de currículo para matemáticas.
3. Capacitación sobre las nuevas Estándares Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los recursos de currículo para el Taller de Escritores.
4. Capacitación sobre las nuevas CCSS para lectura y recursos.
5. Capacitación sobre las nuevas CCSS para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y recursos.
6. Capacitación sobre las nuevas CCSS para estudio de palabras y recursos.
7. Capacitación sobre diferenciación de la instrucción de la instrucción con el uso de tecnologías con un énfasis en ELD.
8. Capacitación sobre el Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de un plan de implantación escolar.
9. Capacitación continuada y progreso hacia el desarrollo como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
10. Participar en reuniones de articulación quincenales a nivel de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8737.69	1632.18	7105.51	79,882.31
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.9	-0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.2	7.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.