

Escuela Secundaria El Camino

14625 Keese Dr. • Whittier, CA 90604 • (562) 944-0033 • Niveles de año 9-12

Ryan Cummins, Director/a

rcummins@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzner Board Vice President
Margarita L. Rios Member
Darryl R. Adams Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria El Camino es una Escuela Modelo de California con un impresionante registro historial de excelencia académica.

La Escuela Secundaria El Camino diseñó e implementó un programa innovador llamado el CAHSEE Carrusel para el Éxito, el cual continúa incrementando el logro estudiantil en el Examen de California de Egreso de la Secundaria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Además, El Camino mantiene un programa de materias electivas, las cuales incluye clases de entrenamiento de pesas, publicación del anuario y de periódico de alumnos, así como un Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) sólido y local que ofrece cursos de aplicaciones de computación, diseño de páginas web, comercialización al por menor y ocupaciones para hospitales.

Los padres son un aspecto crítico en el éxito de los alumnos, y solo gracias al trabajo en equipo combinado del personal, los alumnos y los padres podemos continuar ofreciendo un entorno escolar educativo que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	4
11vo año	100
12vo año	200
Matriculación total	304

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	84.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	7.6
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	78.3
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria El Camino	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	19	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria El Camino	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lenguaje y Literatura-inglés; Grados de 9º a 12º: Holt McDougal –Lenguaje y Literatura-Literatura, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con Los Estándares Comunes. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Matemáticas de 9º a 12º: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrado de Estándares Comunes, Geometría, Algebra 2, y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de 9o a 12o Ciencia: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales de 9º a 12º: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Moderna Mundial: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno de América de Magruger, y Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambios Geografía y Culturas, todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los datos sobre nuestros laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el año escolar de 2013-2014. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Secundaria El Camino están bien mantenidas y contribuyen a un entorno de aprendizaje atractivo para el personal, los alumnos y padres.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	18	13	43	46	44	48
Matemática	1		25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	5	0	3	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	36	30	83.3	3.3
Masculinos	22	18	81.8	
Femeninas	14	12	85.7	8.3
Hispano o Latino	26	20	76.9	5.0
En Desventaja Socioeconómica	22	17	77.3	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	162	149	92.0	13.2
Masculinos	11	113	104	92.0	12.0
Femeninas	11	49	45	91.8	15.9
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	142	130	91.5	11.1
Blanco	11	13	13	100.0	25.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	111	100	90.1	13.4
Estudiantes del Inglés	11	18	16	88.9	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	162	149	92.0	
Masculinos	11	113	104	92.0	
Femeninas	11	49	45	91.8	
Afroamericanos	11	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	142	130	91.5	
Blanco	11	13	13	100.0	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	111	100	90.1	
Estudiantes del Inglés	11	18	16	88.9	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan en la vida de nuestra escuela, y dependemos en su apoyo. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de La Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) o simplemente ser voluntarios. Al matricular a sus alumnos, la escuela entrega un formulario para ser voluntarios a los padres para que indiquen la capacidad con la cual pueden contribuir con la escuela. Nuestras puertas están siempre abiertas para que los padres participen en la escuela. Para comenzar su involucramiento en la escuela, llamen a nuestro director, Darryl Brown, al 562-944-0033.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La administración de la escuela, el distrito y el personal de seguridad supervisan el plantel por una hora antes de que inicien las clases y por otra hora después de que finalicen. Un oficial de la policía está estacionado a diario en el plantel. El distrito utiliza un programa de perros que detectan drogas que ha ayudado a reducir las incidencias de forma notable. Tenemos un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina.

Nuestro plan de seguridad se revisa anualmente y fue revisado por última vez el 5 de enero del 2015. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y la ubicación de los materiales de emergencia. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión a nivel escolar que se organiza al inicio del curso. El personal del equipo de apoyo ante emergencias está informado de sus responsabilidades. Organizamos simulacros de incendios y emergencia a lo largo del curso.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	11.4	7.6	7.5
Tasa de Expulsiones	1.1	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	100

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	19	18	18	16	19	19	4	2	2			
Matemáticas	14	12	12	24	23	23						
Ciencia	23	20	20	2	4	4	4	2	2			
Ciencia Social	19	16	16	13	17	17	8	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria El Camino	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	3.10	3.50	2.90
Tasa de Graduación	93.97	93.13	94.03
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	3.10	3.50	2.90
Tasa de Graduación	93.97	93.13	94.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	85.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	13,293.35	1826.30	11,467.06	83,765.27
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			55.1	4.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			102.0	12.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	52	88	86
Afroamericanos	50	84	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	85	93
Filipinos	100	98	93
Hispanos o latinos	51	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	82	85
Blancos	67	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	88	89
De escasos recursos económicos	28	68	66
Estudiantes del inglés	27	42	54
Alumnos con discapacidades	52	90	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecen en secuencia:

Mecanografía, Emprendimiento, Ocupaciones de Hospital, Mercadotecnia para Comercios, Marketing, Automoción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.