

Escuela Primaria Foster Road

13930 East Foster Road • La Mirada, CA 90638 • (562) 921-9908 • Niveles de año K-5
Salvador Villagomez, Director/a
svillagomez@nlmusd.org
<http://www.fosterstars.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President

Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Foster Road. Nuestra escuela ha logrado grandes progresos en el enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos y a la hora de atender las necesidades individuales de los alumnos.

Nuestra escuela incluye cursos de preescolar, de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kinder-5to año y forma parte del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Se trata de un centro comunitario ubicado en una comunidad residencial de clase baja de La Mirada. La escuela Foster Road es un entorno escolar único, que incluye cursos de preescolar del estado y de LA Up en su plantel así como un preescolar de educación especial y clases de educación especial para alumnos con discapacidades graves y no graves. En el curso 2015-16, nuestro personal de preescolar, los padres y los alumnos trabajaron conjuntamente para crear un jardín, que se mantiene anualmente para crear un espacio silencioso y bonito para la lectura y estudiar. El jardín es un elemento valioso del plan escolar y ayuda a conectar a los socios comunitarios para que trabajen juntos para mejorar la experiencia del aprendizaje.

La primaria Foster Road implica a todos los accionistas de la escuela en el mejor programe educativo para nuestros alumnos en ambiente seguro y estimulante en el que se respeta a los otros y que fomenta el desarrollo de personas equilibradas y capaces de formarse continuamente a lo largo de la vida.

Contamos con miembros del personal que organizan el programa Accelerated Reader para que los alumnos mejoren su capacidad de lectura. Los maestros tienen "Book Buddies", para que los alumnos de cursos superiores se junto con alumnos de primero para practicar la lectura semanalmente. Los alumnos de educación especial se mezclan con nuestros alumnos de educación regular, lo cual fomenta un ambiente escolar más integrador que beneficia al conjunto de los alumnos. Nuestro programa de Título I utiliza el programa Fast ForWord para que todos los alumnos de segundo a quinto que puntúan a nivel básico o por debajo de los niveles de competencia mejoren sus habilidades de lectura. Para la clase de matemáticas, contamos con el programa informático i-Ready Math que se utiliza para que los alumnos de primero a quinto que puntúan por debajo del nivel de competencia mejoren sus habilidades matemáticas. El programa i-Ready es para alumnos de primero a quinto en lectura y matemáticas. Los alumnos hacen un test de diagnóstico tres veces al año, para que los alumnos sepan su nivel en lectura y matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	57
2do año	52
3er año	59
4to año	53
5to año	63
Matriculación total	363

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.4
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	6.1
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	81.3
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Foster Road	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	18	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Foster Road	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.3	6.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de junio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	46	54	43	46	44	48
Matemática	38	51	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	56	42	49	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.4	23	16.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	63	63	100.0	49.2
Masculinos	35	35	100.0	54.3
Femeninas	28	28	100.0	42.9
Hispano o Latino	53	53	100.0	47.2
En Desventaja Socioeconómica	51	51	100.0	45.1
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	21.4
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	27.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	60	100.0	51.7
	4	53	52	98.1	55.8
	5	63	63	100.0	54.0
Masculinos	3	35	35	100.0	45.7
	4	32	32	100.0	59.4
	5	35	35	100.0	54.3
Femeninas	3	25	25	100.0	60.0
	4	21	20	95.2	50.0
	5	28	28	100.0	53.6
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	50.0
	4	42	42	100.0	52.4
	5	53	53	100.0	50.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	51	51	100.0	49.0
	4	44	43	97.7	55.8
	5	51	51	100.0	51.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	14	100.0	21.4
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	18.2

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	60	100.0	55.0
	4	53	52	98.1	55.8
	5	63	63	100.0	44.4
Masculinos	3	35	35	100.0	54.3
	4	32	32	100.0	65.6
	5	35	35	100.0	45.7
Femeninas	3	25	25	100.0	56.0
	4	21	20	95.2	40.0
	5	28	28	100.0	42.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	52.0
	4	42	42	100.0	54.8
	5	53	53	100.0	41.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	51	51	100.0	52.9
	4	44	43	97.7	58.1
	5	51	51	100.0	39.2
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	14	100.0	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contamos con diferentes formas para que los padres participen en la educación de sus hijos en nuestra escuela y dependemos de la ayuda de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando correctamente. Los padres pueden asistir a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y presentarse a ocupar un cargo como miembro junto a maestros. El Consejo Escolar trabaja con la administración para tomar decisiones sobre el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestro esfuerzo por contactar con las nuevas familias. Tenemos reuniones con los padres y capacitaciones para ellos cada mes para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Cada curso ofrece tres capacitaciones para los padres a lo largo del año sobre distintos temas específicos al curso de sus hijos. La sala de padres organiza los padres voluntarios para que ayuden con los proyectos especiales en el salón y para que acompañen a los alumnos durante las excursiones. Gracias a las campañas de recaudación de fondos de la PTA, se ofrecen excursiones; los desayunos "O" por la "conducta ejemplar", asambleas, y otros eventos especiales a lo largo del año. Pedimos a todos los padres que vengan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra cada otoño, a la Visita Escolar que se organiza en primavera, a las conferencias entre padres y maestros que tienen lugar los meses de diciembre y marzo, y a nuestras capacitaciones mensuales para padres sobre diferentes temas. Siempre necesitamos y damos la bienvenida a nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre como participar a nuestra escuela, por favor contacte nuestra oficina, al maestro de su hijo, a la Junta de la PTA o hable con el director, el Sr. Salvador Villagomez.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los maestros, de forma habitual, repasan con sus alumnos y sus padres las normas de conducta segura y responsable que se utilizan tanto en la escuela como en el patio de recreo. La escuela cuenta con auxiliares de supervisión que vigilan los patios de recreo durante los descansos, la hora del almuerzo y el descanso de mediodía. Los alumnos entran a la escuela a través de la puerta principal y los alumnos de preescolar entran por la puerta que se encuentra al otro lado del principal patio de recreo. La puerta de entrada para los alumnos de preescolar se cierra después de que empiecen las clases. La puerta principal es electrónica y los padres y visitantes deben registrar su llegada en la oficina. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete que deben llevar puesto durante su estancia.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Cada año añadimos más materiales de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal y con los padres durante las reuniones del SSC.

Practicamos simulacros mensuales de fuego y terremoto y un simulacro de desastre a nivel de distrito dos veces al año. Organizamos capacitaciones para que el personal esté preparado para situaciones de emergencia. Trabajamos estrechamente con la Ciudad de La Mirada y asistimos a sus reuniones de preparación para emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	28	28				3	3	3			
1	29	28	28				2	2	2			
2	26	27	27				2	2	2			
3	27	25	25				2	2	2			
4	33	35	35							1	1	1
5	23	19	19	1	1	1	1	1	1	1		
Otro	8	21	21	1	1	1					1	1

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro programa de desarrollo profesional se ha centrado en la Iniciativa "Literacy Initiative for Language Arts" con un especial interés en el desarrollo de vocabulario y de las habilidades de redacción. Nuestros Estudiantes de Inglés en el área de matemáticas han entrado en el segundo año de Mejora de Programa. Los maestros continuarán utilizando estrategias CGI para mejorar las habilidades en matemáticas. Los maestros continuarán sus capacitaciones centradas en el desarrollo del vocabulario para ayudar a todos los alumnos con las estrategias de escritura. Gracias a nuestro desarrollo profesional se ha capacitado a los maestros sobre evaluaciones auténticas, evaluaciones DRA, habilidades de alfabetización temprana, y sobre las normas básicas comunes. Se planifica que el desarrollo profesional esté alineada con las metas y objetivos a nivel escolar así como con la área curricular identificada por la escuela. La escuela Foster Road se está concentrando en la mejora de la redacción de los alumnos a través de los Seis Rasgos y de las unidades de escritura de Lucy Calkins. Se planifica que el desarrollo profesional mejore las habilidades de los maestros y ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor Bilingüe, y el personal escolar determinan el área de concentración del desarrollo profesional a partir de los datos actuales y del rendimiento de los alumnos. Este verano los maestros asistieron a clases del MIT, el equipo de liderazgo asistió a capacitaciones sobre las normas básicas comunes, los maestros asistieron a una capacitación de Lucy Calkins sobre la escritura, y los maestros recibieron capacitación con el nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado este año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11,207.38	3788.21	7419.18	77,959.97
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.4	-2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.7	5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los Estudiantes de Inglés en la escuela Foster Road representan aproximadamente un 30% del conjunto de alumnos. Hemos entrado en el segundo año de Mejora de Programa en el área de las matemáticas para Estudiantes de Inglés, los alumnos que necesitan apoyo lingüístico se asignan a clases de Inglés Protegidas. Todos los Estudiantes de Inglés reciben un mínimo de 30 minutos diarios de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés.

Se está implementando el programa "Fast ForWord", una aproximación neurocientífica a la intervención en lectura, entre los alumnos de Título I de los cursos de segundo a quinto. Los alumnos van al laboratorio informático durante un tiempo programado por 30 o 40 minutos al día. Algunos de los alumnos del programa "Fast ForWord" vienen antes de que empiecen las clases para recibir ayuda con sus estudios. Los alumnos de primero a quinto toman el diagnóstico de lectura y matemáticas i-Ready durante tres veces al año, y con los datos en mano el maestro puede elaborar un plan individual de instrucción para ayudar al alumno a lograr los objetivos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.