



Escuela Primaria John Dolland

15021 S. Bloomfield Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-9934 • Niveles de año K-5

Lorena Sierra, Director/a

lsierra@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Margarita L. Rios Board Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

La Escuela Primaria John Dolland está teniendo un gran progreso hacia la consecución de las metas académicas de tener lectores a nivel de dominio y alumnos bien preparados. En el 2015-2016, nuestros maestros empezaron la transición hacia las normas básicas comunes estatales con estrategias de lectura efectivas impartidas por nuestro capacitador de alfabetización del distrito. Los maestros también han desarrollado estrategias para enseñar e incrementar un conocimiento más profundo de conceptos matemáticos de alto nivel. Nuestra escuela ofrece la posibilidad de cursar un programa solo en inglés o en inglés y en español. Los alumnos en ambos programas se desarrollan como mejores lectores y matemáticos. Los alumnos que mejoran su inglés también mejoran en todo el resto de áreas académicas.

En la escuela ofrecemos una variedad de programas continuos. Proporcionamos servicios médicos, incluyendo revisión de la vista y del oído, vacunas y asistencia dental para las familias a través de "Health on Wheels". Igualmente tenemos una persona que hace de enlace de asuntos comunitarios que es bilingüe y que ayuda a conectar a los alumnos con servicios de orientación individuales y en grupo en la escuela y con servicios de orientación familiar y clases de crianza (en inglés y en español). Tenemos colaboraciones con agencias afiliadas para ofrecer servicios de orientación y de intervención ampliados cuando sea necesario.

Además de nuestros programas, nuestro personal y las familias también se implicaron a lo largo del año en diversas actividades. Formamos parte del Día de Dr. Seuss y de la Semana del Listón Rojo. Nuestros alumnos normalmente hacen experimentos científicos, lo que resulta en mejores puntuaciones en las pruebas estatales para los alumnos de 5to año. Los alumnos de Dolland también participaron en el programa mensual de Educación del Carácter que se organiza a nivel escolar. Todos los alumnos de 2do a 5to año participan en el concurso de matemáticas y en el concurso anual de ortografía! En último lugar, todos los alumnos estuvieron muy contentos de poder recoger libros durante tres veces a lo largo del año gracias a la Subvención Leer es Fundamental que ofrece libros gratuitos a los niños de nuestra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1er año	89
2do año	91
3er año	102
4to año	102
5to año	108
Matriculación total	610

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.1
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	91.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.3
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	88.5
Estudiantes del inglés	40.3
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Dolland	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	26	26	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John Dolland	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o en Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las normas básicas comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	41	41	43	46	44	48
Matemática	26	35	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	59	65	54	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20	21.9	21

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	106	106	100.0	53.8
Masculinos	53	53	100.0	54.7
Femeninas	53	53	100.0	52.8
Hispano o Latino	98	98	100.0	52.0
En Desventaja Socioeconómica	91	91	100.0	50.6
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	34.5
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.0	20.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	12	12	100.0	75.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	100	100.0	35.0
	4	97	97	100.0	41.2
	5	106	106	100.0	46.2
Masculinos	3	57	57	100.0	31.6
	4	58	58	100.0	34.5
	5	53	53	100.0	37.7
Femeninas	3	43	43	100.0	39.5
	4	39	39	100.0	51.3
	5	53	53	100.0	54.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	92	92	100.0	37.0
	4	88	88	100.0	42.0
	5	98	98	100.0	44.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	89	89	100.0	37.1
	4	92	92	100.0	40.2
	5	91	91	100.0	44.0
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	33.3
	4	44	44	100.0	36.4
	5	29	29	100.0	34.5
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	15.4
	4	11	11	100.0	9.1
	5	24	24	100.0	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	12	12	100.0	50.0
	4	13	13	100.0	69.2
	5	12	12	100.0	75.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	100	100.0	38.0
	4	97	97	100.0	34.0
	5	106	106	100.0	32.1
Masculinos	3	57	57	100.0	49.1
	4	58	58	100.0	31.0
	5	53	53	100.0	34.0
Femeninas	3	43	43	100.0	23.3
	4	39	39	100.0	38.5
	5	53	53	100.0	30.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	92	92	100.0	40.2
	4	88	88	100.0	34.1
	5	98	98	100.0	29.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	89	89	100.0	38.2
	4	92	92	100.0	33.7
	5	91	91	100.0	30.8
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	35.6
	4	44	44	100.0	25.0
	5	29	29	100.0	24.1
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	7.7
	4	11	11	100.0	18.2
	5	24	24	100.0	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	12	12	100.0	66.7
	4	13	13	100.0	30.8
	5	12	12	100.0	50.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones relacionadas con el bienestar de nuestros alumnos y la mejora escolar. También se les ha invitado a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros, del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a asistir a reuniones de padres del programa Título I, a formar parte del equipo de voluntarios que asisten en los salones de clases, a acompañar a los alumnos durante las excursiones y a hacer de mentores. La escuela Dolland también ofrece clases para los padres de inglés, civismo, crianza; igualmente los maestros organizan talleres para los padres para apoyar el rendimiento de los alumnos durante el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares durante los 30 minutos previos y posteriores a las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las normas escolares con los alumnos para promover una conducta segura y responsable tanto en la escuela como en el patio de recreo. Al inicio del curso y otra vez en enero, se organizaron asambleas para cada curso con el objetivo de establecer las normas escolares y el sistema de recompensas. La escuela tiene plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de entradas de la oficina de dirección y registrar su llegada y su salida en la oficina. En la oficina reciben una etiqueta que indica "visitante" y que debe llevarse puesta durante toda la instancia.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente, y estamos colaborando con el distrito escolar para alinear nuestro Plan de Seguridad y hacerlo más homogéneo en todo el distrito. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, y los inventarios con los materiales para emergencias. El plan está a disposición del personal y tenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos los contenidos del plan con el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos un simulacro de incendio cada mes y participamos en un simulacro de desastre que se organiza una vez al año en todo el distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	0.3	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	25	25		1	1	3	4	4			
1	29	29	29				3	3	3			
2	28	29	29				4	3	3			
3	22	28	28	1			4	4	4			
4	29	27	27		1	1	3	3	3			
5	29	25	25	1	1	1		3	3	3		

Formación profesional proporcionado para maestros

En el 2015-16, el enfoque principal del desarrollo profesional fue el apoyo a la transición a las normas básicas comunes. Los maestros recibieron una capacitación exhaustiva sobre estrategias recomendadas para las normas básicas comunes, tales como la Lectura Atenta para las clases de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y presentar, explorar y resumir para las clases de matemáticas. El enfoque para el desarrollo profesional fue seleccionado en función de la necesidad de generar un claro entendimiento de la transición que hay en curso a nivel estatal y para crear las bases. El objetivo era garantizar que todos los maestros estuviesen bien preparados para el siguiente año a medida que empezaba la implementación plena de las normas básicas comunes. Estas capacitaciones consistieron en sesiones de desarrollo profesional bimensuales celebrados durante los días mínimos, además de las jornadas completas que se han dedicado a la planificación en equipo. El Director de la escuela y capacitadores del distrito especializados en las normas básicas comunes impartieron sesiones de mentoring y de coaching para los maestros con el objetivo de apoyarles en la implementación del nuevo currículo y estrategias basadas en las nuevas normas académicas. Los capacitadores pusieron en práctica estas estrategias para facilitar su implementación. Para apoyar la práctica de los maestros y la implementación de estas estrategias, los maestros recibieron sesiones de coaching en la clase y participaron en planificación de equipo a nivel de cada curso. Además, durante los días de desarrollo profesional, se analizaron los datos de resultados obtenidos en el programa iReady y otros resultados de evaluaciones formativas comunes para determinar los siguientes pasos en cuanto a desarrollo profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9438.10	2449.17	6988.92	80,679.01
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.5	0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			23.1	8.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.