

Escuela Primaria John H. Nuffer

14821 South Jersey Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 863-3788 • Niveles de año K-5

Mak Sar, Director/a
msar@nlmusd.org
nufferelementary.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Karen Morrison Member
Margarita L. Rios Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Nuffer ha estado sirviendo niños y familias de la comunidad Norwalk desde el año 1952. Con más de 400 alumnos, nuestra visión es que la "Escuela Nuffer" sea una escuela que se concentre de forma incansable en el aprendizaje. Se espera que todo el mundo logre el éxito, nadie puede darse por vencido. Nuestros maestros y padres trabajan junto a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra visión escolar, para implementar y supervisar programas y para garantizar que las necesidades de todos los alumnos reciben la atención necesaria.

Durante los últimos cuatro años, nuestra escuela ha aumentado significativamente su enfoque en el aprendizaje en un esfuerzo para salir del estatus de Mejoramiento de Programa. Para que los alumnos estén motivados y para que rindan a un alto nivel, nuestros maestros utilizan una variedad de estrategias y recursos educativos. A través de una aproximación sistemáticas a la intervención, nuestros maestros son capaces de responder y ofrecer apoyo adicional a esos alumnos que no están alcanzando las normas académicas o que tienen dificultades con el trabajo del curso. Con más de 140 alumnos que son Estudiantes del Inglés, cada clase ofrece 30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al día para que los alumnos puedan entender el currículo básico fácilmente y dominar las Normas Básicas Comunes Estatales. Como resultado de todos estos esfuerzos hemos obtenido grandes mejoras en rendimiento académico.

Uno de los aspectos únicos de la Escuela Nuffer es la Unidad en Homenaje a Joan Sander, se trata de un edificio dedicado a la educación y al cuidado de los alumnos con necesidades especiales. Nuestra escuela se compromete a ayudar a todos los alumnos con diferentes grados de discapacidad con el objetivo de alcanzar las metas de sus planes de aprendizaje individual. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y mostrar progreso a pesar de los incontables retos que tienen que afrontar.

Sin importar la población de alumnos que atendemos, la escuela primaria Nuffer ofrece un ambiente seguro y estimulante en el que todos los alumnos pueden aprender y crecer. Estamos comprometidos en ofrecer a nuestros alumnos una educación de alta calidad, y estamos seguros que con el tiempo nuestros alumnos van a salir de la escuela para ir a la escuela secundaria, habremos preparado al niño equilibrado para el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1er año	53
2do año	62
3er año	68
4to año	59
5to año	70
Matriculación total	374

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.4
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	85.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	2.1
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	88.8
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John H. Nuffer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	25	19
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John H. Nuffer	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 97.09% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena.
Interior: Superficies Interiores	X			91.67%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			98.65%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			91.67%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			96.1%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98.65%
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	21	22	43	46	44	48
Matemática	16	17	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	68	65	95.6	12.3
Masculinos	41	39	95.1	10.3
Femeninas	27	26	96.3	15.4
Hispano o Latino	57	55	96.5	12.7
En Desventaja Socioeconómica	59	57	96.6	12.3
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.7	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	31	19	12	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.5	32.8	28.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	67	97.1	20.9
	4	59	56	94.9	26.8
	5	68	67	98.5	19.4
Masculinos	3	41	40	97.6	12.5
	4	30	28	93.3	32.1
	5	41	41	100.0	17.1
Femeninas	3	28	27	96.4	33.3
	4	29	28	96.5	21.4
	5	27	26	96.3	23.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	60	58	96.7	19.0
	4	50	48	96.0	22.9
	5	57	57	100.0	21.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	58	96.7	17.2
	4	50	48	96.0	22.9
	5	59	59	100.0	18.6
Estudiantes del Inglés	3	22	21	95.5	
	4	23	22	95.7	9.1
	5	22	22	100.0	4.5
Alumnos con Discapacidades	3	18	17	94.4	5.9
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	10.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	67	97.1	20.9
	4	59	56	94.9	19.6
	5	68	66	97.1	10.6
Masculinos	3	41	40	97.6	17.5
	4	30	28	93.3	28.6
	5	41	40	97.6	15.0
Femeninas	3	28	27	96.4	25.9
	4	29	28	96.5	10.7
	5	27	26	96.3	3.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	60	58	96.7	17.2
	4	50	48	96.0	16.7
	5	57	56	98.3	12.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	58	96.7	17.2
	4	50	48	96.0	16.7
	5	59	59	100.0	10.2
Estudiantes del Inglés	3	22	21	95.5	4.8
	4	23	22	95.7	9.1
	5	22	22	100.0	4.5
Alumnos con Discapacidades	3	18	17	94.4	5.9
	4	--	--	--	--
	5	11	9	81.8	11.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel y dependemos de nuestros padres que los programas funcionen correctamente. Los padres pueden formar parte nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la escuela para supervisar el progreso de los alumnos y para ayudar en la toma de decisiones financieras. Se alienta a los padres de los Estudiantes a formar parte de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual asesora al director y a la escuela sobre los programas educativos que pueden ayudar a los alumnos con dominio limitado del inglés a mejorar sus aprendizaje y rendimiento. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza campañas de recaudación de fondos para patrocinar asambleas, excursiones y actividades especiales tales como la Semana del Listón Rojo y las Semana Universitaria. Los padres voluntarios son siempre bienvenidos a la escuela para ayudar con los proyectos especiales en los salones y como acompañantes en excursiones. Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, a la Visita Escolar que se celebra en primavera y a todas la conferencias entre padres y maestros.

Para asesorar a los padres sobre como ayudar a sus hijos, la primaria Nuffer ofrece talleres gratuitos sobre temas como habilidades de crianza, lectura en familia, nutrición, entre muchos otros. Creemos que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos y en el éxito escolar. Los padres pueden contactar con la Oficina Principal para obtener más información sobre como participar en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de recepción y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. El Director, los miembros del personal de supervisión y los padres voluntarios vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por otros 30 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue revisado por última vez en el mes de febrero del 2016. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia cada mes. Estos simulacros son de incendios, terremotos y encierros. Se capacita al personal durante los meses de noviembre y abril para que estén preparados para situaciones de emergencia. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Enseñamos y hacemos cumplir los principios del programa Character Counts. El personal también empezó a colaborar sobre el desarrollo de nuestro Plan de Conducta Positiva y Apoyo a la Instrucción. El objetivo es alinear las expectativas del programa Character Counts con la política disciplinaria de la escuela. También trabajamos estrechamente con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk para garantizar que los alumnos que muestran una conducta destructiva tienen la oportunidad de trabajar con un Oficial de Seguridad para cambiar su conducta. La escuela primaria Nuffer es una zona libre de abuso escolar. Los alumnos están capacitados para abordar de forma adecuada los problemas de abuso, y este tema se analiza constantemente con los alumnos durante asambleas escolares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.0	2.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	22	22	1	1	1	2	2	2			
1	26	25	25				3	2	2			
2	26	27	27				2	3	3			
3	26	26	26				3	2	2			
4	19	35	35	1			2				2	2
5	35	26	26					2	2	2		
Otro	5	8	8	2	2	2						

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros tienen casi dos horas de tiempo de desarrollo profesional durante dos veces al año. Durante este tiempo, los maestros han trabajado con un consultor para concentrarse en los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva (EEEI, por sus siglas en inglés) a fin de implementar estrategias a nivel escolar que resulten en un aprendizaje y rendimiento académico mejorados. El Director y el consultor visitan los salones de forma regular para dar su valoración y reforzar las habilidades enseñadas. Además de la capacitación EEEI, los maestros también recibieron capacitación sobre los cambios educativos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Con el apoyo de unos capacitadores especializados en las normas básicas comunes, los maestros aprendieron nuevas estrategias para enseñar matemáticas y lectura, tales como la estrategia Introducir/Explorar/Resumir y la estrategia de Lectura Atenta. Mensualmente, el director y un capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) visitan los salones para dar su valoración sobre la instrucción de ELD. Este apoyo adicional para ELD contribuyó a que las escuelas mejorasen sus tasa de reclasificación de alumnos. A partir de los datos obtenidos en i-Ready y en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), la escuela va a continuar poniendo el énfasis del desarrollo profesional en la instrucción de las Normas Básicas Comunes con una mayor atención en las intervenciones de desarrollo de la lectura y la escritura.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12,635.32	5308.06	7327.26	79,256.75
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.9	-1.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			29.1	6.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Nuffer utiliza sus fondos para apoyar y asistir el aprendizaje estudiantil. Dado que la escuela Nuffer se encuentra en estatus de Mejora de Progra, los fondos se han utilizado para complementar el desarrollo profesional con la contratación de un consultor que enseña a los maestros los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva. El objetivo de esta capacitación es fortalecer la instrucción básica en el salón para que los alumnos logren mejores resultados. Para aquellos alumnos que aún presenten dificultades se han contratado auxiliares docentes para ofrecer intervenciones en lectura durante 40 minutos, cuatro veces a la semana. Adicionalmente, la escuela ha contratado un técnico informático para asistir a los alumnos con programas de intervención online que se utilizan durante bloques diarios de intervención y durante visitas semanales al laboratorio informático. Los fondos restantes se utilizan para tener suplentes que cubran a los maestros que necesiten tiempo adicional de desarrollo profesional y para los maestros que tengan que asistir a reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos para garantizar que los alumnos reciben apoyo tan rápido como sea posible.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.