



Escuela Primaria Julia B. Morrison

13510 S. Maidstone Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9878 • Niveles de año K-5

Rudy Gonzalez, Director/a
rugonzalez@nlmusd.org
www.morrisontigers.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Margarita L. Rios Board Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John M. Lopez

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Morrison. Somos una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Alto Rendimiento del programa Título I. La escuela Morrison ha sido igualmente premiada con el prestigioso Premio Golden Bell por cerrar la brecha de rendimiento con Estudiantes del Idioma Inglés gracias al uso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje acogedor, positivo y seguro donde cada niño sea alentado a tomar decisiones seguras, responsables y respetuosas, y a desarrollar las destrezas académicas necesarias para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.

Los alumnos reciben un programa académico riguroso enriquecido por su participación en las artes, especialmente en la música. La escuela Morrison tiene recursos tecnológicos significativos, que también apoyan el aprendizaje de los alumnos. Para lograr nuestra visión para los alumnos, apoyamos a nuestros miembros del personal en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales Comunes para preparar a los alumnos para la universidad, vocación y vida. Las normas demuestran claramente lo que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de año, para que cada padre y maestro pueda entender y apoyar su aprendizaje.

Los padres son siempre bienvenidos en el plantel para participar en la educación de sus hijos repasando las tareas y las notas de progreso, ofreciéndose como voluntarios en el salón, asistiendo a eventos escolares y aprovechando todas las clases disponibles para los padres para mejorar el apoyo dado en casa. Los padres pueden ayudar a sus hijos a sacar el máximo provecho de su educación enviándolos a la escuela a tiempo todos los días, asegurándose de que están completando las tareas y las asignaciones escolares, y asistiendo a las conferencias de padres. Creemos que los padres son nuestros socios en proporcionar una educación rigurosa y de calidad para nuestros alumnos. Trabajando juntos, podemos hacer un futuro brillante para los niños en nuestro cuidado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	153
1er año	131
2do año	133
3er año	135
4to año	133
5to año	110
Matriculación total	795

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	85.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.3
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	32.2
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	32	33	31
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	45	57	43	46	44	48
Matemática	30	36	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	116	115	99.1	67.8
Masculinos	64	64	100.0	76.6
Femeninas	52	51	98.1	56.9
Hispano o Latino	101	100	99.0	64.0
En Desventaja Socioeconómica	97	96	99.0	64.6
Estudiantes del Inglés	37	36	97.3	38.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	67	53	68	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.7	14.8	5.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	132	131	99.2	55.7
	4	133	131	98.5	56.5
	5	116	116	100.0	58.6
Masculinos	3	65	65	100.0	52.3
	4	61	60	98.4	56.7
	5	64	64	100.0	59.4
Femeninas	3	67	66	98.5	59.1
	4	72	71	98.6	56.3
	5	52	52	100.0	57.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	114	114	100.0	56.1
	4	117	115	98.3	54.8
	5	101	101	100.0	55.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	111	110	99.1	51.8
	4	110	109	99.1	53.2
	5	97	97	100.0	57.7
Estudiantes del Inglés	3	35	35	100.0	28.6
	4	39	38	97.4	34.2
	5	37	37	100.0	29.7
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	54.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	132	132	100.0	41.7
	4	133	131	98.5	37.4
	5	116	116	100.0	27.6
Masculinos	3	65	65	100.0	36.9
	4	61	60	98.4	50.0
	5	64	64	100.0	32.8
Femeninas	3	67	67	100.0	46.3
	4	72	71	98.6	26.8
	5	52	52	100.0	21.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	114	114	100.0	41.2
	4	117	115	98.3	35.6
	5	101	101	100.0	23.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	111	111	100.0	38.7
	4	110	109	99.1	33.0
	5	97	97	100.0	24.7
Estudiantes del Inglés	3	35	35	100.0	20.0
	4	39	38	97.4	23.7
	5	37	37	100.0	16.2
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	45.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

PROedu ofreció clases educativas para los padres. La misión de PROedu es informar a los padres y fortalecer sus habilidades como padres y líderes, para que de esta manera puedan jugar un papel importante en las vidas de sus hijos.

El contenido general del currículo está formado por tres etapas:

- a. Paternidad responsable. Promueve la responsabilidad de los padres y el compromiso por crear relaciones familiares sanas.
- b. Éxito Escolar. Informar a los padres y aumentar la conciencia sobre su implicación en la educación de sus hijos.
- c. Liderazgo responsable. Motiva/orienta el liderazgo de los padres en su familia/comunidad.

Los padres también reciben capacitación para aprender a utilizar programas de Internet como i-Ready y Raz-Kids.

También ofrecemos oportunidades para que los padres hagan sus aportaciones a través del Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La PTA de la escuela Morrison, junto con el personal de la escuela, coordina e integra las actividades de participación de padres: Noche de Regreso a clases, Visita Escolar/Día de Picnic escolar, Semana universitaria, semana del listón rojo, día de los dibujos, y la ceremonia de graduación de 5o.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Para aumentar la seguridad en la escuela contamos con un plantel totalmente vallado. Los visitantes y los voluntarios tienen que registrarse y llevar gafetes de identificación puestos durante su visita. Muchos de los padres esperan con sus hijos fuera de los salones en la mañana y los recogen después en la puerta de clase. Si los padres notan alguna cosa problemática informan de ello inmediatamente en la oficina. Los auxiliares de supervisión vigilan la escuela durante los 30 minutos anteriores y posteriores a la jornada escolar, así como durante los descansos, la hora del almuerzo, en el momento de subir al bus y de irse de la escuela.

Los maestros, el personal y la administración, revisan regularmente las expectativas escolares con los alumnos para aprender cual es la conducta adecuada. Las tres expectativas de conducta tratan aspectos de seguridad, respeto y responsabilidad en la escuela, la clase y en el patio de recreo. Se va a seguir alentando a los alumnos a tener una buena conducta a través de Premios Positivos como Alabanzas, los premios al civismo, puntos Dojo, y la participación en actividades de nivel de año especial. Alentamos a los alumnos a mejorar su conducta y a ser grandes modelos a seguir hoy y en el futuro. Las remisiones disciplinarias se dan cuando no se siguen las expectativas conductuales a nivel escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Cada maestro tiene una copia del plan en el salón junto con una bolsa de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia de forma regular. El Comité de seguridad escolar inspecciona la escuela tres veces al año. Después de cada simulacro y de cada inspección, el comité de seguridad discute los hallazgos, y se revisa el Plan de Seguridad de forma acorde a los hallazgos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	0.7	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	33	27	27				1	6	6	4		
1	27	25	25				5	5	5			
2	25	28	28				5	5	5			
3	28	26	26				4	5	5			
4	33	33	33				1	1	1	2	2	2
5	31	32	32				3	1	1	1	3	3

Formación profesional proporcionado para maestros

La escritura es una de las prioridades a nivel escolar y del distrito. El distrito escogió que las habilidades comunicativas de los alumnos, habla y lectura, fuesen una prioridad para las clases. Los datos de la escuela Morrison reflejaron que hay carencias en el ámbito de la escritura. Por ello, nuestros maestros van a recibir desarrollo profesional continuado por parte de la Consultora Jennifer Richter en torno a los tres grandes géneros de escritura: narrativa, escritura informativa y escritura para dar la opinión y argumentar. Los maestros se reúnen cada dos semanas en equipos de curso para implementar el Protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de crear metas SMART, pautas para las evaluaciones, analizar los trabajos de los alumnos y determinar los siguientes pasos en la instrucción.

Adicionalmente, el distrito va a formar a los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las normas básicas comunes estatales sobre las prioridades para la docencia: diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollen las habilidades comunicativas de los alumnos a través de la lengua hablada y de la escritura, fomentando una colaboración relevante y con un propósito entre los alumnos, y planificando una educación exigente y relevante a través del diseño de lecciones efectivas. A través del desarrollo profesional del personal, el equipo de la escuela encargado de liderar el proceso de las normas básicas comunes va a planificar y compartir la información proporcionada por el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9166.70	1949.56	7217.13	82,947.85
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.4	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.1	11.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.