

Escuela Secundaria La Mirada

13520 Adelfa Drive • La Mirada, CA 90638 • (562) 868-0431 • Niveles de año 9-12

Lisa Reed, Director/a
lreed@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

La Secundaria La Mirada tiene una enriquecida tradición de excelencia académica. Hemos enviado alumnos a las universidades de su elección y hemos preparado a alumnos para sus carreras en el mercado de trabajo durante más de 50 años. La Academia de Estudios Matador (MSA, por sus siglas en inglés) sigue ofreciendo una comunidad de aprendizaje que ofrece cursos de honores y de colocación avanzado (AP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que quieren mayores desafíos académicos, que quieren estar bien preparados para la universidad y que desean obtener créditos universitarios mientras aún están en la secundaria. De forma regular se añaden nuevos cursos AP. Las últimas incorporaciones son el curso de Ciencias en Computadoras AP y el Estudio de Arte 3D AP. Nuestras cuatro academias también ofrecen actividades de enriquecimiento y un enfoque académico específico para ayudar a los alumnos a prosperar en un entorno de secundaria. La academia APPLE prepara a los alumnos para carreras con niños y la academia ACE ofrece cursos para los futuros líderes/ empresariales con cursos y experiencias docentes de enfoque, en una sociedad global y competitiva. La secundaria La Mirada ha sido premiada con dos becas adicionales para financiar las nuevas academias de Ingeniería y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Ingeniería se enfocan en carreras dentro de las áreas de matemáticas y ciencia y los alumnos VAPA reciben un currículo enriquecido con arte, baile, artes escénicas y visuales, música del mundo, producción de video y diseño gráfico. Las actividades extracurriculares, las prácticas profesionales y los clubs de la escuela enriquecen las vidas de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la secundaria. Seguimos ofreciendo un programa de deportes competitivo y muy popular. Los alumnos atletas participan en doce equipos diferentes incluyendo; fútbol americano, béisbol, lucha, softbol de chicas, voleibol de chicos y de chicas, fútbol soccer, baloncesto, atletismo en pista, tenis y natación a nivel de liga, CIF y niveles estatales.

A pesar de los retos a través de todo el estado en una rápida declinación en matriculaciones, la secundaria La Mirada sigue experimentando un incremento en matriculaciones. Para afrontar este reto, nuestro plan es aumentar el alcance de nuestras clases académicas al igual que mejorar lo que ofrecemos a los alumnos entrando a experiencias docentes al graduarse del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Los padres, al igual que la comunidad entera, son vitales para el éxito de todos nuestros esfuerzos, y les invitamos a formar parte de un año nuevo de crecimiento y triunfos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	528
10mo año	500
11vo año	528
12vo año	542
Matriculación total	2,098

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.4
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	20.4
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	49.9
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	92	96	102
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria La Mirada	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	00	0
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.4	7.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares del contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales de instrucción alineados con las Estándares Estatales Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Cursos de 9º a 12º Artes y Literatura en Inglés: Holt McDougal –Artes Lingüísticas, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con Los Estándares Comunes.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Cursos de 9º a 12º Matemáticas: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrada con Los Estándares Comunes, Geometría, Algebra 2, and Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Cursos de 9º a 12º en Ciencias: Holt McDougal – Ciencias de la Tierra, Pearson Prentice Hall – Biología, Pearson Prentice Hall – Química, y Holt McDougal – Física, todos adoptados en el 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Cursos de 9º a 12º Ciencias Sociales: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno Americano de Magruger, and Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambiar Geografía y Cultura, todos adoptados en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Los hechos sobre los laboratorios de Ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en un informe línea. Lo que encontrará es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar 2013-2014.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	64	71	43	46	44	48
Matemática	26	34	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	57	53	51	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.6	19.7	39.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	465	426	91.6	51.4
Masculinos	241	221	91.7	54.3
Femeninas	224	205	91.5	48.3
Asiático	16	15	93.8	60.0
Filipino	18	18	100.0	66.7
Hispano o Latino	316	295	93.4	48.1
Blanco	100	85	85.0	58.8
En Desventaja Socioeconómica	224	201	89.7	46.3
Estudiantes del Inglés	18	14	77.8	21.4
Alumnos con Discapacidades	48	39	81.3	35.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	501	496	99.0	71.2
Masculinos	11	251	248	98.8	67.7
Femeninas	11	250	248	99.2	74.6
Afroamericanos	11	14	14	100.0	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	29	27	93.1	70.4
Filipino	11	23	23	100.0	91.3
Hispano o Latino	11	321	319	99.4	69.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	99	98	99.0	78.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	245	244	99.6	69.3
Estudiantes del Inglés	11	16	16	100.0	18.8
Alumnos con Discapacidades	11	36	35	97.2	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	503	498	99.0	33.7
Masculinos	11	253	250	98.8	34.4
Femeninas	11	250	248	99.2	33.1
Afroamericanos	11	15	15	100.0	20.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	29	27	93.1	74.1
Filipino	11	23	23	100.0	43.5
Hispano o Latino	11	322	320	99.4	29.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	99	98	99.0	35.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	246	245	99.6	29.0
Estudiantes del Inglés	11	16	16	100.0	37.5
Alumnos con Discapacidades	11	36	35	97.2	8.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en la vida de la Escuela Secundaria La Mirada. Los métodos tradicionales de participación de padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para que los padres se involucren incluyen Comité "Link Crew" que organiza eventos especiales para los alumnos entrantes de noveno grado, un Comité de Graduación, y una gran cantidad de clubs de propagandistas para nuestros equipos atléticos y de banda. El Club "The Matador Scholar Booster Club" fue fundado en el 2012. El propósito de este grupo es apoyar a los alumnos de AP y de nivel de honores al igual que alumnos del programa VAPA. La PTSA trabaja con nuestros concejeros para organizar Noches de Información Sobre la Universidad para los padres y a los alumnos. Un grupo de padres escriben artículos de noticias para el boletín informativo de padres, y a todos los padres se les anima para que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a Casa Abierta en la primavera. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información acerca de cómo involucrarse en nuestra escuela, llame a la oficina escolar al (562) 868-0431, extensión 3979.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores del sitio y nuestros guardias de seguridad monitorean nuestros terrenos media hora antes de que comiencen las clases, a través de todo el año escolar, y por una hora después de la salida de clases. Un ayudante del alguacil está situado en la Escuela Secundaria de La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) y presta servicios a todas las escuelas en la ciudad de La Mirada. Ella es un recurso bien venido y presta servicios en la aptitud de asesora a la escuela y de enlace con la ciudad de La Mirada. Esta relación ha reducido grandemente los incidentes de violencia y posesión de drogas en nuestra escuela. La Secundaria La Mirada es un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente por un comité que consiste de administración escolar, maestros, personal de apoyo, seguridad escolar, la ayudante del alguacil, los alumnos y sus padres. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todos en la página web de la escuela y tenemos copias para los padres en la oficina. Este plan también se comparte con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia y organizamos capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia. Recientemente, se instalaron cámaras para monitorear el vandalismo y robos. Estas prevenciones han ayudado a reducir los actos de vandalismo en el plantel, especialmente en el área de grafitis.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	2.9	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	4
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	425

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	28	28	20	20	20	16	30	30	43	29	29
Matemáticas	30	30	30	14	10	10	19	20	20	33	28	28
Ciencia	30	27	27	8	14	14	16	23	23	30	19	19
Ciencia Social	29	30	30	18	15	15	19	21	21	35	39	39

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque del desarrollo profesional en la Secundaria La Mirada cae bajo las siguientes cinco categorías: la implementación de los estándares Comunes, Estrategias Comunes de Instrucción, intervenciones para el examen estatal de egreso de la secundaria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), "Linked Learning" y capacitación para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre la implementación de los Estándares Comunes se está implementando por un equipo de maestros del sitio escolar. Este equipo consiste de administradores, un representante del departamento de matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias y ciencias sociales. Así como por un maestro de educación técnica y un experto en tecnología. El propósito de este equipo es preparar a nuestro personal para la implementación de los Estándares Comunes y para asegurarnos de estar preparados para administrar las evaluaciones del Consorcio de Evaluación Balanceada Más Inteligente (SBAC, por sus siglas en inglés) durante el periodo de exámenes asignado. Basado en las recomendaciones de nuestra visita que nos hizo la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del 2012, La Escuela Secundaria La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado tres estrategias de instrucción comunes: Con enfoque utilizando toma de apuntes (sistema de apuntes Cornell), estrategias para resumir los contenidos; Generando Interacciones Entre Esquema y Texto (GIST, por sus siglas en inglés) y Lectura Atenta. Estas estrategias han ayudado a nuestros alumnos a ser más organizados y mejor preparados para la educación postsecundaria.

La tasa de graduación de la Secundaria La Mirada es del 97% y atribuimos este resultado al arduo trabajo de nuestros alumnos y maestros. La mayoría de nuestros alumnos pasan el examen CAHSEE al primer intento (un 88% en ELA y un 89% en matemáticas). Los 10 maestros de ELA trabajan conjuntamente durante las reuniones de personal de inicio de clases de horario de comienzo más tarde para diseñar lecciones para preparar a los alumnos para el examen CAHSEE. Estas lecciones se basan en preguntas e indicaciones escritas publicadas del Examen CAHSEE. Para aproximadamente un 12% de los alumnos que reprueban en el primer intento el CAHSEE, se han diseñado programas de intervención por nuestros maestros de lenguaje y literatura y matemáticas. La Secundaria La Miranda esta emocionada de estar involucrados en el programa "Linked Learning" que prepara a los alumnos para la universidad y fuerza laboral. Estamos en las fases iniciales de investigación y planificación de este programa y esperamos poder implementar por completo "Linked Learning" a través de todo el plantel. Por fin, el desarrollo profesional de Colocación Avanzado es continuo. LMHS ofrece 20 cursos de AP y requiere que los maestros de estos cursos sean capacitados de forma regular. Los resultados de estas capacitaciones son evidentes en los resultados AP. La mayoría de nuestras clases AP han mostrado crecimiento continuo durante los últimos 3 años.

Los métodos de estos desarrollos profesionales ocurren de una de tres maneras: Reuniones durante los días en que las clases comienzan más tarde – LMHS programa dos reuniones de este tipo por mes. La mayoría del desarrollo profesional toma lugar durante estas reuniones. Desarrollo profesional después de clases – con frecuencia se les paga a los maestros para asistir a capacitaciones después de clases para discutir estrategias de instrucción efectivas, especialmente en las áreas de la implementación de los estándares comunes y de intervenciones CAHSEE. Asistencia a las conferencias- las conferencias son el método de desarrollo profesional más utilizado para colocación avanzada y “linked learning”.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria La Mirada	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.00	1.40	1.00
Tasa de Graduación	97.14	97.60	97.83
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	3.10	3.50	2.90
Tasa de Graduación	93.97	93.13	94.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1516
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.88%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	.36

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,157.28	2501.52	7655.76	74,988.01
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.6	-6.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			34.9	1.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.11
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	39.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	4	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	22	.17

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	88	86
Afroamericanos	89	84	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	97	85	93
Filipinos	94	98	93
Hispanos o latinos	99	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	94	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	88	89
De escasos recursos económicos	94	68	66
Estudiantes del inglés	47	42	54
Alumnos con discapacidades	100	90	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Caminos: Artes Visuales y Escénicas, Ingeniería, Academia de Comercio y Emprendedores, Soldadura, Academia de Preparación de Futuros Líderes en Educación, Medicina

Otros Cursos: Construcción ecológica/carpintería, Contabilidad, Finanzas, Ciencias Forenses, Edición de Fotos, Diseño Gráfico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.