

Escuela Primaria Loretta Lampton

14716 Elmcroft Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 462-9273 • Niveles de año K-5

Cindy Rayburn, Director/a
crayburn@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Karen Morrison Member
Margarita L. Rios Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

En el 2013-2014, la Escuela Primaria Loretta Lampton atendió a casi 700 alumnos de kínder hasta a quinto año. Nuestra escuela ha recibido varios honores por nuestro programa educativo ejemplar. Nuestros premios incluyen el premio de Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico del Programa Título I y el Premio Escuela Destacada de los Negocios de California abordando Educación. El plantel de la Escuela Lampton siempre está bien cuidado, y nuestros salones de clases son lugares positivos y productivos para el aprendizaje. La escuela está adornada con los emblemas del premio estatal al logro académico, tres murales de los delfines, una bonita zona con losetas en la entrada, y una escultura tridimensional en la pared hecha por un artista local. Nuestra misión es desarrollar las habilidades personales y las capacidades académicas de cada alumno.

Nuestros alumnos reciben una educación polivalente en la escuela Lampton. Los maestros utilizan lecciones interesantes, con diferentes estrategias de enseñanza efectivas, para motivar a los alumnos. En la escuela abundan los centros de alfabetización, las agrupaciones de alumnos flexibles según habilidades y estrategias de aprendizaje activas. La instrucción se diseña a partir de los estándares académicos del estado y del distrito y está llena de experiencias que integran temas y mejoran la comprensión de los alumnos. El programa curricular está enriquecido por una sólida relación con el Centro de Artes Escénicas Cerritos. El Centro ofrece capacitación para los maestros y tíquets gratuitos por clases para ir al teatro, o a ver actuaciones de danza y música en directo. Muchos de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a un evento gratuito al menos una vez cada año. El Sistema de Apoyo a la Conducta Positiva a nivel escolar de Lampton ha incrementado también la conducta positiva en el plantel. En el curso 2013-2014 también implementamos un programa Playworks en nuestro patio de recreo. Un capacitador de Playworks a jornada completa ha organizado y supervisado juegos positivos para los alumnos durante el descanso y el almuerzo. Este programa ha reducido de forma notable el conflicto y los casos de abuso en nuestro plantel.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1er año	99
2do año	104
3er año	109
4to año	108
5to año	122
Matriculación total	680

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.5
Filipinos	1
Hispanos o latinos	86.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	5.3
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Loretta Lampton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	27	31	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Loretta Lampton	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	40	44	43	46	44	48
Matemática	23	31	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	122	121	99.2	49.6
Masculinos	51	50	98.0	56.0
Femeninas	71	71	100.0	45.1
Hispano o Latino	106	106	100.0	48.1
En Desventaja Socioeconómica	101	100	99.0	47.0
Estudiantes del Inglés	28	28	100.0	35.7
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.0	39.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	80	79	50	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.9	19.8	13.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	107	107	100.0	36.5
	4	107	104	97.2	38.5
	5	122	121	99.2	56.2
Masculinos	3	59	59	100.0	30.5
	4	59	57	96.6	31.6
	5	51	50	98.0	46.0
Femeninas	3	48	48	100.0	43.8
	4	48	47	97.9	46.8
	5	71	71	100.0	63.4
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	92	92	100.0	32.6
	4	90	87	96.7	41.4
	5	106	106	100.0	55.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	72	72	100.0	27.8
	4	85	85	100.0	35.3
	5	101	100	99.0	53.0
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	4.8
	4	20	20	100.0	10.0
	5	28	28	100.0	46.4
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	
	4	17	17	100.0	11.8
	5	23	23	100.0	13.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	107	107	100.0	37.4
	4	107	105	98.1	33.3
	5	122	121	99.2	24.0
Masculinos	3	59	59	100.0	35.6
	4	59	58	98.3	29.3
	5	51	50	98.0	32.0
Femeninas	3	48	48	100.0	39.6
	4	48	47	97.9	38.3
	5	71	71	100.0	18.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	92	92	100.0	33.7
	4	90	88	97.8	33.0
	5	106	106	100.0	21.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	72	72	100.0	33.3
	4	85	85	100.0	31.8
	5	101	100	99.0	20.0
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	9.5
	4	20	20	100.0	
	5	28	28	100.0	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	7.1
	4	17	17	100.0	17.6
	5	23	23	100.0	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En la Escuela Lampton, los padres son socios de la escuela que colaboran en la educación de sus alumnos. Contamos con diferentes mecanismos para que los padres participen de la vida escolar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Para ello tienen que fijar unas altas expectativas, leerles, supervisar su tarea, animarles, y garantizar que asisten a la escuela de forma regular. La escuela Lampton ofreció varios programas de educación para padres cada ciclo escolar, ejemplos incluyen sesiones tales como Seguridad Cibernética, Alfabetización para las familias latinas, eventos de Lectura y Matemática para la familia y sesiones de intervención "Mamá y yo".

Los padres pueden presentarse para ser elegidos en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director y los miembros del personal escogidos para ayudar a tomar decisiones financieras y de programa. Los padres de los Estudiantes de Inglés pueden asistir a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Muchos padres hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. Otros ayudan con tareas de apoyo en casa, por ejemplo cortando cosas para los alumnos del kínder o cosiendo disfraces para la actuación de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza al menos dos campañas de recaudación de fondos al año, así como varios eventos escolares, y siempre necesitan un apoyo extra. Siempre pedimos a los padres que vengan por la Noche de Regreso a clases que tiene lugar en otoño o a la Visita Escolar que se celebra en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se organizan al final del primer y segundo trimestre.

Siempre necesitamos nuevos voluntarios, por lo tanto venid a la escuela y podrán ver lo que pueden hacer. La Escuela Primaria Lampton tiene una política de puertas abiertas. Estamos encantados de responder a sus preguntas y de ofrecerles información o referencias a cualquiera que necesite ayuda. Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela, por favor llamemos al (562) 462-9273.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Lampton dispone de una puerta de seguridad en la entrada principal de la escuela. Una vez que las clases empiezan, los padres y visitantes deben utilizar el panel de la puerta de entrada para obtener autorización para acceder al plantel. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad y registrarse a la oficina, donde reciben un gafete de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela.

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares por 15 minutos antes de que inicien las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Un capacitador del programa Playworks a jornada completa organiza juegos positivos durante los descansos. Al inicio del curso se enseñan las expectativas de Conducta Positiva de la Escuela Lampton. Los maestros revisan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y luego se comparte con el personal. La última actualización fue en el mes de enero del 2016 y será modificado de nuevo en el 2017. El Plan incluye información sobre como actuar durante los simulacros de desastres, sobre las rutas de salida, los equipos de desastre y la ubicación de los materiales de primeros auxilios. El Consejo del Sitio Escolar repasa, revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros de emergencias (incendios, terremotos o encierro) para practicar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.25
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	26	25	25	1			4	5	5			
1	26	25	25	1			3	4	4			
2	29	28	28				3	4	4			
3	25	26	26	1			5	4	4			
4	36	23	23		1	1		4	4	2		
5	30	31	31	1				3	3	4		
Otro		12	12		1	1						

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el curso 2013-2014, el desarrollo profesional de la escuela Lampton se centró en el aprendizaje de las nuevas Normas Básicas Comunes y las estrategias para apoyar una implementación exitosa. La escuela se concentró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Atenta", en español) para artes lingüísticas, y la estructura de lecciones para la asignatura de matemáticas Introducir-Explorar-Resumir. Se escogió implementar estas dos estrategias a partir del plan de implementación a nivel de distrito para abordar los cambios educativos en artes lingüísticas y en matemáticas para que los alumnos a preñar a desarrollar y criticar razonamientos matemáticos.

Se realiza formación profesional dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros pudieron recibir el asesoramiento de los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas tanto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además, la escuela Lampton contó con un capacitador especializado en las Normas Básicas y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que ofreció ejemplificaciones y formación a los maestros. Los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las Normas Básicas Comunes participaron durante el verano y durante varios días de salida temprana para capacitación a nivel distrital antes de nuestra implementación en el sitio escolar.

La escuela Lampton comenzó capacitación para la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el 2015-16. Maestros representativos asistieron una conferencia regional sobre PLC y compartieron información con sus colegas. Desarrollamos un horario maestro para permitir un tiempo libre común para todos los equipos de nivel de año para trabajar en identificar y planificar para las normas esenciales, diseñando y analizando evaluaciones comunes y planeando y evaluando el éxito de intervenciones en grupo y enriquecimiento. Además, personal de intervención fueron asignados a cada equipo para apoyar su proceso de intervención. Miembros adicionales del personal asisten a capacitación sobre liderazgo PLC en octubre del 2016. La escuela Lampton comenzó implementando por nivel de año nuestras estructuras y horarios PLC en el otoño del 2016. Niveles de año ahora se reúnen cada dos semanas para 45 minutos de trabajo en las responsabilidades PLC anteriormente mencionadas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios disponibles en la escuela Lampton durante el 2015-16:

- Materiales, utensilios y equipamiento educativo complementario para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Tutorías en horario extraescolar impartidas por maestros regulares de clase.
- Intervención de lectura diaria con el uso del programa de instrucción en línea i-Ready.
- Intervención extracurricular matemática usando instrucción en línea i-Ready
- Desarrollo del Idioma Inglés a diario para todos los estudiantes de inglés.
- Suplente para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con el director después de los exámenes comparativos.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y para mejorar la experiencia educativa de los alumnos - por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de artes, etc.
- Un Maestro de Intervención/Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrezca intervención en grupos reducidos, apoyo para maestros para cambiar y prescribir instrucción para alumnos con dificultades, y capacitación y coordinación del personal de tutoría.
- Tutores académicos que ofrezcan apoyo preceptivo para los alumnos con dificultades.
- Programa Playworks- Estrategias de juego basadas en investigaciones que mejoren la preparación del cerebro en el salón y que reducen los problemas de conducta que consumen tiempo de enseñanza valioso.
- Educación para padres liderada por maestros y eventos del currículo familiar.
- Servicios de traducción para las conferencias entre padres y maestros.
- Academia Delfin extracurricular que ofrezca 3 horas de instrucción basada en normas académicas, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos que lo necesiten.
- Tiempo libre con suplentes para formación profesional y planificación
- Asistencia en conferencia - Comunidades Profesionales de Aprendizaje

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9355.20	2368.67	6986.53	84,639.90
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.5	5.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			23.1	14.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.