



# Escuela Intermedia Los Alisos

14800 S. Jersey Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0865 • Niveles de año 6-8

Mr. Mike Garcia, Director/a

migarcia@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Sean M. Reagan Board President  
Chris Pflanzler Board Vice President

Darryl R. Adams Member  
Margarita L. Rios Member  
Karen Morrison Member  
Jesse Urquidi Member  
Ana Valencia Member

### **Administración Distrital**

Mr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

### **Descripción Escolar**

La Escuela Intermedia Los Alisos es una comunidad de aprendizaje donde se les reta a los estudiantes y están participando en un currículo riguroso y una instrucción relevante que está basada en estándares. Nuestro acuerdo con el proyecto "Project Lead The Way (PLTW)" y nuestra colaboración con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés) han sido unos de los elementos clave en el desarrollo de nuestro programa "Magnet" en Matemáticas, Ciencias y Tecnología que ofrece cursos de robótica e ingeniería y que incorpora el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el currículo principal. Los Alisos también ofrece un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Las clases AVID incluyen una rueda exploratoria en 6º grado y clases electivas en los grados de 7º y 8º. Nuestra meta es expandir las estrategias AVID a nivel escolar. La clase electiva de AVID y el programa "Magnet" requieren que el alumno presente una solicitud y después tiene que pasar por un proceso de entrevistas para participar en este maravilloso curso de todo el año. Tenemos un equipo fuerte de individuos dedicados que ofrecen un ambiente acogedor en el que las máximas prioridades son el logro académico y una escuela segura y enriquecedora. Nuestro programa escolar incluye el programa, Donde todo el mundo pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para asistir a los adolescentes en tener una buena transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y que les prepara para los retos de la escuela secundaria y más allá.

Los Alisos ha creado un ambiente de aprendizaje positivo que espera y promueve respeto y seguridad para todos. El proyecto "Project Wisdom" es el programa de educación de carácter que utilizamos para promover elecciones positivas. Creemos que "Educación de Carácter" es un esfuerzo intencional para ayudar a los alumnos a entender, preocuparse de, y a actuar en valores éticos principales. Hemos desarrollado las seis Ps (polite, proud, prompt, positive, prepared, productive, en inglés); pulcro, orgulloso, rauda, positivo, preparado, y productivo para orientar a nuestros estudiantes en lo que aprenden a ser más independientes en sus propias direcciones y auto disciplinados. Esperamos ayudar a los estudiantes a lograr estas metas alentándolos a convertirse en miembros capaces, conectados y solidarios de nuestra comunidad escolar. Los estudiantes con buen carácter son comprensivos, justos y responsables. La educación de buen carácter mejora las competencias sociales y emocionales así como el rendimiento académico. Este ambiente escolar positivo junto con nuestro código de vestimenta de uniforme ha impactado significativamente la percepción de nuestra comunidad y orgullo escolar.

En la escuela Los Alisos todo el mundo es responsable por el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los estudiantes vengan a la escuela preparados y que participen activamente en clase. Para garantizar que ocurra el aprendizaje, nuestro ambiente escolar promueve el rigor académico en cada clase a través de tecnología y de un aprendizaje basado en proyectos. Nos enorgullecemos de la limpieza de nuestro plantel, de las estructuras organizativas que hay en marcha, y de la calidad de la instrucción. Nuestra meta es promover ciudadanos productivos que van a continuar aplicando este código de conducta en la escuela y en su comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	384
7mo año	420
8vo año	452
<b>Matriculación total</b>	<b>1,256</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.1
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	89.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	83.7
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Los Alisos	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	50	54	65
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1013
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Intermedia Los Alisos	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3); adoptado en el 2014  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science; adoptado en el 2008  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence; todos adoptados en el 2006  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	37	40	43	46	44	48
Matemática	18	24	25	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	63	72	60	54	52	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.1	26.5	28.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	454	447	98.5	60.0
Masculinos	239	236	98.7	63.1
Femeninas	215	211	98.1	56.4
Afroamericanos	14	14	100.0	71.4
Asiático	12	12	100.0	83.3
Filipino	11	10	90.9	80.0
Hispano o Latino	398	395	99.3	57.2
Blanco	16	14	87.5	92.9
En Desventaja Socioeconómica	368	363	98.6	59.5
Estudiantes del Inglés	71	69	97.2	30.4
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.0	45.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	22	22	100.0	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	386	385	99.7	36.1
	7	416	412	99.0	40.0
	8	452	450	99.6	43.2
Masculinos	6	193	192	99.5	29.2
	7	207	205	99.0	31.2
	8	237	236	99.6	37.3
Femeninas	6	193	193	100.0	43.0
	7	209	207	99.0	48.8
	8	215	214	99.5	49.8
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	14	14	100.0	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	12	12	100.0	75.0
Filipino	6	--	--	--	--
	7	11	11	100.0	63.6
	8	11	11	100.0	72.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	343	342	99.7	36.5
	7	372	368	98.9	40.0
	8	396	395	99.8	41.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	15	15	100.0	13.3
	7	12	12	100.0	33.3
	8	16	15	93.8	46.7
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	324	323	99.7	34.7
	7	347	344	99.1	39.0
	8	367	367	100.0	41.5
Estudiantes del Inglés	6	82	82	100.0	14.6
	7	58	57	98.3	3.5
	8	71	71	100.0	4.3
Alumnos con Discapacidades	6	36	36	100.0	8.3
	7	46	44	95.7	2.3
	8	62	62	100.0	9.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	24	24	100.0	54.2
	8	22	22	100.0	27.3
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	384	383	99.7	20.1
	7	415	411	99.0	26.5
	8	452	450	99.6	26.0
Masculinos	6	192	191	99.5	22.0
	7	207	205	99.0	24.4
	8	237	237	100.0	27.4
Femeninas	6	192	192	100.0	18.2
	7	208	206	99.0	28.6
	8	215	213	99.1	24.4
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	14	14	100.0	21.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	12	12	100.0	58.3
Filipino	6	--	--	--	--
	7	11	11	100.0	54.5
	8	11	11	100.0	54.5
Hispano o Latino	6	341	340	99.7	20.0
	7	371	367	98.9	24.8
	8	396	396	100.0	23.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	15	15	100.0	6.7
	7	12	12	100.0	33.3
	8	16	15	93.8	46.7
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	323	322	99.7	18.0
	7	347	344	99.1	24.4
	8	367	366	99.7	22.9
Estudiantes del Inglés	6	80	80	100.0	7.5
	7	58	57	98.3	3.5
	8	71	70	98.6	4.3

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	36	36	100.0	5.6
	7	46	44	95.7	2.3
	8	62	62	100.0	4.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	24	24	100.0	29.2
	8	22	22	100.0	13.6
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Los Alisos ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen. Contamos con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para ofrecer a los alumnos y a los maestros un ambiente escolar de apoyo. Ha recaudado fondos para excursiones, organizado asambleas sobre el carácter y las recompensas, plantas y pintura para embellecer nuestro patio interior (quad, en inglés), nuevos instrumentos y música para nuestras clases de banda, y nuevas sillas para las actuaciones de los alumnos en nuestro salón multiusos.

Los padres que son representantes en el Concilio del Sitio Escolar trabajan con los maestros, alumnos, y personal durante reuniones mensuales para abordar los asuntos que afectan al rendimiento de los alumnos, incluyendo el clima escolar, un código de vestimenta y un sistema disciplinario positivo, materiales educativos complementarios y el presupuesto. El Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece a los padres recursos, ponentes invitados, y sus opiniones para apoyar a los Aprendices de inglés. El Sr. Garcia, el Director, hace una reunión mensual con los padres (llamada, la segunda taza de café) para mantenerles al día sobre el trabajo de las iniciativas de Literatura y Matemáticas y otros programas nuevos de La Escuela Intermedia Los Alisos. Los padres también pueden visitar los salones para ver evidencia del trabajo de sus hijos. Vamos a organizar un evento por la tarde para presentar información sobre la universidad, exámenes, seguridad para los padres, y requisitos para graduarse.

Se invita a todos los padres a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, cuando los maestros comparten los estándares, syllabus y las expectativas para el año; y una Casa Abierta Comunitaria en mayo, cuando los alumnos muestran su trabajo de todo el año.

Para poder apoyar una comunicación positiva entre el hogar y la escuela diariamente, Los Alisos ofrece una agenda/planificador a cada alumno. Se requiere que los alumnos apunten ambos el trabajo de clase y la tarea asignada a diario y tienen que pedir a los padres que lo revisen y que firmen cada noche. Durante los dos últimos años, los maestros indicaron "asignación completada" o "asignación no completada" en la agenda para asistir a los padres en ayudar a sus hijos a completar sus asignaciones. Esto ha sido una herramienta de comunicación muy efectiva. Se alienta a los padres a utilizar el Portal de Padres para poder ver la asistencia, calificaciones y comunicarse con los maestros. También se alienta a los alumnos a participar en su educación accediendo al portal y periódicamente revisar sus calificaciones y asistencia. El Director también utiliza regularmente un sistema de comunicación vía Web, llamado Connect Ed, para informar a los padres sobre eventos importantes.

Para obtener más información sobre cómo ser voluntario en Los Alisos, puede hablar con el Sr. Mike Garcia, el Director, al (562) 868-0865.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Los auxiliares de supervisión escolar y el personal de administración vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y otros 30 minutos después de que acaban. Los padres voluntarios ayudan periódicamente. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y los terrenos del plantel. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar a la escuela a través de un punto de acceso y registrar su llegada a la oficina principal y recibir un pase de visitante antes de poder entrar al plantel. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel en ningún momento del día escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Los elementos del plan son la evaluación del crimen/seguridad escolar, la póliza de abuso de niños, los procedimientos para desastres, la póliza de suspensiones y de expulsiones, los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, la póliza de acoso sexual, la póliza del código de vestimenta, los procedimientos para garantizar una entrada y salida segura, un entorno seguro y ordenado que fomente el aprendizaje en la escuela, normas y procedimiento de disciplina escolar, y la póliza de crímenes por odio. El Plan de Seguridad Escolar se entrega a nuestro Concilio del Sitio Escolar para su revisión y aprobación, y se mantiene una copia en la oficina a disposición de los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión para el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y/o encierro cuatro veces al año y participamos en todos los simulacros de emergencia a nivel distrito. Las capacitaciones del personal sobre preparación ante emergencias se realizan al inicio del año escolar y según sean necesarias durante el año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	7.0	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	26	26	13	14	14	5	7	7	17	20	20
Matemáticas	30	29	29	6	7	7	6	10	10	19	18	18
Ciencia	30	29	29	6	7	7	3	8	8	16	18	18
Ciencia Social	30	30	30	5	5	5	3	6	6	17	18	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Durante el ciclo escolar 2015-16, el desarrollo profesional para los maestros de la escuela Los Alisos se centró en el aprendizaje de los nuevos Estándares Comunes Estatales y estrategias para apoyar una implementación satisfactoria. La escuela se centró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Minuciosa") para lenguaje y literatura y en la estructura de lecciones para matemáticas de "Launch-Explore-Summarize". Estas dos estrategias fueron seleccionadas para implementación basada en un plan de implementación a nivel distrito para abordar los cambios de instrucción en lenguaje y literatura y practicas matemáticas de desarrollar y criticar argumentos matemáticos. Una parte grande de nuestro desarrollo profesional también fue dedicada al avanzar el conocimiento del personal en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Se condujo el desarrollo profesional para maestros dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores académicos del distrito durante la implementación. Los maestros también tuvieron días sin clases para trabajar con capacitadores académicos sobre los mapas curriculares del distrito y las estrategias de evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9466.10	2740.75	6725.53	78,016.68
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.0	-2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.5	5.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.