

Escuela Intermedia Nettie L. Waite

14320 South Norwalk Blvd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-7981 • Niveles de año 6-8

Dr. Susan Newcomb, Director/a

snewcomb@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Margarita L. Rios Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Ana Valencia Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente

Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

La Escuela Intermedia Waite es una escuela acerca de la enseñanza colaborativa y preparación para los Básicos Comunes (Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias). Como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, los maestros se juntan para compartir y planificar las lecciones a través de todas las áreas de contenido.

Waite ha establecido un "aprendizaje mezclado" en artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencias, con un énfasis en las clases para los Estudiantes del Idioma Inglés. Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) desarrollan sus habilidades utilizando un laboratorio de Chrome Book en el salón de clase para avanzar sus habilidades de audición, habla, lectura, y escritura.

Waite es una escuela intermedia integral especializada utilizando caminos vocacionales educativos tales como: Arte, Diseño Gráfico, Robótica, Producción de videos, Diseño de Video Juegos, clases de Ciencia Basado en Proyectos, Introducción a la Tecnología, Teclado, música y servicios comunitarios para proporcionar oportunidades para todos los alumnos. Proporcionaremos a todos los alumnos cada oportunidad para alcanzar su potencial o para llegar a la cima de su interés en estas áreas.

Los Socios Maestros Líderes de la Universidad Cal State Fullerton (CSUF, por sus siglas en inglés) continúan apoyando a la escuela Waite con más clases de matemáticas y ciencias con maestros alumnos. CSUF proporciona hasta 6 maestros potenciales de matemáticas y de ciencias con una experiencia temprana en esta área en la Intermedia Waite. La combinación de CSUF y el personal actual en Waite han fortalecido el departamento que ha mostrado una mejora constante en los últimos 5 años.

Se utiliza la tecnología a nivel escolar para apoyar a nuestros alumnos "Nativos Digitales", a los alumnos interesados en avanzar sus habilidades utilizando las computadoras y los servicios de Internet. Nuestras clases de ciencias utilizan un currículo basado en proyectos en los cursos de 7º y 8º año, esto incluye una instrucción en base a normas que permite a nuestros alumnos tomar la responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a las habilidades del razonamiento de niveles más altos.

Actualmente se utilizan Smart Boards (pizarras inteligentes) en 12 salones a través del plantel. Los maestros reciben capacitación durante el verano y durante 2 miércoles de cada mes. Las matemáticas han dado un paso hacia adelante al incorporar tecnología (i-Pass e i-Ready) para proporcionar intervención a los alumnos con dificultades. Ofrecemos un programa basado en la Web para mejorar las habilidades de los alumnos en matemáticas en un ambiente de laboratorio. Nuestra biblioteca/centro mediático es insuperable en cuanto a materiales y novelas actuales para que los alumnos los alquilen. Nuestra población dotada y talentosa ha aumentado y estamos proporcionando niveles más altos de rigor y programas de clases para apoyar sus necesidades.

El apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) incluye clases de enriquecimiento de lectura, ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Igualmente para apoyar las necesidades de intervención incluimos la Academia Sabatina, la escuela sabatina, tutores, el programa extracurricular de Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües.

El programa "House" de la escuela Waite da a todos los alumnos en 6º, 7º y 8º año la oportunidad de beneficiarse del apoyo que se ofrecen unos a otros al unirse en clase para enseñar y apoyar un incremento en el rendimiento estudiantil. En el programa "House", se les enseña a los alumnos un currículo diseñado creado por los maestros y que se enseña a nivel escolar. Se utilizan los aspectos básicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para enfocarnos en buenas estrategias docentes en el programa "House". El programa WEB apoya a nuestros alumnos de 6º año al prepararlos con el 8º año y sirviendo como mentores a través de la jornada escolar. Cuando sea necesario se utiliza el programa " Peer Mediation" (Mediación por Compañeros) para que los alumnos se sientan cómodos unos con otros y que tengan la voluntad de resolver problemas sociales de una manera diseñada y estructurada.

Estamos emocionados porque nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) sigue creciendo y porque los estudiantes del Inglés siguen logrando un progreso académico. Nuestros retos son continuar el alto nivel de apoyo para todos los alumnos y que esto se convierta en rendimiento académico. Continuamos apoyando a nuestros Estudiantes del Inglés al nivelar las clases para apoyar su crecimiento y proporcionar adultos altamente capacitados en cada clase. Continuamos teniendo un periodo cero de clases que apoya el rendimiento académico y el desarrollo social de todos los alumnos. Esto incluye, I-Pass, I Ready para matemáticas y lectura, coro y banda. Planeamos seguir con la expansión de los periodos cero en el próximo año para incluir a las artes y a ciencias. ¡Es un Gran día para ser una Pantera!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	203
7mo año	248
8vo año	221
Matriculación total	672

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	90.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	24.9
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Nettie L. Waite	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	29	35
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Intermedia Nettie L. Waite	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.8	3.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura-Inglés: Callifornia Holt McDougal Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados a Los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencias: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, y CA World History-Independence, Todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general del 98.61% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100% - Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			100% - Ejemplar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100% - Ejemplar
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100% - Ejemplar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100% - Ejemplar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			97.92% - Bueno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			95.83% - Bueno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100% - Ejemplar
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	32	32	43	46	44	48
Matemática	14	13	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	220	216	98.2	31.0
Masculinos	115	112	97.4	33.0
Femeninas	105	104	99.1	28.9
Hispano o Latino	202	199	98.5	27.1
En Desventaja Socioeconómica	200	196	98.0	31.1
Estudiantes del Inglés	52	49	94.2	12.2
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	25.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	48	44	31	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.7	29.2	34.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	206	202	98.1	36.1
	7	245	238	97.1	30.4
	8	221	218	98.6	28.4
Masculinos	6	98	97	99.0	27.8
	7	123	120	97.6	25.0
	8	115	112	97.4	19.6
Femeninas	6	108	105	97.2	43.8
	7	122	118	96.7	35.9
	8	106	106	100.0	37.7
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	184	181	98.4	34.8
	7	224	218	97.3	29.5
	8	203	201	99.0	25.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	182	179	98.3	36.9
	7	225	220	97.8	27.4
	8	200	197	98.5	28.9
Estudiantes del Inglés	6	55	54	98.2	9.3
	7	54	52	96.3	5.9
	8	52	50	96.2	6.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	23	23	100.0	
	7	39	39	100.0	2.6
	8	37	37	100.0	8.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	207	204	98.5	13.2
	7	246	243	98.8	14.0
	8	221	219	99.1	11.4
Masculinos	6	98	98	100.0	14.3
	7	123	121	98.4	14.9
	8	115	113	98.3	8.8
Femeninas	6	109	106	97.3	12.3
	7	123	122	99.2	13.1
	8	106	106	100.0	14.2
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	185	183	98.9	13.1
	7	225	223	99.1	14.3
	8	203	202	99.5	10.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	183	181	98.9	12.7
	7	225	223	99.1	12.1
	8	200	198	99.0	11.1
Estudiantes del Inglés	6	56	56	100.0	1.8
	7	54	53	98.2	1.9
	8	52	51	98.1	3.9
Alumnos con Discapacidades	6	23	23	100.0	
	7	39	39	100.0	2.6
	8	37	37	100.0	8.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela ofrece diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida escolar. Y dependemos de los padres para que nuestros programas funcionen bien. Organizamos una clase Programa de Tutoría Basado en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) de lunes a jueves. Los padres se inscriben a nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) los cuales trabajan con la administración para tomar las decisiones de Título I y apoyarlas. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de comunicación con las nuevas familias de la escuela.

Nuestra PTSA trabaja con maestros para ayudar a organizar la Noche de Regreso a Clases durante el otoño y la jornada de visita escolar durante la primavera. Esperamos que todos los padres asistan a estos eventos. Cada mes contamos con ponentes que vienen a la escuela para orientar a los padres con los trabajos de los estudiantes. Los padres ayudan a organizar el viaje de octavo, el baile y la fiesta de graduación. También ayudan con las representaciones teatrales y las actuaciones musicales, patrocinan campañas anuales de recaudación de fondos, y venden meriendas y playeras en los eventos deportivos para ayudar a pagar por los uniformes. Los padres son muy importantes para que nuestros seminarios sean un éxito. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de la escuela es un aspecto importante de nuestro ambiente de aprendizaje. Tenemos un equipo de supervisión formado por seis adultos que supervisan todas las actividades que se celebran en los terrenos escolares y cercanías, contamos con un total de 20 horas diarias de supervisión de adultos. Nuestro equipo administrativo supervisa el plantel frecuentemente durante la jornada escolar para garantizar que todos los alumnos están a salvo.

Todas las puertas de entrada están protegidas para limitar el acceso a los terrenos escolares. Sin embargo, la puerta delantera está abierta a los visitantes y a la comunidad. Todos los visitantes tienen que informar a la oficina principal antes de entrar en el plantel a fin de obtener un pase de visitante. No se permiten visitantes para entrar en los terrenos escolares sin autorización.

Nuestro comité de seguridad inspecciona el plantel para identificar problemas de seguridad, para desarrollar rutinas y procedimiento de emergencias, y para solicitar los materiales para emergencias necesarios. El plan de seguridad se revisa anualmente y se presenta al personal, alumnos y padres durante reuniones y asambleas. El plan se encuentra en el sitio escolar y en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros mensualmente para poner en práctica los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia en conjunto con los simulacros que organiza la oficina del distrito

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.8	2.5	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	23	23	4	12	12	13	3	3	9	11	11
Matemáticas	28	25	25	6	8	8	10	1	1	8	11	11
Ciencia	31	32	32	4	2	2	10	1	1	11	10	10
Ciencia Social	31	32	32	1	3	3	10			8	12	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9773.81	2829.19	6944.62	77,961.42
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.1	-2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.3	5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.