

# Escuela Primaria New River

13432 S. Halcourt Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9848 • Niveles de año K-5

David Hoffman, Director/a  
dhoffman@nlmusd.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Sean M. Reagan Board President  
Chris Pflanzler Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Margarita L. Rios Board Member  
Karen Morrison Member  
Jesse Urquidi Board Member  
Ana Valencia Board Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Albert Clegg  
  
Estuardo Santillan  
  
John Lopez

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la Escuela Primaria New River! En el curso 2016-2017 nuestro personal, alumnos y padres contribuyen en crear un clima y un currículo que garantice el rigor y la consistencia académica en todos los cursos. La Escuela Primaria New River está en la vanguardia en el uso de tecnologías como herramientas educativas. Nuestros laboratorios informáticos modernizado son utilizados para los alumnos de kínder a 5to año para aprender habilidades tecnológicas y para fortalecer su aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a programas online que les ayudan a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas y en matemáticas. Los maestros utilizan computadoras para crear lecciones y presentaciones, y los alumnos utilizan computadoras durante la jornada escolar en grupos reducidos. Los salones utilizan cámaras de documentos y proyectores LCD para facilitar su aprendizaje. Además, en la escuela contamos con iPads que los alumnos utilizan con fines educativos y para tomar el SBAC.

Además de nuestra instrucción básica, la Escuela Primaria New River ofrece una "segunda dosis" de instrucción de lectura. En los cursos de primero y segundo año, participan en el programa "Knights Achieving Reading Excellence" (KARE, por sus siglas en inglés), el cual desafía a todos los alumnos a lograr su máximo potencial como lectores sin importar si están por debajo, por encima o al nivel del curso. En los cursos de tercero, cuarto y quinto se ofrece apoyo extra a los alumnos que necesitan trabajo adicional en habilidades de lectura a través de nuestro programa Intervención de Alfabetismo de Nivel Apropiado (LLI, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Intervención coordina estos programas. Nuestra escuela también ofrece apoyo extraescolar a nuestros alumnos de segundo a quinto en nuestro programa Knight's Academy. Además de enseñar las disciplinas académicas, la Escuela Primaria New River cree que la educación del carácter es un aspecto crítico para ayudar a los niños a desarrollar una conducta positiva para toda la vida. En la escuela enseñamos los rasgos de la confianza, respeto, responsabilidad, equidad y compañerismo a través del currículo el Carácter Cuenta. Nuestro Especialista de Apoyo Estudiantil de Primaria asiste a la escuela con nuestro programa de educación del carácter. También tenemos un programa de música que enseña a los alumnos de kínder a quinto curso sobre los aspectos fundamentales de la música. Nuestra esperanza es implicar a los alumnos de una forma más profunda en todas las áreas y despertar su amor por el aprendizaje. Por favor vengan a visitar el salón de sus hijos. Siempre damos la bienvenida a los padres y voluntarios.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	55
2do año	71
3er año	76
4to año	73
5to año	103
<b>Matriculación total</b>	<b>443</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	84.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	86.9
Estudiantes del inglés	27.8
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria New River	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	22	20	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1013
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria New River	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.8	6.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 100%- Ejemplar

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100%
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			100%
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	27	30	43	46	44	48
Matemática	17	24	25	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	56	43	34	54	52	47	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.8	15.4	7.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	94	92	97.9	33.7
Masculinos	52	51	98.1	39.2
Femeninas	42	41	97.6	26.8
Hispano o Latino	82	81	98.8	28.4
En Desventaja Socioeconómica	83	81	97.6	29.6
Estudiantes del Inglés	33	33	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.4	33.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	78	78	100.0	21.8
	4	72	72	100.0	36.1
	5	94	92	97.9	31.5
Masculinos	3	42	42	100.0	16.7
	4	38	38	100.0	31.6
	5	52	51	98.1	21.6
Femeninas	3	36	36	100.0	27.8
	4	34	34	100.0	41.2
	5	42	41	97.6	43.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	23.1
	4	56	56	100.0	33.9
	5	82	81	98.8	29.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	65	100.0	21.5
	4	60	60	100.0	31.7
	5	83	81	97.6	30.9
Estudiantes del Inglés	3	26	26	100.0	3.9
	4	14	14	100.0	14.3
	5	33	33	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	5.9
	4	15	15	100.0	13.3
	5	28	27	96.4	11.1

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	78	78	100.0	29.5
	4	72	72	100.0	36.1
	5	94	92	97.9	9.8
Masculinos	3	42	42	100.0	26.2
	4	38	38	100.0	42.1
	5	52	51	98.1	7.8
Femeninas	3	36	36	100.0	33.3
	4	34	34	100.0	29.4
	5	42	41	97.6	12.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	30.8
	4	56	56	100.0	35.7
	5	82	81	98.8	7.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	65	100.0	30.8
	4	60	60	100.0	30.0
	5	83	81	97.6	9.9
Estudiantes del Inglés	3	26	26	100.0	11.5
	4	14	14	100.0	21.4
	5	33	33	100.0	6.1
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	17.6
	4	15	15	100.0	20.0
	5	28	27	96.4	7.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, y dependemos de ellos para tener valoraciones sobre como nuestros programas pueden ayudar de la mejor manera posible a los alumnos. Los padres pueden formar parte del Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el personal y la administración para ayudar a tomar las decisiones financieras que afectan el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con las nuevas familias. A lo largo del año organizamos talleres para padres sobre diferentes temas, incluyendo temas académicos y otras áreas solicitadas por los padres. Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y haciendo de acompañantes en las excursiones y otras actividades escolares. Pedimos a todos los padres que presten su apoyo a las actividades organizadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las campañas de recaudación de fondos que se organizan a lo largo del año. Igualmente pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se celebran dos veces al año escolar. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre nuestra escuela, por favor contacte con nuestro Enlace de Padres en la oficina escolar llamando al (562) 868-9848.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es una prioridad constante en la escuela New River. Los Auxiliares de Supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. La escuela cuenta con un A través de Playworks, nuestro capacitador que ofrece ideas para los tiempos de descanso que ofrece actividades de juego estructurado que promueven la conducta pro-social de los alumnos que mantiene a nuestros alumnos físicamente activos. Los alumnos pueden utilizar varios equipamientos de juego, y premiamos a los alumnos que tienen una conducta respetuosa con "Knightly Notes" y otros incentivos positivos. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben un gafete de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros de forma regular y los maestros tienen acceso a capacitaciones según lo necesiten. También participamos en el simulacro de emergencia anual Shakeout de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	1.8	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	25	25	1			3	2	2			
1	14	23	23	1			1	3	3			
2	22	25	25	1			2	3	3			
3	22	28	28	2			3	2	2	1		
4	33	25	25		1	1				2	2	2
5	22	23	23	2	2	2	3	3	3			

### Formación profesional proporcionado para maestros

Este año el personal docente de la escuela New River sigue concentrando su desarrollo profesional en ampliar su conocimiento de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en los ámbitos de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (para alumnos que tienen el inglés como segunda lengua).

Los maestros trabajan en equipos de colaboración a nivel de curso para ir más al fondo en la comprensión de las normas de contenido. Lo hacen durante dos veces al mes. La administración y los maestros con mayores conocimientos de las Normas Básicas Comunes lideran la mayoría de reuniones de personal. Se ofrece tiempo libre a los equipos de curso para que desarrollen sus conocimiento en sus materias.

Además de desarrollo profesional en la escuela, el distrito ofrece capacitación para los maestros de kínder a quinto en las área de artes lingüísticas, matemáticas y lectura. Esta capacitación se ofrece de forma continuada a lo largo del curso.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,115.57	3012.28	7103.29	84,029.54
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.9	4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.1	13.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.