



Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes Visuales y Escénicas

15709 E. Olive Branch • La Mirada, CA 90638 • (562) 210-2500 • Niveles de año 6-8

Dr. Michael R. Gotto, Director/a

mgotto@nlmusd.org

www.bentonms.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan, Board President
Chris Pflanzler, Board Vice President
Darryl R. Adams, Member
Karen Morrison, Member
Jesse Urquidi, Member
Margarita Rios, Member
Ana Valencia, Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

¡En la escuela secundaria Intermedia Magnet Benton, nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), es el principal programa de nuestra área para los alumnos interesados en explorar las artes! Ofrecemos cursos de guitarra, orquesta, banda, coro, percusión en la música del mundo, piano, baile, artes del teatro (actuación), diseño de escenarios, artes de medios, arte de estudio, arte en 3D, dibujo de animación, producciones de video y fotografía. También ofrecemos Francés como Idioma Mundial. La escuela cuenta con profesionales capacitados para apoyar a los alumnos a través de un programa exigente al mismo tiempo que les apoyan durante su adolescencia. Nuestros maestros participan en desarrollo profesional regularmente para mejorar nuestra comprensión de la enseñanza y de las estrategias docentes centradas en prácticas de instrucción que se ha demostrado que funcionan especialmente bien con alumnos de escuela secundaria.

Actualmente, la escuela y el distrito están inmersos en iniciativas basadas en los Estándares Comunes diseñadas para capacitar a maestros sobre las técnicas y estrategias más novedosas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y para implementar un nuevo currículo. Los maestros en todas las materias han recibido capacitación para ayudar a los alumnos a entender los contenidos de sus materias y para obtener mayores niveles de participación y de preguntas entre los alumnos.

Los alumnos de la escuela Benton están bien equipados para el trabajo riguroso de la escuela secundaria. Nuestro interés es preparar a los alumnos para que logren los resultados establecidos por los Estándares Comunes de la preparación para el colegio y estar listos para una carrera.

Misión: la Escuela Secundaria Benton inspira y fortalece a todos los alumnos para que alcancen la excelencia académica en un entorno creativo de artes visuales y escénicas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	161
7mo año	180
8vo año	163
Matriculación total	504

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1
Filipinos	2
Hispanos o latinos	73.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19.2
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	53.4
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	25	26
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Reginald M. Benton -	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales instructivos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 6º a 8º de Lenguaje y Literatura – Inglés: California Holt McDougal Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con Los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall-California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Benton ha pasado recientemente por un proceso de modernización de 10 millones de dólares. Como resultado, ahora tenemos salones y edificios de última generación completamente equipados con nuevos sistemas de iluminación, aire acondicionado, plomería, pintura y pisos para ofrecer un entorno excelente para el aprendizaje y la enseñanza. Nuestros salones nuevos de artes visuales y escénicas ofrecen a nuestros alumnos una experiencia insuperable. Estos salones incluyen nuevas salas de música, un gran teatro con espacio para crear escenarios y para el diseño de decorados, una sala ampliada para arte y cerámica, una sala de medios para practicar animación de "stop motion" y una sala de fotografía con un estudio. Además, dos laboratorios de computadoras nuevos, cuatro laboratorios de ciencias nuevos y la nueva biblioteca ofrece espacio para consultar y exploración.

Nuestra escuela se mantiene limpia por los estudiantes y personal que les importa su entorno y el equipo de conserjes de arduo trabajadores.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	44	50	43	46	44	48
Matemática	25	24	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	61	62	64	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.8	23	15.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	161	160	99.4	64.4
Masculinos	75	74	98.7	62.2
Femeninas	86	86	100.0	66.3
Hispano o Latino	118	117	99.2	61.5
Blanco	28	28	100.0	82.1
En Desventaja Socioeconómica	95	95	100.0	59.0
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0	26.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	159	159	100.0	45.3
	7	182	177	97.3	51.4
	8	161	161	100.0	53.4
Masculinos	6	55	55	100.0	32.7
	7	82	80	97.6	33.8
	8	75	75	100.0	46.7
Femeninas	6	104	104	100.0	51.9
	7	100	97	97.0	66.0
	8	86	86	100.0	59.3
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	114	114	100.0	42.1
	7	139	136	97.8	44.9
	8	118	118	100.0	56.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	6	32	32	100.0	50.0
	7	34	33	97.1	69.7
	8	28	28	100.0	53.6
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	79	79	100.0	36.7
	7	94	90	95.7	40.0
	8	95	95	100.0	51.6
Estudiantes del Inglés	6	12	12	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	6	12	12	100.0	16.7
	7	26	26	100.0	23.1
	8	20	20	100.0	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	159	159	100.0	22.6
	7	182	177	97.3	20.9
	8	161	161	100.0	29.8
Masculinos	6	55	55	100.0	12.7
	7	82	80	97.6	11.3
	8	75	75	100.0	28.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	6	104	104	100.0	27.9
	7	100	97	97.0	28.9
	8	86	86	100.0	31.4
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	114	114	100.0	15.8
	7	139	136	97.8	19.1
	8	118	118	100.0	29.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	6	32	32	100.0	37.5
	7	34	33	97.1	21.2
	8	28	28	100.0	35.7
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	79	79	100.0	19.0
	7	94	90	95.7	14.4
	8	95	95	100.0	23.2
Estudiantes del Inglés	6	12	12	100.0	
	7	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	
Alumnos con Discapacidades	6	12	12	100.0	8.3
	7	26	26	100.0	3.9
	8	20	20	100.0	10.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres es un aspecto crucial para todo lo que hacemos en la escuela Benton. Se invita y anima a los padres a que se asocien con la escuela para ofrecer una experiencia educativa mejorada para cada estudiante. Los padres participan en el proceso de toma de decisiones a diferentes niveles.

Los padres eligen tres representantes para que participen en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC hace recomendaciones relativas al calendario escolar, horarios, metas y prioridades a nivel escolar, plan anual escolar, programas de incentivos y presupuesto. Los padres de los alumnos considerados Aprendices del Idioma Inglés son una parte crucial de nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés y ayudan a apoyar a los alumnos que están en proceso de aprender el idioma inglés.

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para organizar la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño y la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera. Además de estos eventos populares, la PTSA de la escuela Benton facilita varios programas especiales y actividades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Los padres, junto con los alumnos líderes, ayudan a organizar excursiones, bailes y nuestra ceremonia de graduación para los alumnos de octavo. Los padres también sirven en nuestros equipos de producción para nuestras actuaciones teatrales y musicales, así como nuestras exhibiciones de artes. Los padres patrocinan campañas de recaudación de fondos para ayudar a mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la escuela. Se organizan noches de educación para padres de forma conjunta a las reuniones del PTSA con el objetivo de mejorar la comunicación y para educar a los padres en la comunidad. Las inscripciones para voluntarios son continuas. Hay una variedad de maneras en las cuales los padres pueden estar involucrados. Para obtener más información sobre como involucrarse con la escuela pueden llamar a la oficina escolar al (562) 210-2500, o comunicarse con nuestro presidente de la PTSA o con nuestro Coordinador de Voluntarios a través de la siguiente página de web: www.betonms.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, los sistemas de comunicación e inventarios de suministros de emergencia. Hacemos el plan disponible en nuestra escuela y disponemos de copias en la oficina para revisar. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y terremotos de forma regular y revisamos los procedimientos con el personal según sea necesario. Los maestros revisan regularmente con los alumnos las normas y expectativas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela. Se ha desarrollado un Manual del Alumno para ofrecer unas expectativas claras para un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado.

Aunque alentamos la participación de los padres y de la comunidad, en la escuela nos esforzamos para garantizar que nuestro plantel sea seguro. Por ello, la escuela Benton es un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina. Los voluntarios que trabajen directamente con nuestros alumnos deben obtener una autorización por parte del distrito. Los voluntarios que asistan como acompañantes en nuestras excursiones deben estar de acuerdo a pasar por una revisión de antecedentes nacional. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel durante la jornada escolar, excepto para ir de excursión de estudio o de viaje bajo las directivas de nuestros maestros. El equipo de supervisión y los conserjes vigilan las entradas y salidas de la escuela a través del día.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.9	4.4	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		88.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	525

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	27	27	5	4	4	6	3	3	6	7	7
Matemáticas	27	27	27	3	2	2	6	7	7	6	4	4
Ciencia	27	29	29	2	3	3	9	2	2	4	7	7
Ciencia Social	29	27	27	2	2	2	6	7	7	6	4	4

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Escuela Intermedia Benton Magnet ofrece desarrollo profesional para el personal de manera continua. Se les proporciona tiempo a los maestros cada miércoles para planificar, colaborar y recibir desarrollo profesional sobre los cambios más recientes en el currículo y cambios instruccionales. Apoyo instruccional es proporcionado por administración, capacitadores de Los Estándares Comunes, guías de Los Estándares Comunes y capacitadores de intervención. Seguimos mejorando nuestros análisis sobre datos y buenas prácticas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Benton ofrece varios servicios de apoyo a los alumnos. Estos servicios incluyen: Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas, e intervenciones académicas y de conducta. Nos esforzamos por identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional e implementamos recursos específicos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9372.07	2196.66	7175.40	75,773.54
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.9	-5.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.4	2.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.