

Escuela Primaria Thomas B. Moffitt

13323 S. Goller Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-3071 • Niveles de año K-5

Rachel Garcia, Director/a
rachelgarcia@nlmusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sean M. Reagan Board President
Chris Pflanzler Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Margarita L. Rios Board Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Albert Clegg

Estuardo Santillan

John Lopez

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffitt, lugar en el que estamos orgullosos de tener un ambiente y un currículo que garantizan el rigor y la coherencia académica en todos los cursos desde el kínder hasta a quinto. Nuestros alumnos reciben una educación equilibrada y en la escuela valoramos el hecho de crear una cultura escolar que integre a todos por igual. Nuestra escuela está muy implicada con la Iniciativa de Alfabetización del Distrito que busca mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. En el 2015-2016 nuestro objetivo principal es la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y la transición hacia las evaluaciones, impartidas en computadoras, del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros maestros implementan estrategias de lectura y técnicas como "read aloud" ("leer a voz alta"), "guided reading" ("lectura orientada") y "independent reading" ("lectura independiente") para que los alumnos entiendan los textos y su significado. Este tipo de aprendizaje se utiliza en todos los ámbitos académicos: matemáticas, escritura y ciencias sociales/historia con el objetivo de fomentar mejores resultados académicos.

Nuestra misión es mejorar el rendimiento de los alumnos a través de prácticas docentes efectivas, las cuales se están constantemente mejorando gracias a las acciones de desarrollo profesional. En la escuela contamos con capacitadores de alfabetización formados por el distrito que trabajan en colaboración con el director de la escuela para garantizar que todos los maestros están recibiendo capacitación para implementar prácticas docentes efectivas. Estamos orgullosos de que nuestros alumnos estén demostrando un crecimiento académico y que estén desarrollando un mayor aprecio por la lectura. También estamos agradecidos de apoyar nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de la inclusión de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestro horario académico a diario. El personal ha recibido capacitación y desarrollo profesional adicional en ELD y ALD gracias al tiempo libre que la escuela ofrece durante el curso del año.

El éxito académico y el bienestar de los alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza. Estamos comprometidos en convertir a nuestros alumnos en personas alfabetizadas, capaces de resolver problemas y de tomar decisiones. Todos los programas se supervisan y re-evalúan anualmente a través del análisis y revisión de varias fuentes de datos. Nuestra meta es garantizar que los alumnos están recibiendo una educación de alta calidad y equitativa en un ambiente positivo y productivo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1er año	71
2do año	77
3er año	64
4to año	82
5to año	79
Matriculación total	458

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.4
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	83.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.9
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	83.8
Estudiantes del inglés	31
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18	19	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1013
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.2	3.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 97.37% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de octubre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%-Buena
Interior: Superficies Interiores	X			96,30%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			90%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			94.44% Lavar la canaleta
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98.21% Reparar el asfalto
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	38	35	43	46	44	48
Matemática	17	20	25	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	79	78	98.7	24.4
Masculinos	48	47	97.9	25.5
Femeninas	31	31	100.0	22.6
Hispano o Latino	70	69	98.6	23.2
En Desventaja Socioeconómica	73	72	98.6	22.2
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	11.1
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.1	31.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	35	36	24	54	52	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.1	15.4	6.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	62	61	98.4	32.8
	4	85	85	100.0	37.6
	5	79	78	98.7	34.6
Masculinos	3	30	30	100.0	30.0
	4	40	40	100.0	35.0
	5	48	47	97.9	27.7
Femeninas	3	32	31	96.9	35.5
	4	45	45	100.0	40.0
	5	31	31	100.0	45.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	51	51	100.0	33.3
	4	73	73	100.0	39.7
	5	70	69	98.6	34.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	51	50	98.0	24.0
	4	71	71	100.0	35.2
	5	73	72	98.6	33.3
Estudiantes del Inglés	3	18	17	94.4	11.8
	4	19	19	100.0	36.8
	5	28	27	96.4	18.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	17	16	94.1	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	62	62	100.0	24.2
	4	86	86	100.0	24.4
	5	79	78	98.7	12.8
Masculinos	3	30	30	100.0	26.7
	4	40	40	100.0	25.0
	5	48	47	97.9	14.9
Femeninas	3	32	32	100.0	21.9
	4	46	46	100.0	23.9
	5	31	31	100.0	9.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	51	51	100.0	25.5
	4	74	74	100.0	25.7
	5	70	69	98.6	13.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	51	51	100.0	19.6
	4	71	71	100.0	19.7
	5	73	72	98.6	12.5
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	5.6
	4	19	19	100.0	21.1
	5	28	27	96.4	7.4
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	17	16	94.1	6.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Moffitt valora a los padres. Alentamos la participación activa de todos y pedimos a los padres que contribuyan a desarrollar el éxito académico de los alumnos a través de altas expectativas, de su participación en el proceso educativo y en eventos y actividades escolares. Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones a través de los siguientes comités: el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo CAPSS, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también como padres voluntarios en el salón. Los comités se centran en asuntos y estrategias para alinear el Plan Escolar con las Normas Básicas Comunes Estatales y para hacer recomendaciones o evaluar las necesidades de la escuela o de los alumnos. El Equipo de Evaluadores Académicos/CAPSS se reúne mensualmente para debatir intervenciones y estrategias para los alumnos en riesgo y para asistir a los maestros y a los padres con el alumnos antes de una evaluación formal. La escuela Moffitt ofreció varias clases de educación para padres durante el año escolar 2015-2016. El director también ofreció dos capacitaciones durante el año, centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales y las evaluaciones SBAC. Se alienta a los padres para que participen en la Noche de Regreso a Clases, las noches familiares, la visita escolar, los juegos olímpicos Playworks, las conferencias entre padres y maestros y para que acompañen a los alumnos a las excursiones. Para obtener información sobre como implicarse con la escuela, favor de llamar al (562) 864-3071.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una de las máximas prioridades de nuestro personal es ofrecer un ambiente escolar seguro. Mantenemos un plantel protegido. Durante el curso 2014-2015, el plantel de la escuela Moffitt instaló una puerta de entrada con sistema de seguridad. Una vez que las clases empiezan todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas. Los padres y visitantes deben utilizar el sistema de seguridad para poder entrar al plantel. Una vez en el plantel, todos los visitantes tienen que ir a la oficina escolar y registrarse y recoger un gafete de identificación. En todo momento, antes y después de clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo y durante los cambios de clase, los salones de clases y las áreas exteriores están vigiladas por adultos. Cada año revisamos y repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar, el cual cumple con los requisitos del estado, tal y como están descritos en el código de educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos a seguir ante desastres y los procedimientos para garantizar una salida y entrada segura de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba del Plan de Seguridad Escolar. Además, compartimos el plan con todo el personal durante una reunión y ponemos el plan a disposición de todos en la oficina principal de la escuela. De forma regular organizamos simulacros de incendios, terremoto y encierro, además el personal recibe formación siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreos. Además, la oficina del distrito apoya a la escuela con la revisión y difusión de los requisitos e información de seguridad, con la coordinación de los servicios de seguridad, y con capacitaciones y asistencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.1	1.2	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	19	19	2	1	1	3	3	3			
1	21	25	25	1			2	3	3			
2	19	28	28	3				2	2			
3	23	28	28				4	3	3			
4	30	35	35				3				2	2
5	20	27	27	2	1	1	3	2	2		1	1

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,010	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,441	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,657	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,784	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,318	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,152	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el curso del 2015-2016, el desarrollo profesional impartido en la escuela primaria Moffitt se centró en las nuevas normas básicas comunes estatales y en las nuevas estrategias para apoyar una implementación satisfactoria de estas normas. El Desarrollo profesional se centro en la estrategia de lectura atenta para la asignatura de artes lingüísticas y en la estrategias Presentar-Explorar-Resumir (LES, por sus siglas en inglés) para la asignatura de matemáticas. Se ofreció desarrollo profesional en la escuela así como en la oficina del distrito. Un grupo de capacitadores expertos en las normas básicas comunes apoyaron a los maestros durante el tiempo libre y durante las sesiones de planificación en horario extraescolar. Se ofreció desarrollo profesional dos veces al mes durante los talleres de desarrollo profesional en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores durante el proceso de implementación de las normas básicas comunes en lenguaje y matemáticas. Además, los maestros de la escuela Moffitt recibieron el apoyo del grupo de maestros de la escuela encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas. Los maestros líderes participaron en una capacitación de verano y en distintas capacitaciones durante los días con tiempo libre antes y durante el proceso de implementación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9839.42	266.90	7170.52	84,016.32
Distrito	♦	♦	7392.59	\$80,236
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.0	4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.3	13.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.