

Escuela Primaria Anna M. Glazier

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Anna M. Glazier
Dirección	10932 E. Excelsior Drive
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 863-8796
Director	Adriana Nakano
Correo electrónico	anakano@nlmusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.glazierelementary.org
Código CDS	19-64840-6020838

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Correo electrónico	
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenidos a la Escuela Primaria Glazier, hogar de los Gladiadores, donde hemos hecho grandes progresos hacia el aumento del rendimiento estudiantil a través de nuestros desafiantes programas académicos y de enriquecimiento. La Primaria Glazier es una comunidad de aprendizaje fascinante que está centrada en el alumno y proporciona un ambiente atractivo. Como una escuela de Título I, estamos comprometidos a proveer la mejor educación de calidad usando las prácticas de instrucción más efectivas para estimular el logro estudiantil. Glazier ha mostrado evidencia de cerrar las brechas de rendimiento y aumentar las tasas de competencia entre los alumnos de grupos minoritarios.

En el 2016–2017 nuestro personal implementó un currículo de las Normas Básicas para aumentar la comprensión en todas las materias. Un Equipo Colaborativo de Liderazgo formado por administradores, entrenadores de analfabetismo y maestros trabajó con consultores de analfabetismo para crear un programa de analfabetismo equilibrado para todos los niveles que incluyera las técnicas de lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, instrucción personalizada para grupos pequeños y escritura. Prácticas matemáticas y rutinas han sido integradas en nuestro bloque matemático diario para aumentar fluidez y entendimiento de habilidades matemáticas. Nuestro programa educativo incluye la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), con lo que proporcionamos instrucción de lenguaje explícita para nuestros alumnos. Este programa está diseñado para aumentar las habilidades y el dominio lingüístico de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Glazier implementó desarrollo profesional a medida que incoamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y utilizamos unidades de currículo nuevas tanto en lenguaje y literatura del inglés como en matemáticas. Se ha incorporado un bloque de intervención a nivel escolar llamado Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a nuestro programa diario para atender las áreas académicas en las que los alumnos presentan necesidades. La escuela cuenta con programas y herramientas tecnológicas como los "Smartboards" y los iPads que se han integrado en el programa para determinados ámbitos de la instrucción. El programa online i-Ready ofrece herramientas de enseñanza y evaluación a los alumnos para utilizar tanto en la escuela como en el hogar para instrucción individualizada y específica basada en las necesidades académicas de cada alumno.

Nuestros Gladiadores han estado inmersos en el mundo maravilloso de las artes. La Escuela Primaria Glazier ofrece un programa educativo de música para todos los alumnos de kínder a 5º grado. Nuestro currículo "Music Hall" se centra en actividades de Ritmo y Movimiento durante las cuales los alumnos utilizan diferentes instrumentos. La Escuela Primaria Glazier también ofrece clases de música sobre flauta, coro y ritmo. Adicionalmente, la Escuela Primaria Glazier ofrecer clases de coro y de grabación después de clases. La Escuela Primaria Glazier ha sido una escuela laboratorio para la organización "Music in Education National Consortium". Esta colaboración permitió que nuestro personal diseñara e implementara un currículo infundido con la música a través de todos los niveles de grado. A través de nuestro programa de arte "Meet the Masters", los alumnos y los maestros se enriquecen con las artes visuales al estudiar sobre artistas famosos y al crear sus propias obras de arte. Estamos extremadamente orgullosos de nuestros alumnos y seguimos viendo un incremento en el rendimiento estudiantil como resultado de la implementación del Arte.

Nuestro personal certificado y clasificado de la escuela Glazier cree firmemente en un modelo de Apoyo al Comportamiento Positivo donde se reconoce a los alumnos de Glazier que muestran comportamiento T.R.R.F.C.C., por sus siglas en inglés (confiables, respetuosos, responsables, justos, empáticos y cívicos). Se reconoce a los alumnos que demuestran dominio y/o mejora en conducta cívica a través de nuestro programa de Alumno del Mes. Los alumnos también son premiados como Gladiadores Dorados si realizan elecciones positivas en todas las áreas del plantel. Al poner el enfoque en nuestras practicas de instrucción y actividades extracurriculares, nuestro personal y familias están contribuyendo a crear alumnos equilibrados.

La participación de los padres ha sido un factor clave en aumentar el rendimiento estudiantil en la escuela Glazier. Los padres son alentados a darse de voluntarios en el salón y en excursiones académicas, participar en eventos escolares (es decir, presentaciones, Read Across America, Semana de Listón Rojo, colectas alimenticias, recaudaciones de fondos, Festival de Primavera, etc.), asistir a conferencias y clases sobre educación de los padres ofrecidas en el sitio y participar en liderazgo mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestra sociedad continúa creciendo más fuerte cada año y el personal en la escuela Glazier está honrado de tener una comunidad tan activa. Estamos orgullosos de ser Gladiadores!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
Primer año	100
Segundo año	75
Tercer año	71
Cuarto año	99
Quinto año	83
Matriculación total	544

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	90.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.9
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	23
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	21	23	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales son suplementados con materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes Estatales de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kínder a 5º Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Lectura, adoptado en 2017, Evaluación comparativa avanzada	Sí	0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º Matemáticas: Houghton Mifflin - Expresiones Matemáticas, adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º Ciencia: "Macmillan/McGraw Hill" – Ciencia, adoptado en el 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º Ciencia: "Pearson Scott Foresman" – Historia, adoptado en el 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.96%

La escuela se mantienen bien y está limpia.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2013				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			91.67%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2013				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32	32	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	22	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	249	98.03	32.13
Masculinos	115	112	97.39	24.11
Femeninas	139	137	98.56	38.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	230	229	99.57	32.75
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	202	98.54	30.69
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	25
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	248	97.64	22.18
Masculinos	115	112	97.39	19.64
Femeninas	139	136	97.84	24.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	230	228	99.13	22.81
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	201	98.05	22.39
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	22.22
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	30	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	16	4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Glazier cuenta con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel. Nuestro personal fomenta la participación y asistencia de los padres para mejorar nuestros programas. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración en la toma de decisiones financieras. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son una parte vital de nuestro Comité Concejal de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con la comunidad. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración para prestar servicios de voluntariado, para participar en la escuela y para recaudar fondos para muchos de los eventos estudiantiles del plantel (por ejemplo, el festival de primavera, las actuaciones teatrales y musicales, la semana del listón rojo, la actividad de "Read Across America", etc.). Los padres del salón de clases coordinan a los padres voluntarios para que asistan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y en la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo en el otoño, a casa abierta en la primavera y a las conferencias de padres y maestros durante el año escolar para obtener información sobre el rendimiento de los alumnos y los maravillosos programas ofrecidos en la Escuela Primaria Glazier. Además, los padres cuentan con varias oportunidades para asistir a nuestros talleres y organizaciones que se ofrecen a través de nuestra escuela y del distrito. Para más información sobre como participar en nuestra escuela, favor de visitar la página web: www.glazierelementary.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.9	2.0	0.5	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los miembros del personal de supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. La administración, los maestros y el personal de apoyo repasan de forma regular las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue modificado más recientemente en enero del 2017. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros al menos tres veces al año (los simulacros de incendio ocurren mensualmente).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31		4		28		5		26		5	
1	31		2		28		2		26		3	
2	28		3		28		2		26		3	
3	29		3		27		4		27		2	
4	25		3		22	1	1	1	32		1	2
5	30		3		33		1	2	32		2	1
Otro									11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10492.98	2611.78	7881.20	91981.67
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.9	8.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.1	16.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Durante el año escolar 2016-2017, el desarrollo profesional de la escuela Glazier se concentró en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, en el currículo, y en estrategias para apoyar la implementación exitosa de las normas. Como escuela en segundo año en Mejora de Programa, pusimos un enfoque particular en los subgrupos: Estudiantes del idioma inglés, latinos, alumnos socio económicamente desfavorecidos y educación especial. Los equipos de nivel de año trabajaron intensivamente con un tutor instructivo para planificar lecciones efectivas y para involucrarlos en Estudio de Lección, una práctica docente basada en investigaciones, para incrementar el rendimiento académico. Además del desarrollo profesional realizado dos veces al mes, los maestros y la administración se reunieron formalmente varias veces al año para analizar datos, revisar el progreso de los alumnos y para proponer intervenciones. Glazier estructuró un modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar en la cual los alumnos fueron agrupados por niveles en función de sus necesidades académicas y fueron rotando entre maestros en el mismo nivel de año. Adicionalmente, los tutores Rtl trabajaron en colaboración con los maestros para ofrecer intervenciones específicas para alumnos de cada nivel. Como resultado de la investigación que ha demostrado que las Artes Visuales y Escénicas son herramientas para incrementar el rendimiento de los alumnos, Glazier ha implementado un programa de música para todos los alumnos de kínder a 5º año, en el que los alumnos aumentan las estrategias de enfoque, colaboran con sus compañeros y desarrollan habilidades de razonamiento crítico en matemáticas. También se ofrecieron actividades de música para alumnos fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Desarrollo profesional en la escuela: Cada primer y tercer miércoles del mes, los maestros participan en actividades de desarrollo profesional en las áreas de docencia, evaluación y cultura de colaboración. El Desarrollo profesional dentro de la escuela se refleja en el Plan del distrito para la instrucción y evaluación. Un mínimo de un día al mes, el personal de apoyo a la instrucción colabora con el director para garantizar que tienen claras las expectativas y su papel en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos. Desarrollo profesional fuera de la escuela: El distrito escolar ofrece actividades de desarrollo profesional para los maestros. Esta capacitación se ofrece para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel de distrito incluyendo las normas estatales Normas Básicas, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación y estableciendo Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los maestros y administradores asisten a conferencias que apoyan el crecimiento académico en Comunidades Profesionales de Aprendizaje e Intervenciones. Los maestros son proporcionados días de seguimiento para planificación con apoyo por tutores instructivos distritales.