

# Escuela Intermedia Arlie F. Hutchinson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Intermedia Arlie F. Hutchinson
<b>Dirección</b>	13900 Estero Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	La Mirada, CA 90638
<b>Teléfono</b>	(562) 944-3268
<b>Director</b>	Robin Padget
<b>Correo electrónico</b>	rpadget@nlmusd.org
<b>Código CDS</b>	19-64840-6020846

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(5662) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Hutchinson Especializada en Matemáticas, Ciencia y Tecnologías es un centro educativo pequeño y muy unido ubicado en una zona residencial en la Mirada, California. La Escuela Hutchinson, recientemente galardonada con el estatus de Escuela Distinguida de California así como Escuela Excelente por la organización "Negocios de California abordando Excelencia Educativa", sigue ascendiendo el nivel de rendimiento académico de los alumnos y cerrando la brecha de rendimiento entre nuestros subgrupos. El lema de la escuela "Halcones, elevándose alto con orgullo", nos recuerda del objetivo de enfoque hacia la universidad para todos los alumnos.

El enfoque de la Escuela Secundaria Hutchinson es el logro estudiantil, el objetivo que orienta todas nuestras acciones. Nuestro programa especializado en matemáticas, ciencia y tecnologías ofrece un ambiente educativo basado en proyectos a todos los alumnos que están interesados en sobresalir en el ámbito de las ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos de sexto grado estudian ingeniería medioambiental, y hacen investigación y trabajan en proyectos sobre formas alternativas de generar energía. Los alumnos de séptimo grado estudian ingeniería estructural, y hacen investigación sobre puentes, norias, catapultas y utilizan programas informáticos de simulación. Los alumnos de octavo grado estudian ingeniería robótica, aeronáutica y eléctrica. Excursiones, competiciones e invitados del área de ingeniería asisten a los alumnos en expandir su conocimiento en las oportunidades de carrera en las áreas de STEM.

Nuestra Academia que cuenta con 1 iPad por cada alumno, utiliza los iPads para hacer investigaciones, crear, colaborar, organizar y acceso a textos. "Schoology" es una plataforma en línea de gestión del salón que apoya la instrucción y el aprendizaje. Nuestra Academia de cursos de nivel pre-colocación avanzada (Pre-AP, por sus siglas en inglés) y de honores apoya a aquellos alumnos que están buscando un entorno de aprendizaje más riguroso.

Además de nuestro programa de especialización en STEM y de la Academia de Honores, la escuela Hutchinson ofrece tres niveles de banda, desde el curso inicial hasta formar parte de nuestra banda ganadora de premios. Ofrecemos clases de guitarra, clases de percusión mundial, y clases de tecnología para el cine y la música. Los alumnos pueden formar parte de nuestra clase de Liderazgo, del Anuario, del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), o de una de las varias clases de apoyo que ofrecemos en matemáticas y lectura. Los alumnos que tienen interés por el sistema legal pueden participar en la competencia de un juicio simulado en un entorno judicial en el Juzgado del Condado de Los Ángeles. Los alumnos también pueden participar en un Pentatlón Académico, NJHS, Club de Constructores, Club de Corredores, o en uno de nuestros muchos equipos de deportes. Una variedad de excursiones mejoran el aprendizaje estudiantil, incluyendo el Día de Diversión con Física Knott's, el Museo Getty, el Museo del Holocausto, JPL y una variedad de universidades locales. Los alumnos de 6º y 7º año pueden participar en un Campo de Ciencias, mientras que los alumnos de 8º año pueden formar parte de "American Heritage" y hacer un viaje a la Costa Este para explorar los monumentos históricos y las instituciones gubernamentales. Cuando un alumno identifica una necesidad académica, está disponible tutoría para todos los niveles de grado al igual que clases de intervención proporcionando un apoyo aún mayor. Además de nuestros sólidos programas académicos, Hutchinson está comprometida con el desarrollo de las cualidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. A través de nuestro programa Dónde Todos Pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), apoyamos a nuestros alumnos durante el proceso de transición de la escuela primaria a la escuela intermedia. Creemos que las relaciones positivas entre el personal y los alumnos ayudaran a que los alumnos estén conectados y a que sean miembros productivos de la comunidad escolar. Un consejero de tiempo completo proporciona a nuestros alumnos apoyo adicional. Maestros con conocimiento y comprensivos motivan a los alumnos a través de experiencias educativas ricas y relevantes y los preparan para que puedan afrontar los retos de su futuro. Mantenemos altos estándares de aprendizaje y conducta estudiantil y valoramos una comunicación positiva entre la escuela y el hogar.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	256
Séptimo año	223
Octavo año	220
Matriculación total	699

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.9
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	19.5
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	53.1
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	29	29	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 2015

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales se suplementan con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura del Inglés: "California Holt McDougal Literature & Language Arts", adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con los Estándares Comunes: "Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader"	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Grados del 6º a 8º de Matemáticas: "Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3)", adoptado en el 2014	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Grados de 6º al 8º de Ciencia: "Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science", adoptado en el 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados de 6º al 8º de Ciencias Sociales: "Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations", "CA World History-Medieval", and "CA World History-Independence", todos adoptados en el 2006	Sí	0

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/10/2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	60	53	46	44	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	43	43	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	698	692	99.14	53.18
Masculinos	400	396	99	46.21
Femeninas	298	296	99.33	62.5
Afroamericanos	20	20	100	50
Asiático	40	40	100	75
Filipino	15	15	100	80
Hispano o Latino	472	469	99.36	49.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	131	129	98.47	59.69
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	41.67
En Desventaja Socioeconómica	370	366	98.92	45.36
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	36.11
Alumnos con Discapacidades	67	67	100	20.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	698	692	99.14	42.77
Masculinos	400	396	99	43.43
Femeninas	298	296	99.33	41.89
Afroamericanos	20	20	100	25
Asiático	40	40	100	80
Filipino	15	15	100	66.67
Hispano o Latino	472	469	99.36	36.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	131	129	98.47	54.26
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	41.67
En Desventaja Socioeconómica	370	366	98.92	33.06
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	25

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	67	67	100	19.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	76	80	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.5	27.6	43.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son compañeros de la escuela en la educación de nuestros alumnos. Los padres apoyan a nuestros maestros asistiendo a conferencias, monitoreando las tareas y animando a los alumnos a participar en las actividades escolares. El planificador/agenda del alumno, el sitio web de la escuela, el acceso al correo electrónico, la página de Facebook de la escuela, el marcador telefónico y nuestro portal de padres basado en Internet está diseñado para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela, ya que permite a los padres y maestros comunicarse sobre las tareas asignadas, las fechas de vencimiento, próximos exámenes y pruebas y las calificaciones de los alumnos.

Cada otoño se eligen padres para formar parte del Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual está formado por administradores, maestros, padres y alumnos. El SSC atiende los asuntos relacionados con el presupuesto de la escuela, el clima escolar, los materiales educativos suplementales, la asistencia escolar y los problemas de disciplina. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés también son una parte vital de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos para mantener contacto con familias nuevas. El ELAC se reúne cuatro veces al año para atender las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Nuestra activa PTSA apoya a los maestros y alumnos apoyando nuestros programas de incentivos, desayunos Hawk of the Month, rifas Gold Card, excursiones y otras actividades de enriquecimiento. Animamos a todos los padres a asistir a estos eventos. Los padres también participan en comités y foros a nivel de distrito, y se ofrecen como voluntarios para acompañar excursiones, bailes, presentaciones de bandas y actividades de fin de año. Los padres también apoyan a nuestros equipos académicos de pentatlón, equipos deportivos y oportunidades de excursiones. Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico están programados regularmente para apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Nuestra Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres de Otoño e Invierno y la Visita Escolar de Primavera animan a los padres a participar en la educación de sus hijos.

El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de Educación para Padres fomentan la participación de los padres en la escuela, así como la experiencia educativa del estudiante. El distrito así como la PTA ofrece clases para padres, seminarios sobre las normas básicas comunes, uso de tecnología y clases de idiomas para apoyar la participación de los padres en la vida de sus hijos.

Para más información sobre el voluntariado en la Escuela Secundaria Hutchinson, por favor comuníquese con nuestro director, Robin Padget, al (562)944-3268 para más información.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.5	8.4	6.3	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Hutchinson es un plantel cerrado, en el que los visitantes tienen que entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad principal y registrarse en la oficina. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel durante el día de escuela. Nuestros auxiliares de supervisión del plantel vigilan los terrenos escolares durante 30 minutos antes del inicio de clases y durante los 15 minutos posteriores a la finalización de clases, así como durante los descansos de nutrición y almuerzo, y durante la transición de periodos. Los maestros repasan regularmente y continuamente con sus alumnos las normas para la conducta segura y responsable en la escuela y en los patios.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente e incluye procedimientos para evaluar el crimen y la seguridad escolar, nuestra póliza de abuso de niños, los procedimientos de preparación ante desastres y emergencias, las rutas de acceso y salida a la escuela, los inventarios de suministros de emergencia, nuestra póliza y datos de suspensiones y expulsiones, nuestra póliza de acoso sexual así como de bullying, y nuestros procedimientos para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. El plan se presenta a nuestro Concilio del Sitio Escolar para aprobación y se pone a disposición de los padres y miembros de la comunidad en la oficina de la escuela. Los elementos estratégicos del Plan de Seguridad Escolar se comparten con todos los miembros del personal durante una reunión de personal a nivel de toda la escuela. Se practican simulacros de incendio trimestralmente, y los simulacros de terremoto y de encierro tienen lugar tres veces cada año.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	34	7	3	23	34	4	11	23	34	4	9	27

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	8	1	7	25	5	3	7	25	5	3	7
Matemáticas	28	5	5	7	31	3	4	7	31	3	4	7
Ciencias	27	3	3	4	27	3	5	5	27	3	5	5
Ciencias Sociales	27	3	2	5	30	3	2	7	30	3	2	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	562
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9352.97	2175.69	7177.29	81437.29
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.2	-4.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.8	4.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

La Escuela Secundaria Hutchinson proporciona desarrollo profesional de forma regular que está centrado en la implementación de los Estándares Comunes así como en estrategias educativas efectivas. Los maestros se enfocan en estrategias para apoyar lectura y escritura así como estrategias instructivas efectivas para matemáticas. El desarrollo profesional del sitio escolar es apoyado por medio de comunidades profesionales de aprendizaje donde se conducen análisis de los datos de las evaluaciones formativas y se implementan ajustes en la instrucción como corresponde.

El Departamento de Currículo e Instrucción del Distrito también ofrece servicios de desarrollo profesional continuo para los maestros. Se aborda la implementación de los Estándares Comunes en cada área de contenido al igual que la integración de la tecnología. Los líderes encargados de implementar los Estándares Comunes reciben desarrollo profesional, y después sirven como "expertos" cuando regresan al sitio escolar a dar apoyo a su equipo de área de contenido.

La administración de la escuela, los capacitadores del distrito de los Estándares Comunes y los capacitadores de intervención proporcionan su apoyo de manera continua. Se les proporcionan a los maestros capacitaciones de uno a uno, el modelar de lecciones y tiempo de planificación común.