

Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Arturo A. Sanchez
Dirección	11960 East 162nd Street
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 926-2365
Director	Alicia Rubio
Correo electrónico	arubio@nlnusd.org
Sitio web escolar	http://www.sanchezelementary.org/
Código CDS	19-64840-6021091

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenidos a la escuela primaria Sanchez. Estamos muy orgullosos del progreso académico que los alumnos han logrado en lectura, Lenguaje y Literatura, desarrollo del idioma inglés, ciencias y matemáticas. A través de nuestros esfuerzos combinados y centrados en la instrucción, los alumnos de la Primaria Sanchez continúan con la transición hacia los nuevos Estatales Comunes y están aprendiendo las habilidades tecnológicas para garantizar su éxito en el siglo 21. Nuestra comunidad escolar sigue estando comprometida con cada alumno en su búsqueda del logro académico.

Nuestra misión escolar, la escuela primaria Sanchez va a ser una escuela con un enfoque constante en el aprendizaje en el que se espera que todos los alumnos alcancen el éxito, es evidente en cada salón y en cualquier otra área en los alrededores del plantel.

Nos enorgullecemos de nuestro desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros tienen tiempo para planificar estratégicamente las necesidades de cada uno de sus alumnos. A través de las colaboraciones de maestros y reflexión constante sobre el aprendizaje, nuestros alumnos van a seguir recibiendo el apoyo necesario para lograr un nivel de competencia en todas las áreas académicas. También queremos garantizar que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos con carácter. Como una escuela, resaltamos uno de los temas del programa el Carácter Cuenta de confianza, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Afecto y Ciudadanía. Con frecuencia se les reconoce a los alumnos por demostrar estas características. Además, implementamos el uso de PlayWorks durante el tiempo de recreo para que los alumnos aprendan a relacionarse de forma positiva durante las actividades no estructuradas, si lo eligen, pueden tomar el rol de liderazgo como Capacitador Junior de PlayWorks.

En un esfuerzo continuo para proporcionar un programa equilibrado para los alumnos, continuamente incorporamos actividades artísticas a lo largo del día escolar. Todos nuestros alumnos, desde las clases especiales diurnas de preescolar hasta las clases de educación general de quinto, reciben instrucción musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado oportunidades de artes para nuestros alumnos al organizar actividades con artistas invitados para que nuestros alumnos tengan esa experiencia y lo disfruten cada año mediante el programa Reflections.

Tenemos la fortuna de contar con un programa extraescolar en Sanchez: La Academia de Preparación de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programa proporciona un programa extracurricular enriquecido, seguro y gratuito para los estudiantes.

Creemos que un compañerismo significativo entre el hogar y la escuela solo sirve para reforzar la experiencia academia de un niño. Se les invita a los padres y se les alienta a ser parte de la escuela al participar en nuestro PTA, ELAC, y Concilio del Sitio Escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
Primer año	59
Segundo año	58
Tercer año	57
Cuarto año	57
Quinto año	61
Matriculación total	337

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	3
Hispanos o latinos	95
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.6
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	37.4
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	19	15	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced.	Sí	0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Expressions, adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5º de Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2008	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 92.33% - Buena

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			100% La escuela está limpia y bien mantenida. Hay muchas cosas almacenadas muy altas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	59.09%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		84.09
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de febrero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33	32	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22	24	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	179	172	96.09	31.98
Masculinos	100	97	97	25.77
Femeninas	79	75	94.94	40
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	161	97.58	29.81
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	160	95.81	29.38
Estudiantes del Inglés	85	82	96.47	24.39
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	16.13

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	18	90	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	179	173	96.65	24.28
Masculinos	100	97	97	27.84
Femeninas	79	76	96.2	19.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	162	98.18	22.84
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	161	96.41	22.36
Estudiantes del Inglés	85	83	97.65	21.69
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	18	90	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	24	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.3	8.3	1.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la escuela Sanchez alentamos y fomentamos la participación de los padres a través de la PTA, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres forman parte de nuestro SSC, el cual trabaja junto con el personal de la escuela para tomar decisiones financieras y para supervisar el aprendizaje de los alumnos con impacto en el rendimiento. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital del ELAC y son de gran ayuda a la hora de contactar con las nuevas familias. El PTA organiza campañas de recaudación de fondos y actividades de ocio para los alumnos. También organizan actividades para enriquecer el programa académico, tales como asambleas de presentaciones.

También se anima a los padres para que participen en las distintas actividades que se organizan a lo largo del curso, tales como: el picnic "Read Across America", las actividades "Muffins with Moms" nuestra barbacoa anual a nivel escolar, asistencia en el juego de fútbol americano de preparatoria, capacitaciones relacionadas con el éxito social/emocional y académico, excursiones, voluntariado en el salón, en el hogar y en el plantel, entre otras. Alentamos a todos los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, la Visita Escolar en primavera, y las conferencias entre padres y maestros que se organizan en diciembre y marzo. Se invita a los padres a que asistan a nuestras asambleas de premios mensuales, a nuestras asambleas mensuales de la bandera así como a las asambleas de premios trimestrales. Los padres también reciben premios durante las asambleas de premios trimestrales. Entre uno y tres padres reciben premios por sus contribuciones en la escuela y/o en el salón. Además se envían sondeos a los hogares tres veces al año para pedir la opinión de los padres y para seguir fomentando su participación en la escuela.

Para asegurar una comunicación frecuente con los padres se les envían volantes y mensajes telefónicos para informarles de los próximos eventos. También tenemos una página web, donde los padres pueden mirar en nuestro calendarios y obtener otra información.

Seguimos trabajando para construir una sólida relación con los padres como parte de un esfuerzo conjunto para apoyar el programa académico.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.3	0.0	1.1	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela realiza grandes esfuerzos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del plantel. Los miembros del personal, tal como el director, y los auxiliares de supervisión monitorean el plantel escolar por 30 minutos antes del inicio de clases así como durante los descansos, la hora del almuerzo, y después de escuela. Los maestros revisan regularmente las normas para una conducta responsable y segura en la escuela y en el patio de juegos. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben registrarse al entrar a la escuela en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante el cual mantendrán puesto durante su estancia en el plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. El equipo del Concilio del Sitio Escolar realiza las revisiones finales y se envía el plan definitivo a la Oficina de Seguridad del Distrito. Se publica el plan en cada uno de los edificios por toda la escuela que incluye procedimientos en caso de emergencias. También hemos creados rutas de salida e inventarios de los suministros de emergencia. En cada salón hay una copia del plan de seguridad escolar junto con una bolsa con los suministros de emergencia. También hay copias del plan en la oficina a disposición de los padres. Los maestros enseñan a los alumnos los procedimientos a seguir durante las emergencias. Mensualmente organizamos un simulacro de incendio, terremoto y de encierro a nivel escolar y anualmente realizamos un par de simulacros de desastre.

Cualquier visitante tiene que registrar su entrada en la oficina escolar para garantizar la seguridad de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		26		3		23		2	
1	27		2		26		1		24		2	
2	25		2		25		2		25		2	
3	24		3		26		3		25		3	
4	31		2		31		2		29		2	
5	25		2		28		2		30		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	11205.38	2253.36	8952.02	85512.78
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84989.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	9.8	0.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	30.6	9.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El equipo de la escuela primaria Sanchez está trabajando sin descanso para facilitar la transición hacia las Normas Comunes Básicas Estatales y está trabajando para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Después de realizar muchos análisis de datos académicos y de discusiones profesionales, el equipo decidió centrar el desarrollo profesional en las matemáticas. Capacitadores del distrito al igual que nuestros Maestros Encargados de Liderar Los Estándares Comunes de Matemáticas, están proporcionando capacitaciones con un enfoque en matemáticas una vez al mes.

Además de recibir capacitación al menos una vez al mes, los maestros reciben capacitación para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje así como para aprender sobre las Prioridades del Distrito de Practicas de Instrucción. Estas capacitaciones ocurren también una vez al mes. Los maestros reciben capacitaciones al menos dos tardes al mes de desarrollo profesional. Además de estas capacitaciones, los maestros se reúnen una vez a la semana para colaborar y de uno a dos días durante el verano para planificar.

Los maestros individuales, así como equipos de nivel de grado, recurren a capacitadores del distrito para ejemplificar lecciones. Los maestros también observan las lecciones de uno al otro para aprender de unos a otros. Estas prácticas se realizan una a cuatro veces al año.