

Escuela Secundaria Corvallis

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Corvallis
Dirección	11032 E. Leffingwell Rd.
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 868-2678
Director	Mr. Bob Easton
Correo electrónico	beaston@nlmusd.org
Código CDS	19-64840-6020887

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El enfoque en la Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada es el logro estudiantil. Este objetivo principal orienta todas nuestras acciones. La Especialización STEAM se enfoca en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada involucra a los alumnos en un programa educativo completo que pone énfasis en una instrucción académica rigurosa y experiencias enriquecidas cautivadoras. Los alumnos que están matriculados en “Magnet” pueden elegir entre cursos enriquecidos en una de tres ramas cada año: Artes Escénicas (Banda, Orquesta, Teatro, Coro, Baile), Artes Visuales/Medios de Comunicación (Cerámica, Arte/Diseño), o tecnología (Aplicaciones de Computadora, Cine y Fotografía Digital, Robótica). Además de las clases de enriquecimiento, los alumnos participan en una variedad de actuaciones, incluyendo conciertos, espectáculos de talento, Noches de Bellas Artes, y en actuaciones fuera del plantel escolar. Los alumnos también se benefician de ver ponentes invitados profesionales en las artes y tecnologías. Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Corvallis de Arte y Tecnología participan en una instrucción rigurosa en lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física. Los alumnos que estén interesados también pueden solicitar para los programas académicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y/o de Honores.

Como parte del componente Tecnológico del Programa “Magnet”, algunos alumnos elegidos participan en el programa iPad 1 por 1, donde cada alumno recibe un iPad para que lo utilicen en clase y para llevárselo a casa para hacer la tarea y buscar información.

Los siguientes son componentes esenciales para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo:

Maestros con sabiduría y comprensivos que involucran a los alumnos en unas experiencias ricas y significantes experiencias de aprendizaje, las cuales les preparan para superar los retos de sus futuros.

Altos estándares para el aprendizaje estudiantil y para la conducta.

Oportunidades para aceleración y apoyo adicional.

Comunicación positiva entre la escuela y el hogar.

La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada está comprometida en proporcionar un currículo educativo de alta calidad que esté alineado con Los Estándares de Contenido de California, diseñando actividades instructivas motivadoras, y manteniendo un entorno de aprendizaje con apoyo para que cada alumno logre y exceda los estándares. Los miembros del personal están comprometidos en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos que están por debajo de nivel del grado, mientras que garantiza que cada alumno haga un continuo crecimiento cada año.

La escuela Corvallis recibe financiación del programa Título I, el cual nos permite ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	260
Séptimo año	246
Octavo año	256
Matriculación total	762

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	87.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.6
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	39	33	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes Estatales de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura de Inglés: California Holt McDougal Literatura y Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader	Sí	0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está actualmente en proceso de modernización - finalización en el 2015

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			96.65%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		96.83%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		78.26%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			96.65%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			97.92%

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de febrero del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30	31	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12	15	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	773	762	98.58	30.75
Masculinos	410	406	99.02	27.16
Femeninas	363	356	98.07	34.83
Afroamericanos	33	32	96.97	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	63.64
Filipino	17	17	100	64.71
Hispano o Latino	677	669	98.82	28.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	18	90	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	670	659	98.36	29.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	277	275	99.28	20.44
Alumnos con Discapacidades	104	103	99.04	3.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100	36.36

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	773	764	98.84	14.92
Masculinos	410	408	99.51	14.95
Femeninas	363	356	98.07	14.89
Afroamericanos	33	32	96.97	9.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	17	17	100	47.06
Hispano o Latino	677	671	99.11	12.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	18	90	11.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	670	661	98.66	13.31
Estudiantes del Inglés	277	277	100	7.58
Alumnos con Discapacidades	104	103	99.04	0.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100	18.18

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	30	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.2	20.3	22.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas maneras para que un padre se involucre en Corvallis, y dependemos de los padres para que nos ayuden con el logro estudiantil. Los padres pueden formar parte del Concilio del Sitio Escolar, el cual se reúne mensualmente para examinar el programa educativo de la escuela. Los padres de Estudiantes del Idioma Inglés son vital para nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con los padres. Nuestro ELAC trabaja con el personal y con los alumnos para recaudar fondos para apoyar a nuestra escuela. Esperamos que los padres asistan a actividades escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Las Conferencias de Padres y Las Celebración de los Premios. ¡Siempre les damos la bienvenida a voluntarios nuevos en nuestra escuela! Para obtener más información sobre como involucrarse con la Escuela Corvallis, llamen a nuestro Director, el Sr. Easton al (562) 868-2678.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.8	7.3	6.4	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Corvallis es un plantel cerrado y solo hay una puerta de entrada al plantel durante el día escolar. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la oficina y registrarse. Los alumnos no pueden estar fuera de la escuela durante el día escolar. Nuestros supervisores del plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y 15 minutos después de que terminan. Contamos con varios auxiliares de maestros que ayudan con la supervisión del plantel durante las horas de descanso y del almuerzo. Los administradores también supervisan el plantel antes y después de clases, así como durante las horas de descanso y del almuerzo. De forma habitual, los maestros repasan con los alumnos las normas escolares de conducta segura y responsable, tanto en la escuela como en el patio.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de suministros para emergencias. Mantenemos copias en la oficina para que los alumnos y los padres y alumnos los vean y se familiaricen con el. Compartimos el plan con todos los miembros de personal durante una reunión de personal a nivel escolar. También practicamos simulacros de incendios y terremoto mensualmente. Como resultado de ello, el personal y los alumnos tienen conocimiento de los procedimientos de seguridad y saben lo que tienen que hacer siempre que tenemos un simulacro de emergencias.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	31	7	9	28	32	3	11	25	32	5	7	31

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	13	16	5	23	13	1	13	23	13	1	13
Matemáticas	30	4	4	12	27	5	5	10	27	5	5	10
Ciencias	28	3	10	7	27	5	1	12	27	5	1	12
Ciencias Sociales	27	3	12	2	29	4		12	29	4		12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10822.42	3010.976	7811.45	87969.02
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.8	3.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.2	12.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte crítica del éxito estudiantil en Corvallis. Basado en los análisis de datos del rendimiento estudiantil (datos del programa i-Ready, calificaciones de las boletas de calificación, evaluaciones de los maestros y asignaciones de escritura), la formación profesional para el personal, a través de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, se centra en las siguientes áreas:

Construir una comunidad efectiva de estudiantes

Implementación de las Normas Comunes Estatales, enfatizando las prioridades educativas del Distrito (Diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollan las habilidades de comunicación de los alumnos a través del habla y la escritura, fomentando una colaboración relevante y con propósito entre los alumnos, y planificando el rigor y relevancia por medio del diseño de lecciones efectivas)

Implementación de Estrategias AVID (Apuntes Cornell, Lectura Crítica, y Escritura) a nivel escolar y el uso del protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés.