

# Escuela Primaria Earl E. Edmondson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Earl E. Edmondson
<b>Dirección</b>	15121 S. Grayland Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Norwalk, CA 90650
<b>Teléfono</b>	(562) 864-9501
<b>Director</b>	Sharon Stewart
<b>Correo electrónico</b>	sstewart@nlmusd.org
<b>Código CDS</b>	19-64840-6020952

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Edmondson es una casa orgullosa de su exigente y altamente académico Programa de Inmersión Bilingüe Dual, el único de esta clase en el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada. Nuestro programa de lenguaje dual promueve a los alumnos que son completamente bilingües en inglés y español. Todos nuestros maestros están altamente cualificados. Nuestros instructores utilizan el modelo 90-10. Nuestros alumnos empiezan en el kínder con un 90% de los contenidos de clases en español y 10% en inglés. Cuando llegan a quinto la instrucción es de 50% en inglés y 50% en español.

La escuela cuenta con un Capacitador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro personal para proporcionar desarrollo profesional basados en investigaciones y apoyo sobre intervenciones, organizar nuestra Respuesta a la Intervención (o RTI), y organizar reuniones de CAPSS/SST.

Una característica que también hace que nuestra escuela sea especial fue la contratación de tres Auxiliares de Lectoescritura para ayudar a gestionar el programa de intervención en lectura para los grados de kínder a tercero. Y, por vez primera, empezamos nuestro programa de español para los grados de kínder y primero, añadiendo un elemento bilingüe a nuestro programa RTI.

Las tecnologías son la clave del futuro de nuestros alumnos. Por lo tanto, hemos contratado a un maestro de tecnologías de tiempo completo con el objetivo de integrar las tecnologías a lo largo de del día escolar de los alumnos. Nuestro menu de tecnología incluye pero no está limitado al programa iReady o Accelerated Reader (en inglés y en español). Además de eso hemos creado 2 laboratorios de computadoras --- un laboratorio Mac lleno de computadoras iMac y Mac Minis, así como un laboratorio PC con computadoras Dell.

Comenzando la jornada educativa de un alumno lo más temprano posible ha comprobado ser fructífero años después cuando un niño entra a la secundaria y la universidad; así que agrandamos dos salones de clase más de Kínder Transicional. Este programa ha estado en marcha durante los últimos dos años, todo el día, con la ayuda de un auxiliar de maestro y un maestro altamente cualificado.

Además, hemos añadido un programa de música desde TK hasta 5º, así como un programa de artes llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros").

## ESCUELA PRIMARIA EDMONDSON

### Misión

Ofrecer oportunidades académicas motivadoras que equipen a los alumnos con las herramientas necesarias para construir vidas exitosas que visualizan para sí mismos.

Las Águilas van a demostrar que tienen carácter, la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente.

Utilizar nuestra caja de herramienta de estrategias para enfocar y reunir todas las necesidades de los alumnos. Fomentar una imagen de sí mismos positiva. Crear oportunidades para que los alumnos logren el éxito, a diario. Colaborar y cooperar (a nivel escolar). Respetarnos a nosotros mismos. Brindar un ambiente que haga que tomar riesgos sea seguro. Esperar y aprovechar las oportunidades para ser creativos e innovadores. Dar apoyo amplio a todos.

"Buen carácter, esfuerzo, una actitud ganadora".

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	80
Segundo año	87
Tercer año	78
Cuarto año	70
Quinto año	67
Matriculación total	480

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	96.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21	23	19	782
Sin certificación total	0	0	1	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced.	Sí	0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 96,45%- Buena

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/10/2012				
Clasificación General	Ejemplar	Buena	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	44	38	46	44	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	25	24	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	224	222	99.11	38.29
<b>Masculinos</b>	120	118	98.33	30.51
<b>Femeninas</b>	104	104	100	47.12
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	217	216	99.54	38.43
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	204	203	99.51	34.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	131	130	99.24	26.15
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	31	100	35.48
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	224	223	99.55	23.77
<b>Masculinos</b>	120	119	99.17	29.41
<b>Femeninas</b>	104	104	100	17.31
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	217	216	99.54	23.61

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	204	203	99.51	23.15
Estudiantes del Inglés	131	130	99.24	20.77
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100	22.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	40	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	32.4	11.8	2.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela Edmondson. Más allá de tener la oportunidad de formar parte de todos los comités disponibles, la escuela ofrece clases especializadas y capacitaciones dirigidas únicamente a los padres. Anualmente, los talleres se hacen a medida para atender las necesidades de los padres a través de nuestra encuesta de necesidades, el cual se envía anualmente durante el otoño. Esperamos que los padres sean nuestros socios y que colaboren con nosotros para que los programas funcionen lo mejor posible para los alumnos. Los padres se pueden hacer miembros del Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras y a revisar anualmente el plan escolar.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de la Junta del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también dar su opinión sobre nuestro plan escolar. Los padres también se pudieron implicar en la carrera educativa de sus hijos a través de los laboratorios de computadoras. Estábamos orgullosos de ofrecer clases de computación a los padres en nuestro laboratorio dos veces a la semana por la mañana para que los padres pudieran aprender habilidades básicas como aprender a revisar el correo electrónico, crear documentos Word, y ayudar a los niños con programas como Study Island y AR.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte importante de nuestra política de participación de padres. Nuestra PTA se implicó con diversos eventos de la escuela: el Programa de Invierno, el Día de los Fundadores, las ferias de libros, la visita escolar y nuestra Fiesta anual de primavera. La PTA patrocina excursiones, los premios de fin de año, los incentivos de asistencia perfecta, los premios de la tienda "Eagle" y meriendas para la prueba CST. Pedimos a todos los padres que asistan a la noche de regreso a clases en otoño, a la Casa Abierta en la primavera, y a todas las conferencias entre padres-maestros necesarias. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor comuníquese con el presidente del PTA al (562) 864-9501 para saber que más maneras hay para ayudar a la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.2	0.0	0.4	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro personal de supervisión vigila la escuela y garantizan la seguridad de los alumnos durante los 35 minutos antes del inicio de clases y después de clases. Durante el tiempo de descanso y de almuerzo también tenemos un personal completo desde la cafetería hasta el patio de recreo. Los maestros revisan regularmente las normas para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel seguro y cerrado durante la jornada de clases desde las 8 de la mañana hasta las 2:22 de la tarde. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la dirección y registrar su llegada, lugar en el que reciben un gafete de visitante que tiene que llevar puesto durante su estancia a la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. En la escuela tenemos el plan a disposición del público y guardamos copias para los padres en la oficina. Compartimos en plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Nuestro personal practica simulacros de incendios, terremotos y emergencias cada mes. Igualmente organizamos capacitaciones para el personal sobre preparación ante emergencias.

Nuestro Plan de seguridad incluye dos áreas de preparación que garantizan que, en caso de emergencia, se va a recoger a los alumnos de forma ordenada. Cada salón cuenta con suministros para emergencias.

Nuestra PTA también asiste a nuestra escolar con un contenedor de 30 galones llenos de alimentos de emergencia, agua y actividades para cada clase. En uno de nuestras áreas de preparación contamos igualmente con un gran contenedor para almacenar materiales de emergencia como cascos, mantas, hacha, camilla/catre y agua.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	2	3		25	1	3		25	1	3	
1	26		2		27		3		27		3	
2	26		3		27		3		23		3	
3	26		2		27		2		24		3	
4	28		3		29		2	1	27		2	
5	33		1	2	30		2	1	27		3	
Otro									24		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10314.99	2190.91	8124.08	85681.04
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.1	0.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.1	9.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Nuestro plan de formación profesional se basa en las Normas Básicas Comunes de California. Empezamos la capacitación de nuestro personal en el 2013 y hemos continuado hasta ahora, usando estrategias como "lectura atenta" y el programa informático iReady. Este año, la capacitación se centra en el desarrollo de un discurso académico de los maestros, en todas las asignaturas.