

Escuela Primaria Eastwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Eastwood
Dirección	15730 Pescados Drive
Ciudad, estado, código postal	La Mirada, CA 90638
Teléfono	(714) 521-6480
Director	Yvette Cantu
Correo electrónico	ycantu@nlmusd.org
Código CDS	19-64840-6020903

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Escuela Primaria Distinguida de California y tres veces ganadora del premio a la excelencia de la organización "California Business for Education Excellence". El programa de Reconocimiento de Escuelas de California identifica y honora a las escuelas más ejemplares y más inspiradoras del Estado con el premio de Escuela Distinguida de California. Se trata de un premio por el que compiten muchas escuelas en todas las zonas del Estado. Estamos muy orgullosos de este premio, el cual reconoce nuestros esfuerzos por cerrar la brecha del rendimiento académico y nuestro firme compromiso con dos prácticas complementarias distintivas de la escuela: la aproximación equilibrada a la instrucción de la lectura y el programa de Desarrollo del Idioma Inglés sistemático. Estas dos prácticas están diseñadas para mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura y redacción a través de preguntas de alto nivel y de una participación activa de los alumnos. La instrucción basada en normas académicas se organiza para incluir ejemplificaciones para el conjunto del grupo, prácticas guiadas para grupos reducidos y consultas individualizadas. Todos los alumnos tienen acceso diario a las tecnologías y a otros materiales y recursos altamente interesantes y participan en varios proyectos a lo largo del año.

Con el apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los alumnos de la escuela Eastwood cuentan con varias oportunidades para expresarse creativamente ya que están expuestos a diferentes experiencias de artes visuales y escénicas. Todos los alumnos participan en el programa "Meet the Masters" ("Conoce a los maestros"), y van de excursión al Centro de arte "Cerritos Performing Arts Center" y al teatro "La Mirada Civic Theater". Durante los últimos cuatro años, nuestras clases de segundo grado han estado premiadas por el "Cerritos Performing Arts Center" por nuestra participación en sus proyectos para escuelas. Además de nuestro programa de artes visuales hemos añadido instrucción de música instrumental a nuestro currículo de artes visuales y escénicas para los grados de kínder a 5º, el cual incluye una sala de batería llena de varias baterías e instrumentos de percusión. Nuestros alumnos de quinto experimentan con nuestra larga tradición de la clase de tambores y baile africanos al mismo tiempo que un campamento de ciencia de cuatro días. Contamos con un currículo de ciencia bien organizado y práctico que enriquecemos con asambleas, excursiones, proyectos de jardinería en la escuela y la noche de ciencia en familia. Desde la escuela alentamos decididamente a que todos los padres participen a las cuatro noches de Educación de Padres Sobre los Estándares Comunes. Estamos orgullosos de nuestro programa "We Care Wednesday". Cada mes los alumnos, el personal y las familias apoyan una organización caritativa a nivel local, nacional o mundial a través de donaciones de cambio o artículos. Las donaciones pueden incluir alimentos enlatados, juguetes y cartas amistosas para "Meals on Wheels".

Estamos implementando de forma completa Los Estándares Comunes Estatales en matemáticas, lectura y escritura. Y van a ver tecnologías, paredes de matemáticas, bibliotecas del salón de clase, instrucción en grupo completo, grupo pequeño, e instrucción de uno a uno en cada salón. Va a notar el pensamiento de nuestros alumnos capturado en gráficos. Va a escuchar como nuestros alumnos participan en conversaciones profundas y como interpretan historias y textos de diferentes géneros. Estamos fortaleciendo nuestro programa de escritura para todos los grados al incrementar las oportunidades de escritura, y enseñarlo a un currículo a nivel escolar. Centramos la atención en nuestros jóvenes escritores a lo largo del año a través de las celebraciones mensuales de escritura de salón de clase. De forma habitual implicamos a los alumnos en actividades en las que tienen que utilizar sus habilidades para resolver problemas y se les anima a que manifiesten sus razonamientos con dibujos, diagramas, números y por escrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	75
Segundo año	73
Tercer año	73
Cuarto año	86
Quinto año	80
Matriculación total	454

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	30.2
Filipinos	7
Hispanos o latinos	39.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	15
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	39.9
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	19	19	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-18

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5º año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas	Sí	0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 97%

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			94.6%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de noviembre del 2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65	66	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51	49	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	239	97.95	65.69
Masculinos	127	125	98.43	66.4
Femeninas	117	114	97.44	64.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	73	70	95.89	85.71
Filipino	20	20	100	80
Hispano o Latino	89	89	100	48.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	35	94.59	51.43
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	81.25
En Desventaja Socioeconómica	93	91	97.85	52.75
Estudiantes del Inglés	50	48	96	79.17
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.3	34.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	240	97.96	49.17
Masculinos	128	126	98.44	53.97
Femeninas	117	114	97.44	43.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	73	71	97.26	77.46
Filipino	20	20	100	50
Hispano o Latino	89	88	98.88	31.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	38	36	94.74	33.33
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	75
En Desventaja Socioeconómica	93	90	96.77	34.44
Estudiantes del Inglés	50	48	96	66.67

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	68	52	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.8	39.7	28.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte íntegra del proceso de toma de decisiones en la escuela y del sistema de apoyo de los alumnos. Los padres elegidos forman parte del Concilio del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés. Ambos comités tienen la responsabilidad de identificar y priorizar las necesidades escolares y garantizar que el plan escolar refleja las necesidades de la escuela identificadas.

Los voluntarios que trabajan en los salones, el laboratorio de computadoras y la biblioteca, así como en la coordinación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de eventos escolares destinan un sin número de horas a la escuela. Nuestra maravillosa PTA juega un papel vital en la organización de los padres que hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos de clase especiales, excursiones y eventos a nivel escolar. La PTA apoya el programa educativo de diferentes formas: patrocina excursiones, asambleas, programas de arte, clases en horario extraescolar, la Noche de Ciencia en Familia, la semana del Listón Rojo, la fiesta hawaiana luau de primavera, y la celebración de nuestro "Read Across America". Nuestra PTA planifica por el cuarto año una semana universitaria muy exitosa. Los objetivos de este evento que dura una semana es que los alumnos entiendan lo importante que es el aprendizaje extraescolar más allá de la secundaria, proporciona a los padres información sobre la planificación para la universidad, y más importante, se busca que cada alumno de la primaria Eastwood sienta que se está listo para la universidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela tiene un Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que articula claramente las expectativas de conducta de los alumnos, el desarrollo de los rasgos del carácter, y un programa de reconocimiento a nivel escolar. Los maestros enseñan las expectativas de conducta de Estar Seguro, Ser Responsable y Ser Respetuoso. Cada mes se destaca un rasgo del carácter. Se reconoce a los alumnos por su conducta, espíritu escolar y comunitario y por los logros académicos. Los alumnos cuentan con diferentes oportunidades para obtener los tiquetes "Golden Eagle", estos tiquetes se entregan a los alumnos que demuestran los rasgos de carácter positivos y a los alumnos que cumplen con las normas escolares. La escuela da premios del alumno del mes y premios trimestrales para reconocer la conducta positiva y a los alumnos que cumplen con las expectativas de asistencia a la escuela y académicas.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente durante el mes de enero. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todo el público en la página web de la escuela y disponemos de copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y de terremotos mensualmente y simulacros de encierro tres veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		30		3		22		3	
1	25		3		28		2		25		3	
2	28		3		28		2		24		3	
3	27		3		28		4		24		3	
4	32		2		33		1	1	33			2
5	33		1	2	33		1	2	33		1	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9664.28	1783.80	7880.48	87568.47
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.9	3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.1	11.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de evaluación profesional, cada miembro del personal establece metas de crecimiento profesional en otoño. El personal logra cumplir con las metas si asisten a cursos, talleres y conferencias universitarias, lectura profesional, visitas en los salones y la escuela y trabajo colaborativo con otros educadores. Los miembros del personal demuestran un compromiso sincero con el desarrollo profesional. Una lista integral de desarrollo profesional incluye los siguientes aspectos:

1. Colaboración entre maestros para analizar datos, planificar las unidades de estudio a partir de las Normas Básicas Comunes Estatales , planificar las lecciones diarias y planificar la intervención.
2. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y los recursos de currículo para Matemáticas.
3. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los recursos de currículo para el Taller de Escritores.
4. Capacitación sobre las nuevas CCSS para lectura y recursos.
5. Capacitación sobre las nuevas CCSS para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y recursos.
6. Capacitación sobre las nuevas CCSS para estudio de palabras y recursos.
7. Capacitación sobre diferenciación de la instrucción de la instrucción con el uso de tecnologías con un énfasis en ELD.
8. Capacitación sobre el Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de un plan de implantación escolar.
9. Capacitación continuada y progreso hacia el desarrollo como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
10. Participar en reuniones de articulación quincenales a nivel de grado.