

# Escuela Secundaria El Camino

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria El Camino
<b>Dirección</b>	14625 Keese Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Whittier, CA 90604
<b>Teléfono</b>	(562) 944-0033
<b>Director</b>	Ryan Cummins
<b>Correo electrónico</b>	rcummins@nlmusd.org
<b>Código CDS</b>	19-64840-1936475

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
<b>Teléfono</b>	(562) 868-0431
<b>Superintendente</b>	Dr. Hasmik Danielian
<b>Sitio web</b>	www.nlmusd.org

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Secundaria El Camino es una Escuela Modelo de California con un impresionante registro historial de excelencia académica.

La Escuela Preparatoria El Camino mantiene un fuerte programa optativo, el cual incluye clases de entrenamiento con pesas, publicación de anuarios y periódico estudiantil, así como un Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) que ofrece aplicaciones de computación, diseño web, mercadeo al menudeo y ocupaciones hospitalarias.

Los padres son un aspecto crítico en el éxito de los alumnos, y solo gracias al trabajo en equipo combinado del personal, los alumnos y los padres podemos continuar ofreciendo un entorno escolar educativo que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Décimo año	1
Onceavo año	68
Doceavo año	191
<b>Matriculación total</b>	<b>260</b>

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	85
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	9.6
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	75.4
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	19	18	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-18

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lenguaje y Literatura-inglés; Grados de 9º a 12º: Holt McDougal –Lenguaje y Literatura-Literatura, adoptado en el 2003 y materiales suplementarios alineados con Los Estándares Comunes.		0
Matemáticas	Matemáticas de 9º a 12º: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrado de Estándares Comunes, Geometría, Algebra 2, y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014		0
Ciencias	Cursos de 9o a 12o Ciencia: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales de 9º a 12º: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Moderna Mundial: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno de América de Magruger, y Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambios Geografía y Culturas, todos adoptados en el 2006		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Los datos sobre nuestros laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el año escolar de 2013-2014.		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Secundaria El Camino están bien mantenidas y contribuyen a un entorno de aprendizaje atractivo para el personal, los alumnos y padres.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de noviembre de 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de noviembre de 2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	13	2	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		2	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	140	133	95	2.26
Masculinos	89	85	95.51	2.35
Femeninas	51	48	94.12	2.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	120	95.24	2.5
Blanco	11	10	90.91	0
En Desventaja Socioeconómica	101	95	94.06	3.16
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	141	134	95.04	1.5
Masculinos	89	85	95.51	2.35
Femeninas	52	49	94.23	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	127	121	95.28	1.67
Blanco	11	10	90.91	0
En Desventaja Socioeconómica	102	96	94.12	2.11
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	0	3	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecen en secuencia:

Mecanografía, Emprendimiento, Ocupaciones hospitalarias

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	82.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres participan en la vida de nuestra escuela, y dependemos en su apoyo. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de La Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) o simplemente ser voluntarios. Al matricular a sus alumnos, la escuela entrega un formulario para ser voluntarios a los padres para que indiquen la capacidad con la cual pueden contribuir con la escuela. Nuestras puertas están siempre abiertas para que los padres participen en la escuela. Para comenzar su involucramiento en la escuela, llamen a nuestro director, Ryan Cummins, al 562-944-0033.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	14.2	11.7	10.1	3.5	2.9	1.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	71.61	70.31	75.63	93.13	94.03	94.66	80.95	82.27	83.77

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)**

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	49	87.84	87.11
Afroamericanos	100	97.73	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	90.24	94.42
Filipinos	50	92.73	93.76
Hispanos o latinos	46.75	87.45	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	52.94	86.57
Blancos	50	88.39	90.99
Dos o más orígenes étnicos	50	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	51.32	88.35	85.45
Estudiantes del inglés	30.77	60.14	55.44
Alumnos con discapacidades	35.14	75.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	77.78	68.19

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.6	7.5	7.6	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La administración de la escuela, el distrito y el personal de seguridad supervisan el plantel por una hora antes de que inicien las clases y por otra hora después de que finalicen. Un oficial de la policía está estacionado a diario en el plantel. El distrito utiliza un programa de perros que detectan drogas que ha ayudado a reducir las incidencias de forma notable. Tenemos un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina.

Nuestro plan de seguridad se revisa cada año. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida y ubicación de suministros de emergencia. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión del personal de la escuela que se lleva a cabo al principio de la escuela. El personal del equipo de apoyo de emergencia es informado de sus deberes. Realizamos simulacros de incendio y emergencia durante todo el año.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	16	4		18	19	2		18	19	2	
Matemáticas	14	24			12	23			12	23		
Ciencias	23	2	4		20	4	2		20	4	2	
Ciencias Sociales	19	13	8		16	17	4		16	17	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	100
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	15745.38	1989.89	13755.48	88311.37
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	51.6	3.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	70.7	12.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.